

SCHEMATISCHE WEERGAVE KWALITEITSAGENDA 2024-2027

| PRIORITEIT 1: Bevorderen van kansengelijkheid | | LiS Ambitie 2: Activeren van talent | |
|---|--|---|---|
| Doelstelling 1.1 Gelijkwaardige behandeling van alle studenten in Nederland | | | |
| Ambitie & beoogd resultaat 2027 | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> Het bijdragen aan kansengelijkheid van mbo-studenten door gelijkwaardige beloning en kansen te waarborgen bij stage, het voorkomen van stagediscriminatie en het verwijderen van financiële obstakels die een belemmering vormen voor de inschrijving van studenten voor een LiS-opleiding. Het vergroten van de diversiteit in de instroom met 25% (2024 = 10%, 2025 = 15%, 2026 = 20% en 2027= 25%) om een meer inclusieve leeromgeving te bevorderen. Het versterken en uitbreiden van de bestaande studentparticipatiestructuur door middel van het ontwikkelen van nieuwe initiatieven en activiteiten gericht op het stimuleren van deelname aan het studentenleven. Het stimuleren van deelname aan EL CID week met 20% (2024 = 5%, 2025 = 10%, 2026 = 15% en 2027 = 20%) en het bevorderen van lidmaatschap van een studentenvereniging 10% (2024 = 2,5%, 2025 = 5%, 2026 = 7,5% en 2027 = 10%). | | | |
| Verplichte onderdelen analyse | Verplichte / eigen indicatoren analyse / bron | Maatregelen werkagenda mbo / stagepact | Invulling van LiS |
| <p>Studentenleven LiS organiseert studentenactiviteiten en stimuleert deelname aan EL CID, studentenverenigingen en (sport)activiteiten van de activiteitencommissie. Uit een evaluatie blijkt interesse onder studenten voor EL CID en lidmaatschap van een studentenvereniging. Er is behoefte aan meer zichtbaarheid van de activiteitencommissie en mogelijke herintroductie van een studentenvereniging.</p> <p>Gelijke behandeling LiS bevordert kansengelijkheid en diversiteit met herziening van het schoolkostenbeleid en gerichte voorlichting. Werving is nu inclusiever, ondanks dat de instroom in 2022 nog niet optimaal divers was. Inzet op diversiteit is zichtbaar gemaakt in de promovideo en mentorlessen. Om financiële drempels te verlagen, heeft LiS de studiekosten voor</p> | <p>LiS Rapportage studentenevaluatie maart 2023 Verhoog zichtbaarheid activiteitencommissie. Verken doorontwikkeling VLiS.</p> <p>Enquête EL CID en sport Introductieweek studenten Leiden 2023 63% overweegt EL CID-deelname voor ontdekking van Leiden, feesten, en spel- en sportactiviteiten. 50% toont interesse in studentenverenigingslidmaatschap.</p> <p>Kengetallen</p> | Gelijkwaardig positioneren van het mbo en de mbo-studenten. | <p>Toepassen: gelijkwaardige positionering wordt gestimuleerd door:</p> <ul style="list-style-type: none"> het implementeren en handhaven van de effectieve maatregelen vanuit het initiatief 'Geld mag geen drempel zijn', gericht op het minimaliseren van studiekosten en het bieden van financiële ondersteuning aan studenten zonder voldoende middelen. (1) het initiëren van ten minste twee nieuwe samenwerkingen met buitenlandse stagebedrijven binnen ons vakgebied. Dit omvat het verkennen, opzetten en ondersteunen van duurzame netwerken om de internationale betrokkenheid van onze instelling te vergroten. (1) het voeren van een geïntensiverde landelijke wervingscampagne specifiek gericht op het werven van vrouwelijke studenten en studenten met een niet-westerse achtergrond. (2) |
| | | Creëren van een infrastructuur om studenteninitiatieven, | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>2023-2024 met 40% verminderd, mede door sponsoring en digitalisering. De alumnivereniging ondersteunt studenten zonder financiële middelen.</p> <p>Internationalisering LiS Research Instrumentmakers werken internationaal. We stimuleren actieve internationale netwerken en samenwerkingen. Studenten tonen interesse in buitenlandse stages en afstuderen. Het internationaliseringsaanbod voor studenten wordt ondersteund door jaarlijkse Erasmus+ subsidieaanvragen en partnerschappen met CERN en ESO.</p> | <p>samenstelling doelgroep: Instroom 2022: 71 totaal waarvan 9% vrouw en 91% man en <i>geen</i> studenten met niet-westerse achtergrond.</p> | <p>zoals studieverenigingen, te ondersteunen en begeleiden.</p> | <p>opleiding organiseren we 6 activiteiten voor studenten om deel te kunnen nemen aan activiteiten en programma's die door de activiteitencommissie georganiseerd worden. (3)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Het verhogen van de deelname aan de EL CID-week met minimaal 20% in 2027 door de week actiever en effectiever te promoten onder (aspirant) studenten. Dit realiseren we door middel van verbeterde promotiecampagnes en gerichte wervingsinspanningen. (4) ▪ Het verhogen van het aantal LiS student lidmaatschap van een Leidse studentenvereniging met 10% in 2027 door gerichte promotie- en voorlichtingsactiviteiten te organiseren. (3) ▪ Het toegankelijk maken van LiS evenementen voor aspirant-studenten. (3) ▪ In 2024-2025 onderzoeken we de haalbaarheid en wenselijkheid van het herintroduceren van de studentenvereniging (ViS). Hiervoor zetten we na de EL CID-week een studentenenquête uit om inzicht te krijgen in de behoeften en interesses van de studenten. Het doel is om duidelijke aanbevelingen te formuleren voor de eventuele herintroductie van de studentenvereniging in 2025-2026. (3) ▪ Het creëren van meer zichtbaarheid van de activiteitencommissie door de activiteitencommissie meer te promoten via posters en de sociale media. (3) ▪ In 2027 hebben we onder leiding van de activiteitencommissie een uitgebreider aanbod van sociale activiteiten en faciliteiten, minimaal 3: per jaar één |
|--|---|---|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | activiteit, geïmplementeerd. (3) |
| | | Een fysieke studentenkaart introduceren | Toepassen: <ul style="list-style-type: none"> ▪ In 2024-2025 worden met de gemeente Leiden en regionale onderwijsinstellingen de mogelijkheden verkend om een uniforme (digitale) studentenkaart te introduceren. (3) ▪ In 2025-2026 wordt de studentenkaart geïntroduceerd. (3) |
| | | Afspraken maken met gemeenten en andere relevante partijen om mogelijk te maken dat studenten kunnen participeren in het studentenleven, met aandacht voor introductieweken en studentensport. | Toepassen: Het voortzetten van het voeren van gesprekken en formuleren van initiatieven met gemeente, Hogeschool en Universiteit Leiden om deelname aan het studentenleven te stimuleren. (1) |

| PRIORITEIT 1: Bevorderen van kanselijkheid | | LiS Ambitie 2: Activeren van talent | |
|---|--|---|---|
| Doelstelling 1.2 Verbeteren studentenwelzijn, versterken integrale veiligheid op instellingen en in leerbedrijven, vergroten toegankelijkheid mbo voor studenten met hulpbehoefte en het mbo inclusiever maken | | | |
| Ambitie & beoogd resultaat 2027 | | | |
| <p>1. Het bevorderen van een open en ondersteunde cultuur door het organiseren van activiteiten gericht op het bevorderen van mentaal welzijn en (integrale) veiligheid met als doel het doorbreken van taboes en creëren van positieve en inclusieve studentengemeenschap. We beogen een meetbaar succes door:</p> <ul style="list-style-type: none"> - in 2026 een verhoogde JOB-score te realiseren op het gebied van (integrale) van minimaal een 4.5 (2024 = 4.4 2026 = 4.5) op 'Voel je je veilig op school' , In 2027 is de LiS STO score eveneens 4.5. - het aandeel studenten dat zich veilig voelt bij het <i>leerbedrijf</i> is in de periode tot en met 2027 gestegen is.¹ <p>op het gebied van mentale welzijn het aandeel studenten met een slechte of een zeer slechte mentale gezondheid gedaald is van 21% (2023) naar 15% in 2027 (2024= 19%, 2025= 18%, 2026= 16 en 2027=15%). We evalueren dit v.a. 2026 aan de hand van de LiS STO 2027, aangezien NP Onderwijs in 2024 -2025 eindigt.</p> <p>2. Het verder professionaliseren van onze goedwerkende ondersteuningsstructuur door onze medewerkers te scholen in het bieden van gerichte aandacht, te professionaliseren in kennis en kunde voor het herkennen en tijdig aanpakken van mentale problemen bij studenten.</p> | | | |
| Verplichte onderdelen analyse | Verplichte / eigen indicatoren analyse / bron | Maatregelen werkagenda mbo / stagepact | Invulling van LiS |
| <p>Welzijn en integrale veiligheid van studenten LiS is lid van het Bestuurlijk Overleg Zuid-Holland voor onderwijsbeleid en het Masterplan Techniek Zuid-Holland voor technische beroepsvorming. Samen met Studentenwelzijn Leiden, gemeente en onderwijsinstellingen streven ze naar studentengelijkheid en -welzijn. Studenten en alumni ervaren de school als veilig, prettig en persoonlijk, met betrokken en deskundig personeel en een gezonde financiële positie. De JOB monitor (2022), NP Onderwijs en LiS STO (2023) bevestigen een gevoel van veiligheid en acceptatie op school.</p> <p>De rol medezeggenschap (waaronder de studeraad) bij beleid voor welzijn en integrale veiligheid Professionalisering resulteerde in analyses en documentaties. Medezeggenschapsraden (SR &</p> | <p>JOB monitor: 'Voel je je veilig op school?' Aandeel: 90% waarvan 41% ja, 49% ja zeker. Gemiddelde score: 4,3 op een vijfpuntschaal.</p> <p>NP Onderwijs De LiS heeft de uitslag van de peiling recent ontvangen. Uit een eerste analyse (waarbij opgemerkt dat het aantal respondenten laag is) komt naar voren dat met name het oordeel over hulp vanuit de instelling positief is:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ M.b.t. tevredenheid over hulp vanuit de instelling om op schema te | <p>In gesprek gaan met studenten over mentaal welzijn en (integrale) veiligheid om taboe te doorbreken.</p> | <p>Toepassen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Het deelnemen aan het Onderzoek 'Stress en problemen bij mbo studenten' door studenten van master klinische psychologie Universiteit Leiden. Hiermee verkrijgt LiS inzicht in de mentale gezondheid van studenten, waarna relevante beleid wordt (door)ontwikkeld. (1) ▪ Het deelnemen aan Studententeiling NP Onderwijs om (meer)te verwerven in factoren zoals studievertraging en mentale problemen onder studenten. De resultaten zullen ingezet worden om passende maatregelen te treffen ter verbetering van het welzijn en studievoortgang. (1) ▪ Het implementeren van aanpassingen in het |

¹ Dit betreft een nieuwe indicator die ten tijde van het opstellen van deze Kwaliteitsagenda wordt ontwikkeld door het ministerie van OCW. Om die reden is er geen nulmeting beschikbaar.

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>PvT) zijn betrokken bij het ontwikkelen van profielen, plannen en protocollen, die de basis vormen voor: visie op begeleiding, schoolbegeleidingsplan, diverse protocollen, maatwerk na vergaderingen en zorggesprekken, personeelsscholing en versterking van LOB en SLB-programma.</p> <p>De manier waarop het gesprek met studenten over welzijn en sociale veiligheid en het doorbreken van het taboe op deze thema's wordt gevoerd De LiS streeft naar een goed begrip van elke student, waarbij individuele aandacht en bewustzijn van mentale gezondheid centraal staan. Het LOB en SLB-programma moedigen groeps- en individuele gesprekken aan, vooral wanneer studenten aangeven dat het niet goed met hen gaat. Actie wordt ondernomen bij opvallende signalen volgens het begeleidingsplan. Begeleiding op de LiS is gebaseerd op 'begeleiding voor en door iedereen', met welzijn en integrale veiligheid als belangrijke focus. Het doel is dat elke student zich veilig en op zijn gemak voelt, met ruimte voor diversiteit en persoonlijke ontwikkeling.</p> <p>Samenwerking met de derde lijn (gemeente, lokale politie en zorgpartijen) Samenwerkingen met externe partijen, waaronder gespecialiseerde begeleiding bieden, leerplicht, resulteren in snelle en efficiënte ondersteuning en versterking van de benodigde hulp dankzij korte communicatielijnen. De LiS neemt deel aan het convenant Studentenwelzijn Leiden, een jaarlijks programma waarin verschillende Leidse onderwijsinstellingen samenwerken aan de mentale en fysieke gezondheid van scholieren, deelnemers en studenten.</p> | <p>blijven/komen in 2023 is de score 66% (zeer) goed (hoogste score van de mbo-instellingen).</p> <ul style="list-style-type: none"> Percentage studenten dat hulp vanuit de instelling (zeer) slecht vindt is van 29 in 2022 naar 8 in 2023 gedaald (laagste % van de mbo-instellingen). <p>De cijfers over studievertraging en mentale gezondheid laten in 2023 een verbetering zien t.o.v. 2022, maar studenten geven bovengemiddeld vaak aan studievertraging en een (zeer) slechte mentale gezondheid te hebben.</p> <p>LiS (rapportage studentevaluatie LiS maart 2023) 'Sfeer, veiligheid op school en in de klas' 96,6% positief</p> | <p>Uitbreiding sociaal veiligheidsplan.</p> | <p>onderwijsprogramma om ruimte te creëren voor min. één extra contactmomenten per maand tussen de zorgcoördinator en mentoren, met als specifiek doel het vroegtijdig signaleren van klachten met betrekking tot de mentale gezondheid van studenten. (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> Het faciliteren en ondersteunen van de werkgroep studentwelzijn, zodat deze effectief kan samenwerken en bijdragen aan het verbeteren van het welzijn van studenten. (1) Het organiseren van activiteiten gericht op het stimuleren van deelname aan de studentenwelzijnsweek een gevolg is. (1) Het organiseren van activiteiten tijdens de studentenwelzijnsweek met als doel de bewustwording van studenten te stimuleren en taboes te doorbreken, waarbij minimaal 80% van de studenten actief betrokken is bij ten minste één welzijnsactiviteit. (1) We organiseren minimaal één keer per jaar een activiteit waarbij we in gesprek gaan met studenten over mentaal welzijn en (integrale) veiligheid. Hierbij worden de resultaten van het onderzoek 'Stress en problemen bij mbo studenten' en NP Onderwijs en de LiS studentenquête als input gebruikt. (1) <p>Toepassen: De huidige activiteiten gericht op integrale veiligheid worden voortgezet en verder uitgebreid met beleid gekoppeld aan activiteiten gericht op het bevorderen van inclusie en diversiteit. In 2024-2025 verkennen we diversiteitskwesities en stellen we een risico-inventarisatie op. We gebruiken ons netwerk, dat hier meer ervaring mee heeft, als input. In 2026-2027 is ons sociaal</p> |
|---|--|---|---|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | veiligheidsplan dienovereenkomstig aangepast. (2) |
| | | Aandacht, kennis en kunde in de ondersteuningsstructuur voor dreigende depressieve- of suïcidale gedachten en vroegtijdig schoolverlaten. | Toepassen: Docenten worden geschoold in het herkennen van, ondersteunen bij en doorverwijzen van studenten met van mentale problematieken. Hierbij zal de aandacht ook uitgaan naar het bewaken van hun eigen persoonlijke en professionele grenzen in de ondersteuning. (2) |
| | | Aansluiten bij de bestaande integrale aanpak Gezonde School en de programma's Welbevinden op school en Helder op school. | Toepassen: Het doorontwikkelen van het beleid gericht op aanpak <i>Gezonde School</i> en het toepassen van de methodieken / programma's <i>Welbevinden op school</i> en <i>Helder op school</i> . (2) |
| | | Inzet op de vier thema's uit de verbeteragenda passend onderwijs. | Toepassen: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Extra aandacht voor studenten met een ondersteuningsbehoefte tijdens de intake procedure. Het gesprek wordt o.a. gevoerd met de ketenpartner (vo), student zelf en eventueel met de ouders/verzorgers). (2) ▪ Meer aandacht voor extra ondersteuningsbehoefte tijdens de bpv door betere afstemming tussen het leerbedrijf, bpv-docent, mentor, de student en eventueel ouders /verzorgers. (2) |

| PRIORITEIT 1: Bevorderen van kanselijkheid | | LiS Ambitie 2: Activeren van talent | |
|---|--|--|--|
| <p>Doelstelling 1.3 Versterken van de begeleiding in het onderwijs en bij de stap van school naar werk of vervolgopleiding (met name voor studenten niveau 2). Ombuigen en afremmen stijging vsv'ers en toewerken naar minder dan 18.000 nieuwe vsv'ers in 2026.</p> <p>Ambitie & beoogd resultaat 2027</p> <ol style="list-style-type: none"> Het intensiveren van het wervings- en intakeproces waarbij bewustere keuze wordt gemaakt door student en betere ondersteuning (op maat) kan worden geboden. Verlagen van vsv Instrumentmaker (niveau 3) 2023 5 studenten, 16% naar 10% in 2027 en vsv Research Instrumentmaker (niveau 4) 2023 7 studenten, 3% behouden op 3% in 2027. Het borgen en versterken van de begeleiding tijdens en na het volgen van de opleiding. We beogen een meetbaar succes door in 2026 een verhoogde JOB-score te realiseren op de vraag 'Wat vind je van de begeleiding tijdens je opleiding' van gemiddeld minimaal een 3.8 (2024= 3.7 en 2026= 3.8) op een vijfpuntschaal, in vergelijking met de score van 3.6 in 2022. In 2027 is de LiS STO score eveneens minimaal 3.8. Het borgen en versterken van de aansluiting van de opleiding op zowel de arbeidsmarkt als de vervolgopleiding. We beogen een meetbaar succes door gedurende de looptijd van de kwaliteitsagenda een behoud van de gemiddelde scores van minimaal een 7.8 op een vijfpuntschaal op de vraag 'Sluit de opleiding aan op werk' en 'Sluit de opleiding aan op een vervolgopleiding met een 8.0 uit het Alumni onderzoek (2023). | | | |
| Verplichte onderdelen analyse | Verplichte / eigen indicatoren analyse / bron | Maatregelen werkagenda mbo / stagepact | Invulling van LiS |
| <p>Alle genoemde verplichte indicatoren die entree/niveau 2 betreffen zijn voor de LiS niet van toepassing.</p> <p>Tevredenheid onderwijs en begeleiding LiS-studenten tonen grote tevredenheid over het onderwijs en de begeleiding, zoals blijkt uit de JOB Monitor (2022) en het Alumni-onderzoek van 2023 (zie verplichte indicatoren analyse).</p> <p>Vroegtijdig schoolverlaters Het percentage vsv is zeer laag, 2.2% en is jaren onder de landelijke norm. Een deel van de uitvallers heeft reeds een startkwalificatie, terwijl we het andere deel vaak begeleiden in samenwerking met partners (o.a. D Consulent Leerrecht/RMC's) naar een alternatieve (technische) opleiding met succesvolle resultaten.</p> | <p>Alle genoemde verplichte indicatoren die entree/niveau 2 betreffen zijn voor de LiS niet van toepassing.</p> <p>DUO 2022-2023 Het percentage vsv is 2.2%.</p> <p>JOB monitor 'Wat vind je van de begeleiding tijdens je opleiding?' Aandeel: 57% waarvan 41% goed en 16% heel goed. Gemiddelde score: 3,6. Score niet zichtbaar per niveau en wel/geen ondersteuningsbehoefte.</p> <p>Alumni-onderzoek 2023 Door alumni wordt de vraag 'sluit de opleiding aan op werk' met een 7,8 en de vraag 'sluit de opleiding aan op een vervolgopleiding' met een 8,0 beoordeeld.</p> | <p>Extra inzet op niveau 2. Deze kan bestaan uit:</p> <ul style="list-style-type: none"> extra inzet van docenten ten behoeve van kleinere klassen; extra begeleiding in het onderwijs/bpv; inzet op goede voorbereiding op de overstap naar de arbeidsmarkt. <p>Faciliteren en begeleiden van de terugkeer naar school.</p> | <p>Leg uit: De LiS biedt geen niveau 2 opleidingen aan.</p> <p>Toepassen:</p> <ul style="list-style-type: none"> Het optimaliseren van de communicatie tussen studenten en de school door de beschikbaarheid van "extra ondersteuning" bij terugkeer naar school duidelijk te communiceren via verschillende kanalen, zoals onze website en tijdens voorlichting. (2) Studenten die de instelling verlaten (met of zonder startkwalificatie) bieden wij in samenwerking met o.a. de gemeente en doorstroompunten |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | (RMC's) nazorg aan met als doel een succesvolle overgang naar een andere studie of arbeidsmarkt te ondersteunen. (2) |
| | | Nazorg bieden aan studenten die dat nodig hebben. | Toepassen: Studenten die de instelling verlaten (met of zonder startkwalificatie) bieden wij in samenwerking met o.a. de gemeente en het Doorstroompunt (RMC) nazorg aan met als doel een succesvolle overgang naar een (vervolg)opleiding of arbeidsmarkt te ondersteunen. (2) |
| | | Voortzetten en uitbreiden van de bestaande vsv-aanpak. Maken van nieuwe plannen met streefwaarden en monitoring i.s.m. gemeenten/RMC. | Toepassen: <ul style="list-style-type: none"> ▪ We streven naar het scheppen van een meer inclusieve en ondersteunende leeromgeving, waarbij we binnen het curriculum specifieke aandacht besteden aan het op maat aanbieden van onderwijs. Hierbij richten we ons op de individuele behoeften, talenten en mogelijkheden van elke student op school. Deze inspanningen zijn in lijn met onze ambitie om meer diversiteit aan te trekken en daarmee ook proactief inspelen op het voorkomen van voortijdig uitval van deze specifieke 'nieuwe' doelgroepen. (1 & 2) ▪ Het uitbreiden van ons bestaande vsv-aanpak door het aanscherpen van de intakeprocedure. We organiseren meeloopdagen en koppelen daaraan een matchings- en evaluatiegesprek. Hierbij spelen competenties, voorkeuren en arbeidsmarktperspectieven een centrale rol. (1 & 2) ▪ Het borgen en versterken van de intensieve begeleiding tijdens de opleiding waarbij (data)analyse en voortgangsgesprekken ingezet zullen worden om studiestagnatie eerder te |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>signaleren zodat adequaat geanticipeerd kan worden. (1 & 2)</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Het opstellen van een verzuimaanpak met focus op schoolaanwezigheid en preventie, in samenwerking met het Doorstroompunt (RMC) en Leerplicht. (1)▪ Het implementeren van interventies voor studenten met (tijdelijk) verminderde belastbaarheid. (1)▪ Het voortzetten van het zelfstandig of in samenwerking met de externe partners (RMC, Leerplicht, etc.) studenten die zonder startkwalificatie van school dreigen te gaan te begeleiden naar een passende vervolgopleiding of arbeidsmarkt. (2) |
|--|--|--|---|

PRIORITEIT 1: Bevorderen van kansengelijkheid

LiS Ambitie 2: Activeren van talent

Doelstelling 1.4 Versterken van de beroepsgerichte route door naadloze aansluiting bij verwante doorstroom en door stimuleren in- en doorstroom in de beroepskolom. Positioneren van de keuze voor het beroepsonderwijs als positieve keuze.

Ambitie & beoogd resultaat 2027

1. Het startersresultaat bij de LiS is met 85,6% in 2023 boven de benchmark van 84,3%. Door streven naar meer kansengelijkheid en diversiteit zal de instroom bij de LiS en wellicht de bestaande cultuur veranderen. Op deze veranderingen zullen we anticiperen maar kunnen toch nadelige effecten hebben op het startersresultaat. Ambitie is om in 2027 het startersresultaat te handhaven op 85,6%.
2. Het in samenwerking ontwikkelen en implementeren van een doorlopende leerlijn niveau 2 verspaner naar niveau 3, waardoor meer leerlingen vmbo in de arbeidsvraag kunnen voorzien. Dit omvat de aanstelling van een dedicated instructeur en de gezamenlijke doorontwikkeling van vakmanschap, met als resultaat een verbeterde doorstroom vo-mbo en interne doorstroom LiS.
3. Het versterken van de focus op de doorstroom naar het hbo. Dit willen we bereiken door het organiseren van activiteiten, het aanbieden en promoten van het keuzedeel hbo-wiskunde, en het faciliteren van de uitwisseling van kennis en onderwijsprogramma's met de hogeschool Leiden. In 2022 is 26,1% van onze studenten doorgestroomd naar het hbo (DUO) Doorstroom hbo 2027 willen we handhaven maar hebben daarop geen specifieke ambitie omdat wij ervaren dat de vraag naar niveau 3 en niveau 4 opgeleide LiS'sers groter is dan hbo opgeleide medewerkers in de branche van fijnmechanische techniek en research. (LBSP rapport Zonder talent geen groei)
4. Het faciliteren van gestructureerde uitwisselingen van kennis, expertise en infrastructuur met het vo, mbo en hbo door het beschikbaar stellen van specifieke onderwijsprogramma's gericht op vakmanschap en maatschappelijke uitdagingen.

| Verplichte onderdelen analyse | Verplichte / eigen indicatoren analyse / bron | Maatregelen werkagenda mbo / stagepact | Invulling van LiS |
|--|--|---|---|
| <p>De toereikendheid van de onderwijsinhoud van op elkaar aansluitende opleidingen in vmbo-mbo-hbo (regionale) tekort sectoren</p> <p>De instroom van studenten is divers, afkomstig van verschillende vo-scholen en leeftijden, waardoor het lastig is om concrete afspraken te maken voor aansluiting tussen vo en mbo. De LiS organiseert meeloopsessies en een Summer school om potentiële studenten te matchen en ondersteuning te bieden bij achterstanden in vakken zoals wiskunde en natuurkunde.</p> <p>De LiS is actief betrokken bij netwerken in de regio, zoals STO Duin- en Bollenstreek, om de bevordering van techniekpromotie en een doorlopende leerlijn verspanen (niveau 3) te ondersteunen.</p> <p>Vanuit de Human Capital Agenda en Bestuurlijk</p> | <p>Mbo Raad en DUO</p> <p>Startersresultaat: 85,6%.</p> | <p>Maken van een opleidingsanalyse met partners in vo en ho.</p> | <p>Toepassen:</p> <p>Het in gezamenlijkheid met Sterk Techniek Onderwijs (STO) en Masterplan Techniek Zuid- Holland beter inzichtelijk maken en promoten van onze infrastructuur en onderwijsaanbod met als doel een goede aansluiting vo-mbo-hbo en interne doorstroom te bevorderen. (3)</p> |
| | | <p>Met partners in het onderwijs zorgen dat leerlingen en studenten in verschillende fases van hun opleiding kunnen kennismaken met beroepsonderwijs.</p> | <p>Toepassen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Het beschikbaar stellen van onze onderwijsprogramma's via onze LiS academie aan het vo, mbo en hbo. (2) ▪ Het tweemaal per studiejaar organiseren van een informatiebijeenkomst over de diverse hbo-opleidingen waar een goede aansluiting met onze opleiding is. (2) |
| | | <p>Aansluiting tussen onderwijsinstellingen (vo-mbo-ho) versterken door afstemming inhoud en inrichting</p> | <p>Toepassen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Het opzetten van een doorlopende leerlijn niveau 2 verspanen naar niveau 3. Hierbij worden nauwe contacten onderhouden met de onderwijsinstellingen |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>Overleg neemt de LiS initiatieven om de mogelijkheden van Leven Lang Ontwikkelen (LLO) beter inzichtelijk te maken en haar kennis en infrastructuur beschikbaar te stellen voor te ontwikkelen programma's.</p> <p>De LiS investeert in samenwerkingsprojecten met het hoger onderwijs en biedt een keuzedeel hbo wiskunde aan om de doorstroom naar het hbo te vergemakkelijken. Ongeveer 20% van de studenten stroomt door naar het hbo, maar er is ook vraag naar mbo-geschoold personeel vanuit het bedrijfsleven.</p> <p>De LiS participeert in regionale en landelijke overleggen, zoals Sterk Techniek Onderwijs (STO) en Masterplan Techniek Zuid-Holland, om technische opleidingen te profileren en de aansluiting tussen vo en mbo te verbeteren.</p> | | <p>onderwijsprogramma, met focus op opleidingen die nodig zijn voor maatschappelijke opgaven en waar studenten drempels ervaren.</p> | <p>en overige stakeholders binnen het STO. Het streven is om dit in 2026-2027 te kunnen aanbieden. (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Het aanstellen van een <i>dedicated Instructeur</i> (vanuit het LiS) die als link fungeert tussen de ontwikkelingen van de leerlijn en de aansluiting van de LiS met de overige onderdelen van de gremia rondom STO. ▪ Het vergroten van de aandacht onder studenten voor doorstroom richting het hbo. ▪ Het promoten en aanbieden van het keuzedeel hbo wiskunde. ▪ Het beschikbaar stellen van onze inhoudelijke kennis en infrastructuur aan onze samenwerkingspartners (vo, mbo en hbo) en geïnteresseerden met als doel het ontwikkelen van onderwijsprogramma's. (1 en 2) ▪ Het door- en breder ontwikkelen van kennisuitwisseling en vakmanschap gericht op zowel het reguliere onderwijs als bijscholing. (3) ▪ Het initiëren van projecten voor LLO in samenwerking vanuit Human Capital Agenda, STO en Masterplan Techniek Zuid-Holland. (3) |
|---|--|--|--|

| PRIORITEIT 1: Bevorderen van kansengelijkheid | | LiS Ambitie 2: Activeren van talent | |
|--|---|--|--|
| Doelstelling 1.5 Verminderen van laaggeletterdheid via scholingsprogramma's. | | | |
| Ambitie & beoogd resultaat 2027 | | | |
| Omdat dit thema niet van toepassing is voor de LiS, is er geen ambities en doelstellingen geformuleerd. | | | |
| Verplichte onderdelen analyse | Verplichte / eigen indicatoren analyse / bron | Maatregelen werkagenda mbo / stagepact | Invulling van LiS |
| <p>Omschrijving onderwijsaanbod voor laaggeleerden in de regio en de rol van de instelling daarbij Als LiS participeren wij in het Nationaal Groeifondsproject LLO collectief, maar vervullen vanwege gebrek aan laaggeletterde studenten en expertise op dit gebied (vooral nog) geen specifieke rol binnen dit thema. Niettemin, met het oog op instroom van studenten met Corona-achterstanden en de ambitie om de instroom van diverse studentpopulatie (bijvoorbeeld Oekraïne, Eritrea en Syrië) wordt de kans op laaggeletterdheid vergroot.</p> <p>Ervaringen en best practices voor het bereiken van de doelgroep Dit is niet van toepassing op de LiS. Indien dit zich voordoet, kan een beroep gedaan worden op onze samenwerkingspartners die hier veel ervaring mee hebben zoals MboRijnland en ROC van Twente.</p> <p>Mate waarin deze doelgroep doorstroomt naar een beroepsopleiding of de arbeidsmarkt Dit is niet van toepassing. Binnen onze studentendoelgroep komt laaggeletterdheid niet voor. LiS-studenten ervaren geen obstakels bij doorstroom naar beroepsopleiding of arbeidsmarkt.</p> | N.v.t. | Deelname aan of medewerking verlenen aan het Nationaal Groeifondsproject LLO collectief. | <p>Leg uit: Dit is niet van toepassing op de LiS, zie toelichting verplichte onderdelen analyse.</p> |

| PRIORITEIT 2: Versterking van de aansluiting onderwijs-arbeidsmarkt | | LiS Ambitie 1: Optimaliseren van faciliteiten en infrastructuur | |
|---|--|--|--|
| <p>Doelstelling 2.1 Studenten maken een weloverwogen keuze voor een kansrijk beroep passend bij hun interesses, talenten en capaciteiten. Opleidingen bieden duurzame perspectieven op de arbeidsmarkt en baanzekerheid. Bij- en omscholingsmogelijkheden via het mbo zijn transparant.</p> | | | |
| <p>Ambitie & beoogd resultaat 2027</p> <p>1. Het bevorderen van de domeinoverstijgende samenwerking met het bedrijfsleven/branche en andere onderwijsinstellingen met als doel het versterken van de bestaande LOB activiteiten en het ontwikkelen van nieuwe initiatieven gericht op de maatschappelijke opgaven. Vanuit STO wordt een verkenning gedaan voor een doorlopend LOB-programma waarin de LiS actief participeert door het aanbieden van kennismakingsdagen, workshops en het openstellen van de bedrijvenmarkt voor PO en VO (200 deelnemers in 2027). Met bedrijven van het LBSP wordt een keuzedeel (bio) medische techniek ontwikkeld waardoor kennis van en aansluiting op het werkveld op het LBSP wordt vergroot en doorstroom wordt bevorderd. LUMC is hierbij samen met LiS de initiator.</p> <p>2. Het optimaliseren van loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB) door het intensiveren van bedrijfsbezoeken tijdens de LOB-week en het verbeteren van stagematching zodat studenten beter inzicht krijgen in hun loopbaanopties en een soepelere overgang van onderwijs naar arbeidsmarkt ervaren. We beogen een meetbaar succes door in 2026 een verhoogde JOB-score op 'Na de opleiding moet kiezen: verder leren of gaan werken. Hoe helpt je school je bij deze keuze' van minimaal 3.6 (2024= 3.5 en 2026=3.6) op een vijfpuntschaal, in vergelijking met 3.4 in 2022. In 2027 is de LiS STO score eveneens 3.6.</p> | | | |
| Verplichte onderdelen analyse | Verplichte / eigen indicatoren analyse / bron | Maatregelen werkagenda mbo / stagepact | Invulling van LiS |
| <p>Doelmatigheid van het aanbod van opleidingen in het licht van de behoeftes van de regio De LiS biedt hoogwaardige opleidingen tot (research) instrumentmaker die goed aansluiten bij regionale en nationale behoeften. Afgestudeerden hebben duurzame perspectieven op de arbeidsmarkt, en de school draagt bij aan de vraag naar technisch geschoold personeel.</p> <p>De kwaliteit van LOB, met specifieke aandacht voor kansrijke opleidingen De LiS zet in op de kwaliteit van Loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB) in samenwerking met werkgevers. Diverse LOB-activiteiten, bedrijfsbezoeken, workshops en voorlichtingsevenementen dragen bij aan weloverwogen keuzes van studenten.</p> <p>Samenwerking met werkgevers over voorlichting, met name voor kansrijke beroepen Bij de instroom van studenten wordt intensief samengewerkt met werkgevers door middel van open dagen, persoonlijke rondleidingen, meet & greets, meeloopdagen en zorgvuldige intakeprocedures.</p> <p>Inzet op het experiment oriëntatieprogramma's</p> | <p>JOB monitor 'Na de opleiding moet je kiezen: verder leren of gaan werken. Hoe helpt je school je bij deze keuze?' Aandeel: 44% waarvan 33% goed en 11% zeer goed. Gemiddelde score: 3,3.</p> | <p>Verplicht: investeren in extra capaciteit en kwaliteit op LOB, met name voor de opleidingen verbonden met de maatschappelijke opgaven. Extra inzet kan bestaan uit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - extra fte voor LOB; - meer en effectieve, oriënterende beroeps- of bedrijfsbezoeken; - meer/beter begeleiden van studenten bij het kiezen van een stageplek en -richting; - LOB bijscholingscursus of -training voor docenten loopbaanbegeleiders. | <p>Toepassen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Het investeren van extra 0,2 fte voor het versterken van de domeinoverstijgende samenwerking met het bedrijfsleven en andere onderwijsinstellingen gericht op de maatschappelijke opgaven. (1) ▪ Het ontwikkelen van bpv-opdrachten specifiek gericht op LOB. (2) ▪ Het optimaliseren van het inzicht van de student in loopbaanperspectieven door stagematching te integreren in het LOB-programma. (2) ▪ Het verzorgen van bij- en nascholing aan LOB docenten gericht op het bieden van effectieve begeleiding studenten. Hiervoor wordt onder andere de leergang de coachende docent ingezet. (2) ▪ Het organiseren van oriënterende bedrijfsbezoeken als standaard |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>aansluitend op instroom/uitvallers Bij heroriëntatie na uitval tijdens de opleiding biedt de LiS intensieve begeleiding en ondersteuning, wat wordt bevestigd door tevredenheid van studenten volgens de JOB-monitor.</p> | | | <p>onderdeel van de LOB-activiteitenweek. (2)</p> |
| | | <p>Afspraken met werkgevers over gezamenlijke inzet op voorlichting, zoals oriënterende bedrijfsbezoeken, met name in sectoren met maatschappelijke opgaven.</p> | <p>Toepassen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Het afstemmen met leerbedrijven over gezamenlijke initiatieven op het gebied van voorlichting, zoals oriënterende bedrijfsbezoeken. (2) ▪ In samenwerking met leerbedrijven ontwikkelen wij geschikte voorlichtingsactiviteiten met als doel studenten kennis te laten maken met het vakgebied en de beroepsgemeenschap. (2) |
| | | <p>Regionale afstemming tussen vo, mbo en hbo op LOB, waarbij de loopbaan van de leerling/ student centraal staat.</p> | <p>Toepassen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Naast het digitaal doorstroomdossier (DDD) en het organiseren van open dagen, persoonlijke rondleidingen in de vorm van meet & greets, meeloopdagen en proefstuderen, treffen we de volgende extra maatregelen: <ul style="list-style-type: none"> ▪ via regionale afstemming het LiS <i>keuzedeel hbo wiskunde</i> onder de aandacht beter brengen bij mbo studenten in de regio die de overstap naar het hbo willen maken. (1) Via regionale en landelijke afstemming het LiS <i>keuzedeel Instrumentation for Space</i> beter onder de aandacht brengen bij mbo en hbo studenten die zich willen scholen in instrumentatie voor ruimteonderzoek. (1) |
| | | <p>Deelname aan het experiment van een domein-overstijgend oriëntatieprogramma dat door OCW mogelijk zal worden gemaakt.</p> | <p>Toepassen:</p> <p>Wanneer het OCW-experiment van een domeinoverstijgend oriëntatieprogramma bekend is, wordt een besluit genomen over deelname. (1)</p> |
| | | <p>Afspraken maken over de nadere invulling van de Aanpak Kansrijk opleiden op regionaal niveau.</p> | <p>Toepassen:</p> <p>Het maken van afspraken met de samenwerkingspartners en netwerken (met name LLO & RI) m.b.t. een nadere invulling Aanpak Kansrijk opleiden op</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | regionaal niveau. Op basis hiervan zal een plan van aanpak opgesteld worden. (1) |
|--|--|--|---|

| PRIORITEIT 2: Versterking van de aansluiting onderwijs-arbeidsmarkt | | LiS Ambitie 1: Optimaliseren van faciliteiten en infrastructuur | | |
|--|--|---|---|---|
| Doelstelling 2.2 Studenten krijgen een kwalitatief goede stageplek of leerbaan die aansluit bij de opleiding en ontwikkelingsbehoefte. Stagediscriminatie wordt uitgebannen en studenten krijgen een passende vergoeding. | | | | |
| Ambitie & beoogd resultaat 2027 | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> Het verder professionaliseren van het stagebeleid met focus op stagematching en -discriminatie, duurzame relaties opbouwen en internationale partnerschappen uitbreiden en scholing praktijkopleiders in het versterken van de pedagogische/didactische vaardigheden. Wat leidt tot een verhoging van de algehele kwaliteit van stagebegeleiding en een positieve impact op de studentenontwikkeling. Vanaf 2027 ontvangen alle studenten van de LiS een stagevergoeding van minimaal 250 euro. Dit leidt tot een verbeterde financiële ondersteuning van studenten tijdens hun stageperiode en een gelijkwaardige behandeling van alle stagiairs. Het vergroten van de studenttevredenheid over de bpv-opdrachten en begeleiding vanuit LiS. We beogen een meetbaar succes door: <ul style="list-style-type: none"> een verhoogde score te realiseren van minimaal een 3.4 in 2027 op een vijfpuntschaal (2025=3.2 en 2027= 3.4) in vergelijking met een 3.0 in 2023. De score van minimaal 3.4 wordt behouden op de LiS STO 2027. het minimaal behouden van de huidige score van een 3.8 (2022) op een vijfpuntschaal, op de vraag 'Begeleiding vanuit <i>leerbedrijf</i>' van de JOB Monitor 2026. De score van minimaal een 3.8 wordt behouden op de LiS STO 2027. een verhoogde score te realiseren van minimaal een 3.4 op een vijfpuntschaal (2024 = 3.3 en 2026 = 3.4) in vergelijking met een 3.2 in 2022, op de vraag 'Begeleiding vanuit <i>school</i>' van de JOB Monitor 2026. De score van minimaal 3.4 wordt behouden op de LiS STO 2027. | | | | |
| Verplichte onderdelen analyse | | Verplichte / eigen indicatoren analyse / bron | Maatregelen werkagenda mbo / stagepact | Invulling van LiS |
| Beroepspraktijkvorming (bpv) in het algemeen In het kader van het versterken van de aansluiting onderwijs-arbeidsmarkt zijn er afspraken met stage- en partnerbedrijven voor stagematching, stagediscriminatie en stagevergoeding gemaakt. LiS heeft het stageprogramma verbeterd, inclusief stagemap en opleiding voor mentoren. Visie en beleid rondom BeroepsPraktijkVorming (BPV) vastgelegd in informatiedocument, jaarlijks geüpdatet voor samenwerkingspartners. | | JOB monitor 'Wat vind je van hoe de school je heeft begeleid tijdens je stage/bpv?' Aandeel: 32%, 29% goed en 3% zeer goed. Gemiddelde score: 3,0. | Goede link tussen LOB/arbeidsmarkt-voorbereiding en stages. | Toepassen: <ul style="list-style-type: none"> Binnen LOB wordt ruim aandacht besteed aan de bedrijvenmarkt op de LiS (eerste kennismaking voor studenten met stagebedrijven) en stagemarkt.nl. Dit gaan we borgen door in de jaarkalender standaard een dag in november te blokkeren en een werkgroep, bestaande uit een medewerker bedrijfsbureau, inhoudsdeskundige en onze BPV coördinator te koppelen aan de organisatie van deze dag. Daarnaast is het bezoeken van de Bedrijvenmarkt voor de diverse leerjaren gekoppeld aan de kwalificerende eis voor LOB. (1) |
| Stagematching Alle studenten hebben ondanks de coronaperiode passende stageplekken gevonden dankzij het partnerschap met bedrijven. We willen stagematching verbeteren door meer aandacht te besteden in het LOB-programma. Stagemarkt.nl is het meest gebruikte kanaal voor stageplaatsen, maar we hebben ook een intern overzicht voor specifieke matching. | | 'Wat vind je van hoe het leerbedrijf je heeft begeleid | | |
| Stagediscriminatie | | | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>In de LOB-lessen besteedt LiS aandacht aan stagediscriminatie, zowel bij de terugkomdag als in het evaluatieformulier. Tot nu toe zijn er geen meldingen van stagediscriminatie gemeld. Het aannamebeleid van partners hindert niet, ondanks de grote vraag naar instrumentmakers. Toenemende interesse in buitenlandse stages, maar erkenning van mbo-diploma's kan een obstakel zijn.</p> <p>Mogelijkheden van meldingen stagediscriminatie Het informatiedocument bevat klachtenprocedures en opvolgingsmethoden. Klachten die niet met de begeleider kunnen worden opgelost, kunnen bij SBB worden gemeld, waar ze worden onderzocht. Bedrijven riskeren accreditatieverlies bij beoordeling van stagediscriminatie.</p> <p>Stagevergoeding LiS streeft naar een uniforme stagevergoeding voor alle studenten vanaf 2024, gebaseerd op overleg met het werkveld en andere instellingen, met een minimumbedrag van 250 euro. Huidig ontvangt 70-80% van de studenten €300-€500 per maand (fulltime).</p> <p>Tevredenheid bij stage en leerbedrijf Uit de JOB Monitor blijkt dat studenten tevreden zijn over de stagebegeleiding door LiS en het leerbedrijf. Ze zijn tevreden over informatievoorziening, begeleiding op de werkplek, inhoud van het werk en beoordeling. De opdrachten dragen bij aan beroepsvorming. Een aandachtspunt is de lage score op uitdaging op de werkplek, erkend door de BPV-coördinator. JOB Monitor-scores zijn respectievelijk 3,0 (schoolbegeleiding) en 3,8 (leerbedrijfbegeleiding).</p> | <p>tijdens je stage/bpv? Aandeel 67%, 40% goed en 27% zeer goed. Gemiddelde score: 3,8.</p> <p>LiS (BPV-coördinator) Geen meldingen stagediscriminatie.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ In 2023 is een nieuwe BPV-coördinator aangesteld die zich met een frisse blik inzet voor de <i>professionalisering van het stagebeleid en – begeleiders</i> met als belangrijkste aandachtspunt stagematching en het betrekken van de mentoren daarbij (die kennen immers de student goed als het gaat om diens persoonlijkheid). (1) ▪ Stagematching wordt verbeterd door in het LOB-programma nog nadrukkelijker aandacht aan te besteden (o.a. door gerichtere voorbereiding op bedrijvenmarkt). (1 & 3) ▪ Stagematching wordt ondersteund door opzet van een CRM-systeem met aanvullende informatie over de bedrijven. (1) ▪ Onze partnerbedrijven scherpen hun informatie op de stagemarkt.nl aan ter verbetering van stagematching. (1 & 3) ▪ In het projectonderwijs wordt aandacht besteed aan individuele leerdoelen welke worden meegenomen in de stage om zo de matching beter te kunnen maken. Om de matching beter te kunnen maken worden bedrijven regelmatig voorgelicht over relevante zaken rondom het curriculum van de twee opleidingen. (1&3) ▪ Samen met SBB en andere relevante partijen zullen we de erkenning van mbo-diploma's in het buitenland onderzoeken en een oplossing uitwerken. (1&3) <p>Toepassen: We blijven als organisatie met elkaar uitdragen dat we stagediscriminatie niet tolereren. (1)</p> |
| | | <p>Sociale normstelling rondom stagediscriminatie (visie uitdragen en voorbeeldfunctie innemen bij</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| | begeleiding van studenten). | |
| | Instellen toegankelijk, laagdrempelig meldpunt stagediscriminatie met ondersteuning voor student. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Stage discriminatie- misbruik heeft een plek gekregen binnen de LOB-lessen. Dit gaan we borgen en versterken. (1) ▪ Tijdens de terugkomdag worden studenten specifiek bevraagd naar stagediscriminatie- en misbruik. Studenten krijgen de gelegenheid om melding te doen. (1) ▪ Er wordt een meldpunt voor gevallen van stagediscriminatie geïntroduceerd, met specifieke aandacht binnen de beroepspraktijkvorming (bpv). (1) ▪ Er wordt een poster ontworpen om het meldpunt onder de aandacht te brengen. Deze zal op een aantal plekken in de school opgehangen worden. (1) |
| | Regionale werkwijze ontwikkelen voor opvolgen van meldingen en aanpakken van stagediscriminatie. | Toepassen: Er zal een regionale werkwijze ontwikkeld worden waarbij het informatiedocument BPV de basis vormt. (1) |
| | Meldingen van stagediscriminatie doorgeven aan SBB. | Toepassen: <ul style="list-style-type: none"> ▪ In het evaluatieformulier zullen we de vraag naar stagediscriminatie of -misbruik expliciet opnemen en monitoren. (1) ▪ Meldingen die niet door de begeleider opgelost kunnen worden of dusdanig discriminerend van aard zijn, zullen doorgegeven worden aan SBB. (1) |
| | Stagematching bij eerste stage van BOL-studenten in jaar 1. | Leg uit: Eerstejaars studenten LIS lopen nog geen stage, de eerste stage is in leerjaar 2. |
| | 3 contactmomenten met student, stagebegeleider en | Toepassen: Er is een procesbeschrijving m.b.t. de minimale 3 contactmomenten tijdens de stage die met het netwerk van stagebedrijven en onze |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>praktijkbegeleider samen, op locatie leerbedrijf.</p> | <p>stagebegeleiders is gedeeld. Dit gaan wij borgen. (1)</p> |
| | | <p>Verplicht: professionaliseren stagebeleid en professionalisering stagebegeleiders o.a. om stagediscriminatie te voorkomen en tegen te gaan.</p> | <p>Toepassen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Onder onze stagebedrijven wordt er een behoefte onderzoek gedaan naar een opleidingsvorm waarbij de LIS praktijkopleiders pedagogisch/didactische kennis en -vaardigheden bijbrengt, om hun rol in de begeleiding van de student nog beter vorm te kunnen geven. (1) ▪ We streven naar een transparant en rechtvaardig beleid omtrent stagevergoedingen. In 2024-2025 wordt met het werkveld en andere onderwijsinstellingen overleg gevoerd over het invoeren van een standaard stagevergoeding van minimaal 250 euro voor alle studenten. In 2027 ontvangen alle studenten de minimale vergoeding. (2) |
| | | <p>Verplicht: studenten op de hoogte brengen van de wijze waarop ze (binnen en buiten de instelling) stagediscriminatie kunnen melden.</p> | <p>In 2024 wordt een meldpunt discriminatie opgericht. Dit zal opgenomen worden in de bestaande procedure in het informatiedocument BPV. (1)</p> |

| PRIORITEIT 2: Versterking van de aansluiting onderwijs-arbeidsmarkt | LiS Ambitie 1: Optimaliseren van faciliteiten en infrastructuur | | |
|--|---|--|---|
| Doelstelling 2.3 Sterk aanbod om- en bijscholing in de regio, op maat, modulair en via de BBL, met specifieke aandacht voor de maatschappelijke opgaven en voor mogelijkheden voor scholing voor mensen die niet (duurzaam) aan het werk zijn. Ten behoeve daarvan wordt samengewerkt in de LLO-katalysator en gebruikgemaakt van de Subsidieregeling praktijkleren. | | | |
| Ambitie & beoogd resultaat 2027 <ol style="list-style-type: none"> Het in samenwerking met de partners de LLO-behoefte vanuit de Human Capital Agenda vormgeven, wat leidt tot breed gedragen concrete stappen en maatregelen ter versterking van LLO in de regio en een groei van de instroom van LLO cursisten van 20 (2023) naar 75 in 2028 (2024= 31, 2025= 42, 2026=53, 2027= 64). Het in samenwerking met de partners verkennen van de mogelijkheden van het aanbieden van onze LLO-programma's in de regio waarbij de optie afgeven van een certificaat of praktijkverklaring verkend wordt. Het ontwikkelen van een modulaire structuur die in het kader van LLO aangeboden kan worden aan externe cursisten zodat zij op het gebied van precisietechniek gerichte kennis en vaardigheden kunnen werven. | | | |
| Verplichte onderdelen analyse | Verplichte / eigen indicatoren analyse / bron | Maatregelen werkagenda mbo / stagepact | Invulling van LiS |
| <p>Aansluiting onderwijsaanbod LLO op vraag van regionaal bedrijfsleven en regionale vraagstukken De LiS heeft sinds 1995 gekozen voor de Beroeps Opleidende Leerweg (BOL) en heeft het onderwijsproces hierop ingericht. Om toch een rol te spelen in Leven Lang Ontwikkelen (LLO), heeft de LiS samenwerkingsverbanden gevormd, met duidelijke afspraken om risico's te beheersen. De LiS biedt specialistische cursussen en opfrustrainingen aan via de Academy, gericht op technisch onderwijzend personeel en verspaners. De ambitie is om de instroom van cursisten LLO te laten groeien van 20 in 2023 naar 75 in 2028, waarbij onderzoek wordt gedaan naar mogelijkheden voor certificaten en praktijkverklaringen. Ambitieuze doelstellingen op dit vlak zijn gezien de Notitie Helderheid onwenselijk.</p> <p>Regionale samenwerking ten behoeve van aansluiting opleidingsaanbod LiS is aangesloten bij het Leiden BioScience Park (LBSP) en werkt samen aan een Human Capital Agenda, waarin Leven Lang Ontwikkelen (LLO) centraal staat. MboRijnland vertegenwoordigt LiS in dit initiatief. Een collectieve inzet van mbo-instellingen, versterkt door een convenant, vergroot de doeltreffendheid van de aanpak van LLO-vraag in de regio.</p> <p>Met Eigentijds Vakmanschap ontwikkelt LiS een modulaire</p> | <p>Beschrijving van het aanbod aan maatwerkopleidingen (kwalitatieve indicator):</p> <ul style="list-style-type: none"> -binnen welke opleidingsdomeinen en leerwegen er maatwerkopleidingen beschikbaar zijn. -voor welke doelgroepen maatwerkopleidingen beschikbaar zijn. - pp welke vlakken wordt maatwerk geboden, zoals onderwijsduur (verkorting voor mensen die al relevante leer- en werkervaring hebben), en organisatie van de opleiding (meerdere startmomenten, leren op bedrijfslocaties etc.). <p>Bron: gegevens te verzamelen door de instelling (over deze</p> | <p>Vergroten van het aanbod en de bekendheid van BBL-opleidingen, met name degenen die zich richten op de maatschappelijke opgaven.</p> <p>BBL-opleidingen afstemmen op wat zij-instromers al kennen en kunnen.</p> <p>BBL-aanbod expliciet bekend maken in de regio.</p> <p>Vergroten aanbod certificaatgericht onderwijs leidend tot certificaten of praktijkverklaringen.</p> | <p>Leg uit: De LiS biedt geen BBL-opleidingen aan.</p> <p>Leg uit: De LiS biedt geen BBL-opleidingen aan.</p> <p>Leg uit: De LiS biedt geen BBL-opleidingen aan.</p> <p>Toepassen:</p> <ul style="list-style-type: none"> Het onderzoeken van de opties om onze uitgebreide keuzedelen en programma's breder beschikbaar te stellen. Hierbij bekijken we de mogelijkheden om certificaten en praktijkverklaringen uit te geven. Ook met als doel het vergroten van de instroom van cursisten LLO. (2) Het ontwikkelen van een modulair onderwijsaanbod |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>structuur gericht op LLO. Externe cursisten volgen al verdiepende keuzedelen, en via Publiek-Private Samenwerking (PPS) werkt LiS samen met LLO-aanbieders, waarbij expertise wordt geboden op specifieke onderdelen. LiS onderzoekt samen met partners de mogelijkheden om programma's breder aan te bieden, inclusief het onderzoeken van de haalbaarheid van het uitreiken van certificaten of praktijkverklaringen.</p> | <p>indicator dient de instelling ten tijde van de planvorming te beschikken, en deze valt dus niet onder de uitzondering als genoemd in voetnoot 1).</p> | | <p>dat ook in het kader van LLO aangeboden kan worden aan cursisten en mbo-studenten. (3)</p> |
| | | <p>Sluiten van regionale arrangementen met bedrijfsleven gericht op de maatschappelijke opgaven in de regio om opleidingsbehoefte en -aanbod goed op elkaar aan te sluiten.</p> | <p>Toepassen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Het borgen en versterken van de samenwerking met de partners door bestaande initiatieven te borgen en te versterken en mogelijkheden te verkennen. (1) ▪ Het in samenwerking met de partners invulling geven aan de LLO vraag vanuit de Human Capital Agenda. (2) |
| | | <p>Leveren van bijdrage aan arbeidsmarktinfrastructuur, waaronder deelname aan de RMT (Regionaal Mobiliteitsteam), om begeleiding naar mbo-scholing mogelijk te maken.</p> | <p>Toepassen:</p> <p>Het in samenwerking met de partners aanbieden van LLO-programma's in de regio. (1 & 2)</p> |

PRIORITEIT 3: Onderwijs voor de toekomst: kwaliteit, onderzoek en innovatie

LiS Ambitie 3: Intensiveren van het netwerk

Doelstelling 3.1 De beheersing van de Nederlands en rekenen onder studenten wordt beter. De kwaliteit van docenten die Nederlands en rekenen geven wordt versterkt.

Ambitie & beoogd resultaat 2027

1. Het borgen en versterken van het bijscholingsbeleid voor de vakken rekenen en Nederlands door het beleid af te stemmen op de diversiteit van de studentenpopulatie.
 2023 examenresultaat Rekenen (2F) Instrumentmaker (niveau 3), 7,1 met slagingspercentage van 100%.
 2023 examenresultaat Rekenen (3F) Research Instrumentmaker (niveau 4), 7,5 met een slagingspercentage van 100%.
 2023 examenresultaat NL (2F) Instrumentmaker (niveau 3), 7,0 met slagingspercentage van 100%.
 2023 examenresultaat NI (3F) Research Instrumentmaker (niveau 4), 7,6 met slagingspercentage van 100%.
 Ambitie voor 2027 is ondanks veranderende instroom/diversiteit scores te handhaven, 100% slagingspercentage en minimaal 7,3 gemiddeld.
2. Het bevorderen van toepassingsgericht en betekenisvol onderwijs in het vak Nederlands. We beogen een meetbaar succes door:
 - in 2026 een verhoogde JOB-score te realiseren van gemiddeld minimaal een 3.2 (2024 = 3.0 en 2026= 3.2) op een vijfpuntschaal op de vraag 'Wat vind je van de lessen Nederlands', in vergelijking met de score van een 2.9 in 2022. In 2027 is de LiS STO score eveneens 3.2.
 - in 2027 een tevredenheidsscore op de LiS STO van gemiddeld minimaal een 3.2 (2025= 3.1 en 2027=3.2) op een vijfpuntschaal in vergelijking met de score 3.0 (gemiddelde van 2.9, 3.3 en 3.0 per onderwijsperiode 2023).
3. Het bevorderen van toepassingsgericht en betekenisvol onderwijs in rekenen. We beogen een meetbaar succes door:
 - in 2026 een verhoogde JOB-score te realiseren van gemiddeld minimaal een 3.8 (2024 = 3.7 en 2026= 3.8) op een vijfpuntschaal op de vraag 'Wat vind je van de lessen rekenen', in vergelijking met de score van een 3.6 in 2022. In 2027 is de LiS STO score eveneens 3.8.
 - in 2027 een tevredenheidsscore op de LiS STO van gemiddeld minimaal een 3.9 (2025= 3.8 en 2027=3.9) op een vijfpuntschaal in vergelijking met de score 3.7 (gemiddelde van 4.1 en 3.3 per onderwijsperiode 2023).
4. Het opzetten van een modern en doelgericht professionaliseringsbeleid waarbij elke docent Nederlands en rekenen zich in 2027 ontwikkeld heeft tot een effectieve didactische coach met up-to-date vakkennis.

| Verplichte onderdelen analyse | Verplichte / eigen indicatoren analyse / bron | Maatregelen werkagenda mbo / stagepact | Invulling van LiS |
|--|--|--|---|
| <p>Visie van de instelling op het onderwijs in Nederlands en rekenen Momenteel implementeren we actief ontwikkelingsgericht onderwijs volgens de strategie 'Eigentijds Vakmanschap'. Ons vernieuwde pedagogisch-didactisch model, gebaseerd op projectmatig onderwijs, legt de verantwoordelijkheid bij de student voor hun leertraject. Dit bevordert betrokkenheid en motivatie, ondersteund door intensieve begeleiding en resulteert in een verbeterd (diploma)rendement. Een nul-</p> | <p>JOB monitor 'Wat vind je van de lessen Nederlands?' Aandeel: 27% waarvan 23% goed en 4% heel goed. Gemiddelde score: 2,9.</p> <p>'Wat vind je van de</p> | <p>Investeren in wegwerken corona-achterstanden van studenten die instromen vanuit het vo.</p> | <p>Toepassen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Het optimaliseren van het bijscholingsbeleid voor studenten op het gebied van rekenen en Nederlands. Hierbij is specifieke aandacht voor de instroom van de vastgelegde nieuwe doelgroepen. (1) ▪ Het borgen en doorontwikkelen van de tweedaagse training |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>meting bepaalt het startniveau, waarna gedifferentieerd onderwijs wordt aangeboden.</p> <p>Voor rekenen en Nederlands streven we naar een betekenisvolle en toepassingsgerichte aanpak. Bij Nederlands zijn eerste stappen gezet door integratie in projectonderwijs, zoals schrijven, spreken en gesprekken voeren. Voor rekenen wordt een vergelijkbare aanpak geïmplementeerd.</p> <p>De implementatie van onze onderwijsvisie wordt continu gemonitord en aangepast op basis van feedback van studenten en docenten.</p> <p>Kwaliteit van het geboden onderwijs in Nederlands en rekenen</p> <p>De examenresultaten laten zien dat de kwaliteit van het aangeboden onderwijs in Nederlands en rekenen op de LiS goed is (zie verplichte indicatoren analyse).</p> <p>Rekenen wordt beschouwd als een basisvaardigheid die studenten vanaf het begin van de opleiding moeten beheersen. Bij aanvang van de studie wordt de beheersing van deze vaardigheid getoetst. Studenten die al voldoen aan de eisen voor Nederlands en rekenen krijgen vrijstelling voor deze vakken in aanloop naar de examens. Hierdoor ontstaat ruimte voor studenten om zich te concentreren op vakken waarin ze minder vaardig zijn, terwijl het ook kleine groepen mogelijk maakt voor maatwerk en differentiatie.</p> <p>Studenten die rekenen onvoldoende beheersen, krijgen bijles aangeboden. Het bestaande bijscholingsbeleid van LiS zal worden geborgd en versterkt, met extra aandacht voor mogelijke uitdagingen bij de instroom van nieuwe doelgroepen die de LiS wil aantrekken.</p> <p>Extra ondersteuning</p> <p>De impact van de coronapandemie op het onderwijs, inclusief de vakken Nederlands en rekenen, is divers en afhankelijk van verschillende factoren zoals verstoring van het reguliere onderwijs, beschikbaarheid van online leermogelijkheden en individuele omstandigheden van studenten. De LiS biedt ondersteuning om achterstanden weg te werken, waaronder specifieke initiatieven zoals tweedaagse training basisvaardigheden wiskunde en natuurkunde.</p> | <p>lessen rekenen? Aandeel: 60% waarvan 48% goed en 12% zeer goed. Gemiddelde score 3,6.</p> <p>LiS (databestand basisvaardigheden januari 2023 aangeleverd bij mbo Raad) Het totaal gediplomeerde studenten (145) van 2020 tot en met 2022 dat een cijfer van 6 of hoger heeft behaald:</p> <p>120 studenten CE Nederlands 3F, waarvan 26 niveau 3 en 84 niveau 4 144 studenten IE Nederlands 3F, waarvan 38 niveau 3 en 106 niveau 4 111 studenten rekenen 3F, waarvan 20 niveau 3 en 91 niveau 4.</p> <p>LiS (rapportage studentevaluatie LiS maart 2023) Afgenomen onder semester 1-2 studenten scoort de tevredenheid met betrekking tot Nederlands (op een schaal van 1-5) een 2,9, semester 5 een 3,3 en semester 6 een 3.</p> <p>Afgenomen onder semester 1-2 studenten scoort de tevredenheid met betrekking tot rekenen (op een schaal</p> | <p>Nederlands en rekenen worden aantrekkelijk en passend bij de leef- en beroepscontext van de student, aangeboden met meer mogelijkheden tot differentiatie per onderwijsniveau.</p> <p>Maatregelen om specifieke groepen studenten extra te ondersteunen bij Nederlands en rekenen</p> <p>Maatregelen om professionalisering van onderwijspersoneel m.b.t. Nederlands en rekenen te bevorderen (staat in de werkagenda mbo onder 3.3).</p> | <p>basisvaardigheden wiskunde en natuurkunde. (1)</p> <p>Toepassen:</p> <ul style="list-style-type: none"> Instellingsexamens rekenen worden opnieuw vormgegeven conform context projectonderwijs. (2 & 3) Het beroepsgerichter en betekenisvoller maken van de onderdelen Nederlands door opname ervan in de vakcontext van de projecten die worden aangeboden, verscherpte aandacht voor differentiatie (door o.a. vrijstellingen, werkvormen, bijles)- inclusief examinering. Dit geldt voor de instellingsexamens schrijven, spreken en gesprekken voeren op zowel niveau 2F als 3F. (3) <p>Toepassen: Het treffen van passende maatregelen en eventueel aanscherpen van bijscholingsbeleid voor de instroom van de nieuwe specifieke doelgroep die het LiS wil aantrekken. (1)</p> <p>Toepassen:</p> <ul style="list-style-type: none"> In 2024 wordt een definitie opgesteld waarin staat wat LiS verstaat onder bekwame docenten Nederlands en rekenen. Op basis hiervan zal bij- en nascholing scholing georganiseerd worden. (4) Nederlands en rekenen worden geïntegreerd in het curriculum en in lijn gebracht met andere vakken, waardoor het team collectief verantwoordelijkheid neemt. Het team zal bespreken en vastleggen hoe deze integratie zichtbaar wordt gemaakt. Op basis hiervan zal bij- en nascholing georganiseerd worden. (4) |
|---|---|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>Bij constatering van onvoldoende vaardigheden in rekenen en/of Nederlands tijdens de nulmeting, ontvangt de student extra ondersteuning. Daarnaast wordt bijscholing aangeboden aan studenten die daar behoefte aan hebben, en dit wordt gedurende de gehele opleiding aangeboden.</p> <p>Profiel docenten Nederlands en rekenen De LiS richt zich binnen 'Eigentijds Vakmanschap' op de ontwikkeling van docenten Nederlands en rekenen als didactische coach, met nadruk op up-to-date vakkennis en het CAR-model. Er ontbreekt nog een definitie van bekwaamheid voor docenten Nederlands en rekenen. Na- en bijscholing wordt gestimuleerd, met regelmatige lesobservaties door de manager Onderwijs. Feedback van observaties wordt geïntegreerd in adviezen voor mogelijke bijscholing.</p> <p>Tevredenheid studenten over de lessen Nederlands en rekenen Studenten tonen over het algemeen tevredenheid met de lessen Nederlands en rekenen volgens zowel de JOB Monitor (2022) als de LiS STO (2023). Nederlands scoort op beide tevredenheidsonderzoeken op <i>tevredenheid</i> lager, omdat de lessen niet als toepassingsgericht en betekenisvol worden ervaren. Dit is een verbeterpunt waar de LiS nog gericht aan gaan werken.</p> | <p>van 1-5) een 4,1 en semester 5 een 3,3.</p> | | |
|--|--|--|--|

| PRIORITEIT 3: Onderwijs voor de toekomst: kwaliteit, onderzoek en innovatie | | LiS Ambitie 3: Intensiveren van het netwerk | |
|---|---|---|---|
| Doelstelling 3.2 De kwaliteit van het burgerschapsonderwijs wordt beter. | | | |
| Ambitie & beoogd resultaat 2027 | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> Het (door)ontwikkelen van het burgerschapsonderwijs waarbij de docent burgerschap en de klankbordgroep een proactieve en betrokken rol spelen. Het beoogde resultaat is een verrijkt en effectief burgerschapsonderwijs, ondersteund door een geëngageerde docent en een klankbordgroep, die samen bijdragen aan een inspirerend en relevant curriculum voor de studenten. Het professionaliseren van de docent Burgerschap door na- en bijscholing te faciliteren. Het opstellen van een bekwaamheidsprofiel docent Burgerschap in lijn met ons onderwijskundig uitgangspunt de docent als didactische coach met up-to-date vak kennis. Het beoogde resultaat is niet alleen een helder bekwaamheidsprofiel dat als leidraad dient voor de werving, selectie, en professionalisering van docenten Burgerschap, maar ook om de kwaliteit van het LiS burgerschapsonderwijs te bevorderen. Het ontwikkelen van een visie op burgerschapsonderwijs in lijn met 'Eigentijds Vakmanschap'. Resultierend in kwalitatief, aantrekkelijk burgerschapsonderwijs, veelzijdig, interessant burgerschapsonderwijs. We beogen een meetbaar succes door: <ul style="list-style-type: none"> in 2027 een verhoogde score op de tevredenheid over Burgerschap op de LiS STO van minimaal een 4.0 (2025 = 3.9 en 2027 = 4.0) op een vijfpuntschaal, in vergelijking met 3.7 in 2023. in 2027 een verhoogde score op tevredenheid op het onderdeel 'Leven in een democratie' in het (kwalitatief) alumnionderzoek van een 5.8 (2025 = 4.9 en 2027 = 5.8) op een tienpuntschaal, in vergelijking met een 4.0 in 2023. | | | |
| Verplichte onderdelen analyse | Verplichte / eigen indicatoren analyse / bron | Maatregelen werkagenda mbo / stagepact | Invulling van LiS |
| <p>Visie op burgerschap De LiS hanteert 'De maatschappij dat ben jij' als methode voor burgerschapsonderwijs, met redelijke scores in het alumni-onderzoek en studentenevaluaties. Ondanks deze scores, wordt actief geïnvesteerd in de versterking van het burgerschapsonderwijs, met de focus op de ontwikkeling van docenten als didactische coaches. Het streven is om de aantrekkelijkheid van het burgerschapsonderwijs te vergroten door verbetering van werkvormen en leerinterventies. Daarnaast ambieert de LiS een instroomvergroting van 25% in diversiteit, omdat dit als cruciaal wordt beschouwd voor inclusiviteit, voorbereiding op een diverse samenleving en het ontwikkelen van actieve en betrokken burgers.</p> <p>Studievoortgang burgerschap De studievoortgang van LiS-studenten wordt nauwlettend gemonitord via een goed ingericht digitaal volgsysteem, waarbij passende acties worden ondernomen indien nodig.</p> | <p>Alumni-onderzoek 2023 De LiS scoort een 4,0 op een tienpuntschaal als het gaat om betrokkenheid en kennis van 'leven in een democratie'.</p> <p>Rapportage studentevaluatie (LiS maart 2023) Onder semester 3 studenten scoort de tevredenheid met betrekking tot burgerschapsonderwijs (op een schaal van 1-5) een 3,7.</p> | Docenten aanstellen op basis van het bekwaamheidsprofiel. Bijscholing waar nodig. | <p>Toepassen:</p> <ul style="list-style-type: none"> In 2024 wordt een bekwaamheidsprofiel ontwikkeld dat niet alleen afgestemd is op de vereisten van de functie, maar ook nauwsluitend is het LiS burgerschapsonderwijs dat op dit moment volop in ontwikkeling is. Het profiel wordt jaarlijks geëvalueerd en eventueel aangepast. (3) De docent burgerschap volgt landelijke ontwikkeling en specifieke scholing ter bevordering van de bekwaamheid. (1) |
| | | Opleidingsachtergrond van docenten burgerschap volgen en bespreken met de ondernemingsraad. | <p>Toepassen:</p> <p>Op dit moment is het burgerschapsonderwijs volop in beweging. De manager Onderwijs voert regelmatig lesobservaties uit en integreert advies in haar feedback voor</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>Profiel van de docent burgerschap</p> <p>Vanuit het instellingsplan streeft de LiS ernaar om de docent Burgerschap te laten groeien tot een didactische coach met up-to-date vakkennis, waarbij het CAR-model als basis fungeert. Momenteel heeft LiS geen specifiek bekwaamheidsprofiel voor deze rol, maar het is de bedoeling er een te ontwikkelen op basis van de huidige ontwikkelingen in het burgerschapsonderwijs.</p> | | | na- en bijscholing. (2) NB: De LiS heeft geen ondernemingsraad, maar een PVT waarmee dit onderwerp besproken wordt. |
| | | Maatregelen om professionalisering van docenten te bevorderen in relatie tot het bekwaamheidsprofiel burgerschap (staat in de werkagenda onder 3.3) | Toepassen: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Na- en bijscholing van de docent burgerschap wordt actief gestimuleerd. (1 & 2) ▪ Het continueren van de lesobservaties door de manager Onderwijs waarbij geïntegreerd advies voor na- en bijscholing uitgebracht wordt. (2) ▪ De docent burgerschap speelt een proactieve en betrokken rol in het (door)ontwikkelen van het burgerschapsonderwijs. (1 & 2) ▪ De LiS richt een klankbordgroep op bestaande uit de docent burgerschap, docenten en studenten waarbij: <ul style="list-style-type: none"> - aandacht is voor leerinterventies (interactief, creatief en in context van het beroep), diversiteit in binnen- en buitenschoolse werkvormen. Hierbij wordt 'leven in democratie' als speerpunt is opgenomen. - actief wordt bijgedragen aan de visie op burgerschapsonderwijs alignerend met 'Eigentijds Vakmanschap' en het docentprofiel Burgerschap door middel van meedenken en advies verstrekken. (1, 3 & 4) |

| PRIORITEIT 3: Onderwijs voor de toekomst: kwaliteit, onderzoek en innovatie | | LiS Ambitie 3: Intensiveren van het netwerk | |
|---|---|--|---|
| <p>Doelstelling 3.3 Werken in het mbo is en blijft aantrekkelijk. Er is aandacht voor de werkdruk en het carrièreperspectief van onderwijspersoneel. De uitval van startend onderwijspersoneel wordt minder. Alle medewerkers in het mbo, waaronder specifiek docenten en andere onderwijsgeevenden hebben voldoende mogelijkheden zich te ontwikkelen en professionaliseren.</p> | | | |
| <p>Ambitie & beoogd resultaat 2027</p> <ol style="list-style-type: none"> Het implementeren van het ontwikkelde (strategisch) HR-beleid gericht op specifieke aandacht voor effectieve on- en offboarding en begeleidings- en ontwikkeltrajecten tijdens aanstelling. Dit leidt tot het behoud van docenten, het aantrekken van nieuwe docenten en versterking van de professionaliteit. Mate waarin onderwijspersoneel met een dienstverband van 0-2 jaar in de komende jaren graag bij de instelling blijft werken (instellingsniveau). 2022: score 7.5 (MTO), 2027: score 7,9 (MTO). Percentage van medewerkers die buiten de organisatie op zoek zijn naar werk 2022: 17,5% (MTO). Ambitie 2027: 12,5% (MTO). Het faciliteren van trainingen, scholing en coaching voor (onderwijs)personeel door specifieke tijd te blokkeren in de jaartaak of het rooster van medewerkers. We beogen een meetbaar succes door in 2027 een MTO-score van minimaal een 6.3 (2025 = 6.0 en 2027 = 6.3) op een schaal van 10.0 te realiseren op het onderdeel 'ontwikkelperspectief', in vergelijking met een 5.7 in 2023. Het inzetten van concrete acties met als doel het verlagen van de ervaren 'hoge' werkdrukbeleving onder het onderwijspersoneel. Dit gaat om onder andere het aanbieden van specifieke training en (individuele) coaching, het op regelmatige basis voeren van gesprekken met leidinggevende(n) over jaartaken en de onderwijsplanning, het vormen van teams die in gezamenlijkheid een onderwerp of expertise dragen en het inrichten van systemen die onder andere de administratieve last van medewerkers verlichten. In 2022 oordeelden de medewerkers: 40% (te hoog) / 2,5% (veel te hoog) (MTO) ambitie 2027: minder dan 30% (te hoog) / minder dan 3% (veel te hoog) (MTO). | | | |
| Verplichte onderdelen analyse | Verplichte / eigen indicatoren analyse / bron | Maatregelen werkagenda mbo / stagepact | Invulling van LiS |
| <p>Instroom van nieuw onderwijspersoneel / personeelstekorten De LiS heeft geen problemen met de instroom van nieuw onderwijspersoneel, maar ervaart wel een tekort aan personeel op het gebied van vakleer, Nederlands en Engels.</p> <p>Begeleiding aan startende docenten De uitval onder nieuw onderwijspersoneel is niet significant. LiS ervaart geen LiS begeleidt startend personeel met driemaandelijks bijeenkomsten in het eerste werkjaar.</p> <p>Loopbaanperspectief voor zittend onderwijspersoneel Het loopbaanperspectief voor zittend</p> | <p>Medewerkersonderzoek mbo (MT 2023)</p> <ul style="list-style-type: none"> Tevredenheid ontwikkelingsmogelijkheden: score 5 (= 0,8% hoger dan 2020). Dienstverband 0-2 jaar blijven werken: 72,5% niet actief op zoek naar ander werk, 12,5% op zoek naar ander werk binnen de LiS, 17,5% op zoek naar ander werk buiten de LiS. | <p>Verplicht: ambitieuze en realistische plannen met kwantitatieve doelstellingen maken in samenspraak met de ondernemingsraad op de volgende thema's:</p> <ul style="list-style-type: none"> inschaling onderwijspersoneel ; professionalisering | <p>Toepassen:</p> <ul style="list-style-type: none"> Het moderniseren van HR-beleid waarbij ontwikkelperspectief van personeel gefaciliteerd wordt. De LiS organiseert twee bijeenkomsten voor input vanuit het onderwijspersoneel. (1) Het verlagen van de 'hoge' werkdrukbeleving door o.a. het afstemmen van jaartaken. In het kader hiervan wordt het voeren van dialoog over planning en verdeling van taken geïntensiveerd. (3) Het voeren van minimaal 1 functioneringsgesprek per studiejaar, waarbij |

onderwijspersoneel personeel bij LiS is beperkt vanwege de instellingsomvang. LiS heeft beleid voor ontwikkelingsperspectieven en houdt rekening met persoonlijke wensen via MTO's, bilaterale overleggen en personeelsbijeenkomsten.

Inschaling van onderwijspersoneel en beleid voor doorgroeimogelijkheden voor de klas

De LiS scoort procentueel boven het gemiddelde van de salarismix randstadregio, zie LiS (inschaling onderwijspersoneel bij verplichte indicatoren analyse).

Professionaliseringsbeleid van de instelling en ervaren barrières om gebruik te maken van professionaliseringsmogelijkheid en

De LiS richt zich op hoge betrokkenheid en werkplezier vanwege beperkte ontwikkelingsmogelijkheden als kleine school. Het personeel waardeert werkzaamheden en werkenergie hoger dan voorheen (MTO 2022). Echter, ontwikkelingsmogelijkheden blijven een aandachtspunt, ondanks een tevredenheidsscore. Het professionaliseringsbeleid is een prioriteit van het bestuur, met regelmatige personeelsbijeenkomsten voor transparante communicatie en ruimte voor discussie. De ontwikkeling van Eigentijds Vakmanschap en extra ondersteuning/trainingen stimuleren gebruik van professionaliseringsmogelijkheden (zie verplichte indicatoren analyse).

Werkdruk

LiS (inschaling onderwijspersoneel)

| functie/schaal | aantal | fte | % fte | waarvan op max schaal | | |
|-------------------------------|--------|-------|-------|-----------------------|-------|-------------------------|
| | | | | aantal | fte | % fte |
| onderwijzend personeel | | | | | | |
| docenten | | | | | | |
| LB | 8 | 7,60 | 37 | 5 | 4,60 | |
| LC | 10 | 9,20 | 44 | 5 | 4,80 | |
| LD | 4 | 3,90 | 19 | 3 | 2,90 | |
| | 22 | 20,70 | | | 12,30 | 59 % op max docenten |
| instructeurs | | | | | | |
| 7 | 2 | 2,00 | 67 | | | |
| 8 | 1 | 1,00 | 33 | | | |
| | 3 | 3,00 | | | 0,00 | 0 % op max instructeurs |

Medewerkersonderzoek mbo (MT) (2023)

Ervaren werkdruk: 42,5% ervaart werkdruk hoog/veel te hoog waarvan 40% hoog en 2,5% veel te hoog.

onderwijspersoneel ;
- werkdruk onderwijspersoneel ;
- begeleiding van startend onderwijspersoneel .

inbreng/beleving van personeel gebruikt wordt als input voor het gezamenlijk afstemmen van prioriteiten in werk. (3)

- Implementeren van extra ondersteuning en trainingen om het gebruik van professionaliseringsmogelijkheden te vergroten. Met een focus op het ontwikkelen van een korte training voor technisch onderwijsassistent in het bijzonder. (1 & 2)
- Het borgen en verbeteren van de begeleiding van de Startend (onderwijs)personeel in het eerste werkjaar. (1)
- Het continueren van het aanbieden van diverse ontwikkelperspectieven, waaronder pedagogisch/didactisch, vakinhoudelijk, coördinerend en projectmatig werken. (1 & 2)
- Het borgen en versterken van het leren van en met elkaar binnen en buiten de LiS, onder andere door docentstages, het RI-netwerk en beursbezoeken. (1 & 2)
- Het realiseren van een gestructureerde inwerkperiode en -programma van drie maanden voor startend personeel. (1)

Verplicht: onderdeel van het loopbaanbeleid vormen de kwaliteitscriteria voor doorstroom van docenten van LB naar LC en LD en de eventuele limiteringen aan de aantallen die

Toepassen:

Een update van Fuwasys is voorwaarde om het functiegebouw LiS te actualiseren en de kwalificatiecriteria voor doorstroom van LB naar LC en LD (nader) te bepalen. Het kwalificatiedossier mbo docent gebruikt de LiS momenteel als basis. We streven ernaar om de verhoudingen zoals we deze hanteren op dit moment de

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>Een aanzienlijk percentage van het onderwijspersoneel ervaart nog steeds een hoge werkdruk, wat voortdurend de aandacht heeft van het MT. De LiS voert regelmatig zelf onderzoek uit naar de oorzaken en bespreekt mogelijke oplossingen met het personeel. Er is intensief contact tussen bestuurder en PVT over werkbeleving en werkdruk. Recente medewerkerstevredenheids- en werkbelevingsonderzoeken (2023) tonen positieve ontwikkelingen, waarbij PVT en medewerkers meer invloed hebben op de ontwikkeling en prioritering van het HR-beleid (zie verplichte indicatoren analyse).</p> | | <p>kunnen doorstromen en welke consequenties dit heeft voor het ontwikkelperspectief van docenten in verhouding tot het totale aantal onderwijsgevenden / personeelsbestand in de instelling.</p> | <p>komende jaren te behouden. (4)</p> |
| | | <p>Verplicht: intensiveren van de inzet op zij-instromers in het aannamebeleid.</p> | <p>Toepassen: Zij-instromers en hybride docenten zijn en blijven welkom op de LiS en worden eventueel gefaciliteerd in het behalen van een lesbevoegdheid. We streven ernaar om in 2027 ten minste drie zij-instromers of hybride docenten te hebben aangetrokken. (1&2)</p> |

| PRIORITEIT 3: Onderwijs voor de toekomst: kwaliteit, onderzoek en innovatie | | LiS Ambitie 3: Intensiveren van het netwerk | |
|---|--|--|---|
| Doelstelling 3.4 Het mbo wordt op het gebied van onderzoek en innovatie een volwaardige en gelijkwaardige partner in de onderzoeks- en kennisnetwerken. | | | |
| Ambitie & beoogd resultaat 2027 | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> Het breder toegankelijk maken van het keuzedeel <i>Instrumentation for Space</i> waardoor een verhoogde beschikbaarheid van specifieke kennis, expertise en vaardigheden en wordt gerealiseerd. Het ontwikkelen van een keuzedeel met betrekking tot Medische Technologie waardoor een verhoogde beschikbaarheid van specifieke kennis, expertise en vaardigheden wordt gerealiseerd. Het (door)ontwikkelen van het LiS excellentieprogramma voor studenten, waarbij we ons onderscheiden door een sterke focus op internationalisering. Dit programma stelt studenten in staat om succesvol stage te lopen of af te studeren bij vooraanstaande internationale kennisinstellingen zoals CERN, NASA en ESO. | | | |
| Verplichte onderdelen analyse | Verplichte / eigen indicatoren analyse / bron | Maatregelen werkagenda mbo / stagepact | Invulling van LiS |
| <p>Positie onderzoek en innovatie op de instelling De LiS heeft een unieke positie als mbo-vakinstelling vanwege de betrokkenheid bij marktontwikkelingen via onze opleiding tot (research) instrumentmaker. Onze keuzedelen Optiek en Instrumentation for Space zijn ook toegankelijk voor de beroepskolom.</p> <p>Studenten werken aan stage- en examenopdrachten gericht op optimalisatie van nieuwe inzichten, innovaties, technieken en materialen. We participeren in initiatieven zoals de Quantum Delta hub Leiden-Delft vanwege onze expertise. Groepsopdrachten in semester 7 leiden vaak tot verdiepende vragen voor afstudeerstages bij opdrachtgevers, een aanpak die de minister als voorbeeld noemt voor de werkagenda.</p> <p>Beschrijving van de excellentiemogelijkheden voor studenten Het excellentieprogramma voor studenten van de LiS richt zich op twee belangrijke aspecten. Allereerst wordt internationalisering bevorderd, waardoor studenten de kans krijgen om stage te lopen of af te studeren bij gerenommeerde</p> | De LiS heeft practoraat <i>Instrumentation for Space</i> | <p>Verplicht: intensivering van bestaande practoraten dan wel oprichting van nieuwe practoraten.</p> | <p>Toepassen:</p> <ul style="list-style-type: none"> Het ontwikkelen van een <i>keuzedeel MedTech</i> onder het bestaande practoraat. De streefdatum van implementatie/aanbieden is studiejaar 2025-2026. (2) Het in samenwerking met partners verkennen van opties voor de oprichting van een nieuw practoraat. De streefdatum van deze verkenning is juni 2025, definitieve keuze wordt gemaakt in studiejaar 2026-2027. (2) |
| | | <p>Uitbreiding en meer zichtbaar maken van excellentiemogelijkheden (voor studenten).</p> | <p>Toepassen:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participatie in Quantum Delta hub Leiden/Delft met vertegenwoordiging van G. Helms (docent LiS) naar mbo landelijk. (1) Om studenten te kunnen excelleren wordt ingezet op: <ul style="list-style-type: none"> Het ontwikkelen van (individuele) programma's Het bieden van extra/intensieve begeleiding Het (kosteloos) bieden van exclusieve faciliteiten/materialen |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>internationale kennisinstituten zoals CERN en NASA. Hierbij worden contacten gelegd, ontvangen studenten intensieve begeleiding en wordt ondersteuning geboden bij transport en vestiging.</p> <p>Daarnaast stelt het programma studenten in staat zich maximaal te ontwikkelen en te specialiseren binnen de 'standaard' curriculumonderdelen, zoals optiek, glasblazen, Instrumentation for Space, medische technologie, of via individuele trajecten.</p> <p>Het programma wordt geborgd en geoptimaliseerd om de doelstellingen te realiseren.</p> <p>Bestaande practoraten en kansen voor nieuwe practoraten</p> <p>De LiS heeft een practoraat Instrumentation for Space met P.P. Kooijman van SRON als practor. Het doel is om het keuzedeel 'Instrumentation for Space' toegankelijk te maken voor studenten van andere onderwijsinstellingen en de ontwikkelde kennis breed beschikbaar te stellen aan de BTG van de mbo Raad. Het practoraat draagt bij aan onderzoek en innovatie, en projecten en afstudeerstages aan het einde van de opleiding bevorderen innovatie en onderzoek bij diverse instellingen. De LiS streeft naar een versterkte positie als gelijkwaardige partner door deelname aan gremia en doorontwikkeling van het projectonderwijs Eigentijds Vakmanschap.</p> <p>LiS is voornemens een keuzedeel Medische Technologie zonder direct een tweede practoraat toe te voegen ontwikkelen, waarbij de optie tot het opzetten van een tweede practoraat verkend zal worden.</p> | | <p>Vergroten van rol onderzoek en innovatie binnen de instelling.</p> | <p>- Het (kosteloos) deelnemen aan (internationale) competities/challenges. (3)</p> <p>Toepassen: Het succesvol uitvoeren van bedrijfsopdrachten voor groepsopdrachten semester 7 en daaruit voortvloeiende afstudeeropdrachten bij innovatie (internationale) bedrijven/onderzoeksinstellingen.</p> |
|---|--|---|--|