

Kwaliteitsagenda

2024-2027



Jij groeit bij Curio

Inhoudsopgave

| | | | | | |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|--|--|
| 1 | Inleiding | 3 | | | |
| 1.1 | Positionering Kwaliteitsagenda | 3 | | | |
| 1.2 | Opbouw Kwaliteitsagenda | 3 | | | |
| 1.3 | Samen verder op de ingeslagen koers | 3 | | | |
| 2 | Wie wij zijn | 4 | | | |
| 2.1 | Terugblik: van ROC West-Brabant naar Curio | 5 | | | |
| 2.2 | Vooruitblik | 5 | | | |
| 2.3 | Waar wij voor staan | 5 | | | |
| 2.4 | Ons werkgebied en onze regionale samenwerking | 6 | | | |
| 2.4.1 | Samenwerkingsverbanden en netwerken | 6 | | | |
| 2.4.2 | Onderwijsinstellingen in de regio | 7 | | | |
| 3 | Interne en externe analyse | 7 | | | |
| 3.1 | Sterke en zwakke punten | 8 | | | |
| 3.2 | Kansen en ontwikkelingen | 8 | | | |
| 4 | Onze strategie en de Kwaliteitsagenda | 9 | | | |
| 4.1 | Prioriteit 1: het bevorderen van kansengelijkheid | 10 | | | |
| 4.1.1 | Gelijkwaardige behandeling van alle studenten | 10 | | | |
| 4.1.2 | Verbeteren studentenwelzijn, versterken veiligheid, mbo inclusiever | 14 | | | |
| 4.1.3 | Versterken begeleiding (niveau 2) en afremmen voortijdig schoolverlaten (vsv) | 20 | | | |
| 4.1.4 | Versterken beroepsgerichte route, stimuleren in- en doorstroom beroepskolom | 28 | | | |
| 4.1.5 | Verminderen laaggeletterdheid | 34 | | | |
| 4.2 | Prioriteit 2: het verbeteren van de aansluiting onderwijs – arbeidsmarkt | 39 | | | |
| 4.2.1 | Weloverwogen keuzes richting kansrijke beroepen | 39 | | | |
| 4.2.2 | Kwalitatief goede stageplek of leerbaan en uitbannen van stagediscriminatie (Stagepact) | 47 | | | |
| 4.2.3 | Op maat bijdragen aan bij- en omscholen (afspraken werkgevers en mbo-scholen) | 52 | | | |
| 4.3 | Prioriteit 3: het verbeteren van kwaliteit, onderzoek en innovatie | 58 | | | |
| 4.3.1 | Verbeteren beheersing van Nederlands en rekenen (en van kwaliteit docenten) | 58 | | | |
| 4.3.2 | Verbeteren kwaliteit van burgerschapsonderwijs | 65 | | | |
| 4.3.3 | Werken in het mbo aantrekkelijk maken en houden | 70 | | | |
| 4.3.4 | Mbo als volwaardig en gelijkwaardig partner in de onderzoeks- en kennisnetwerken | 77 | | | |
| 5 | Draagvlak en samenwerking | 82 | | | |
| 6 | Uitvoeren en verduurzamen | 82 | | | |
| 7 | Begroting | 84 | | | |
| 8 | Bijlage 1: toelichting indicatoren | 88 | | | |
| | Bijlage 2: begrippenlijst | 94 | | | |

1 Inleiding

Curio biedt onderwijs dat aansluit bij de leerbehoeften van leerlingen en studenten. Ons opleidingsaanbod is aantrekkelijk voor leerlingen en studenten, is goed uit te voeren en past binnen het budget van Curio. Zo kunnen we doen waar we als Curio voor staan: goed onderwijs voor onze leerlingen en studenten en professionele ontwikkeling, ondersteuning en begeleiding voor onze medewerkers.

We hebben in de afgelopen jaren goede resultaten behaald. De Inspectie van het Onderwijs heeft haar vertrouwen uitgesproken en we hebben onze binding met de regio versterkt. Uit diverse onderzoeken onder leerlingen, studenten en externe stakeholders blijkt dat we op de goede weg zijn. We zetten de ingeslagen koers daarom onverminderd voort. In ons instellingsplan 2024-2030 geven we de richting aan voor de komende jaren. We maken daarin strategische keuzes en benoemen onze beloftes. Sectoren en diensten krijgen de ruimte om binnen deze kaders hun eigen ambities verder vorm te geven: vanuit hun eigen domein maken zij keuzes voor de inzet van de kwaliteitsmiddelen op de thema's in deze kwaliteitsagenda. Daarmee geven we inhoud aan onze besturingsfilosofie (inspirerend leiderschap, ruimte voor de professional, heldere verantwoordelijkheid en wendbaarheid). In lijn daarmee is ons onderwijs georganiseerd in onderwijseenheden. Ontwikkeling van onderwijsbeleid wordt gestuurd vanuit Curio breed georganiseerde portefeuilles. We zijn daarmee geen staf-, maar een onderwijsgestuurde organisatie: het onderwijs stuurt via de portefeuilles actief in beleidsontwikkeling.

1.1 Positionering kwaliteitsagenda

In september 2023 is ons instellingsplan 'Jij groeit bij Curio' (2024 - 2030) vastgesteld. Hierin leggen we onze strategie voor de komende jaren vast. We borduren daarmee voort op de koers die we de afgelopen jaren zijn ingeslagen. De voorliggende kwaliteitsagenda is gefundeerd op ons instellingsplan: we zetten de middelen uit de kwaliteitsagenda in om onze strategische doelstellingen te realiseren. Dat is een effectieve route omdat de doelen van de kwaliteitsagenda een nadere uitwerking zijn van onze strategische doelstellingen.

1.2 Opbouw kwaliteitsagenda

Deze voorliggende kwaliteitsagenda is gefundeerd op ons nieuwe instellingsplan. De prioriteiten uit de landelijke werkagenda vormen de basis van de Curio agenda en we zetten de middelen uit de kwaliteitsagenda in om onze strategische doelstellingen te realiseren.

We starten deze kwaliteitsagenda met een terugblik op de jaren die achter ons liggen. Voorts gaan we in op wie wij zijn en waar we voor staan. We gaan uitgebreid in op onze strategische doelstellingen voor de komende jaren en de wijze waarop we de middelen uit de kwaliteitsagenda willen inzetten om onze strategie te realiseren. Aan de hand van een interne en externe analyse beschrijven we onze aanpak op hoofdlijnen. We sluiten de kwaliteitsagenda af met een begroting op prioriteiten en doelstellingen. Verdere concretisering van de doelstellingen en activiteiten zijn - passend bij de sturings- en organisatieprincipes van Curio - onderdeel van de implementatie van dit plan. De hierin gemaakte keuzes verantwoorden wij in de geïntegreerde jaardocumenten.

1.3 Samen verder op de ingeslagen koers

Met gepaste trots presenteren wij u hierbij onze kwaliteitsagenda 2024 – 2027. Deze agenda is tot stand gekomen op basis van een intensief traject waaraan heel veel collega's hebben bijgedragen. Het is daarmee echt onze Curio agenda voor de komende jaren. Met deze kwaliteitsagenda streven we naar verdere verbetering van ons onderwijs én van de waarde die wij willen toevoegen aan West-Brabant. Ons vertrekpunt is positief: we kregen in februari 2023 drie voldoendes van de Inspectie van het Onderwijs in het vierjaarlijks onderzoek. De Inspectie benadrukte daarbij dat we met recht trots mogen zijn op wat er de afgelopen jaren allemaal is gerealiseerd. Vermeldenswaardig is de voordracht van de opleiding Bloem en styling voor het predicaat 'goed'.

We willen iedereen die heeft meegewerkt aan de totstandkoming van deze kwaliteitsagenda bedanken voor de geleverde inzet. Er is breed draagvlak voor de strategische koers en voor de doelstellingen zoals benoemd in de kwaliteitsagenda. Dit geeft ons het vertrouwen dat we de in deze kwaliteitsagenda genoemde doelstellingen gezamenlijk gaan halen. Wij kijken uit naar de komende jaren.

Rob Neutelings

voorzitter raad van bestuur

Andrea Kaim-Lamers

lid raad van bestuur

Marc van Campenhout

lid raad van bestuur

2 Wie wij zijn

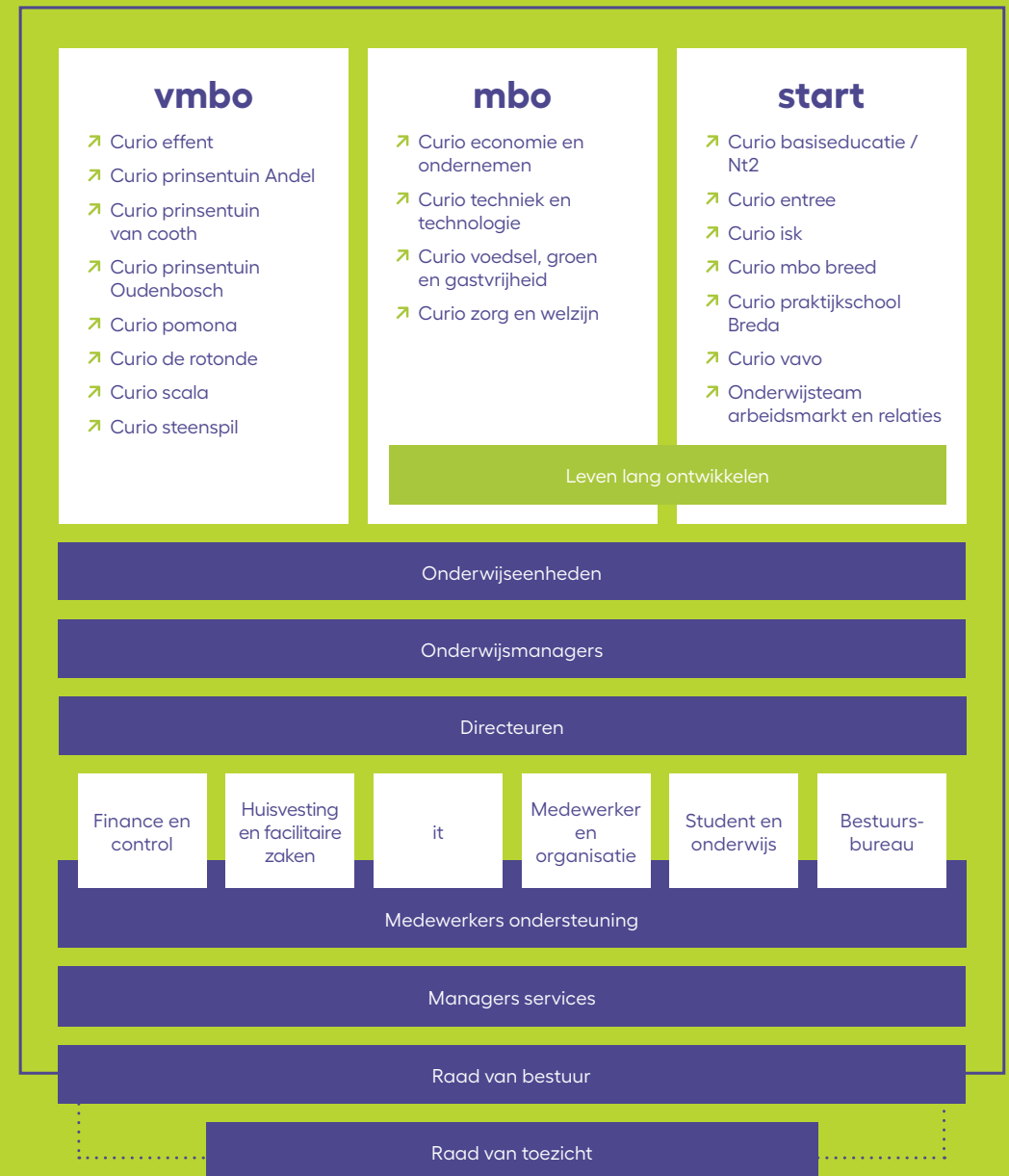
Curio biedt jongeren en volwassenen vmbo- en mbo-opleidingen (8 vmbo-scholen, 4 mbo-sectoren). Daarnaast is de sector Curio start (waaronder educatie-activiteiten en volwassenenonderwijs, Internationale Schakelklas (ISK) en praktijkonderwijs) een belangrijk onderdeel van onze organisatie. Curio is met ruim 21.000 leerlingen en studenten, circa 2.400 personeelsleden (1.839 fte) en een zeer gevarieerd opleidingsaanbod een grote onderwijsinstelling die onderwijs verzorgt op een veertigtal locaties in de regio West-Brabant (peildatum december 2022). In onderstaand organogram wordt de organisatie schematisch in kaart gebracht.

Hoe benutten medewerkers elkaars deskundigheid bij Curio?

De portefeuilles bij Curio zijn zo ingericht dat we de deskundigheid van alle medewerkers in de organisatie kunnen benutten bij het opstellen van beleid en het inrichten van processen. We maken graag gebruik van onze collectieve denkkraft.

Curio heeft zeven portefeuilles: aanbod, begeleiding en ondersteuning, bpv/stage, examinering, inschrijven, onderwijs en planning. In elke sector van Curio (start, vmbo, economie en ondernemen, techniek en technologie, voedsel, groen en gastvrijheid en zorg en welzijn) vinden we deze portefeuilles terug. Ook overkoepelend, ofwel Curio breed, zijn zeven portefeuilles actief.

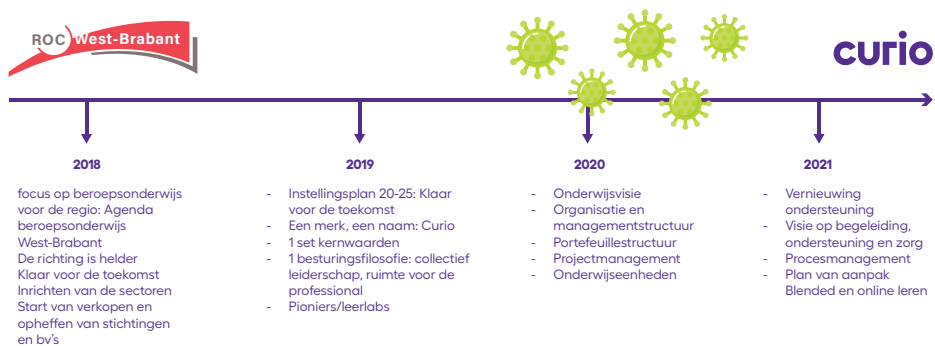
Organisatiestructuur



2.1 Terugblik: van ROC West-Brabant naar Curio

Om onze strategische keuzes voor de komende jaren te duiden, allereerst een terugblik. De kwaliteitsagenda 2019-2022 werd opgesteld in het licht van de in het najaar van 2017 aangekondigde nieuwe koers. ROC West-Brabant had destijds niet alleen te maken met stevige interne problematiek, maar zag zich ook geconfronteerd met een veranderende omgeving waarop de organisatie niet was toegerust. De analyse in het najaar van 2017 was helder: de organisatie was complex en te veel naar binnen gericht, de sturing was niet optimaal, het onderwijs en de werkprocessen waren niet efficiënt en effectief georganiseerd, er was weinig synergie tussen vmbo en mbo en ook in West-Brabant sloeg de ontgroening toe: het aantal kinderen daalde. Een fundamentele koerswijziging was nodig: vanaf 2018 werd stapsgewijs toegewerkt naar een toekomstbestendige onderwijsorganisatie.

Inmiddels leven we in een heel andere tijd. ROC West-Brabant werd Curio. De basis voor de veranderingen werd vastgelegd in het eerste Curio instellingsplan "Beroepsonderwijs maak je samen". Uitvloeisel waren onder andere een nieuwe besturingsfilosofie, de omvorming van colleges naar brede sectoren, reductie van het aantal diensten en een reductie van het aantal medewerkers in de ondersteuning (-20%). Portefeuillesturing en projectmatig werken werden geïntroduceerd: geen aparte afspraken en procedures meer per organisatieonderdeel, maar een Curio brede aanpak en een Curio brede ondersteuning. Onderstaande tijdlijn brengt in beeld wat er de afgelopen jaren is gerealiseerd.



Ook de wereld om ons heen veranderde. Door de COVID-19-pandemie bleek opschaling van de digitalisering van het onderwijs cruciaal om leerlingen en

studenten te laten leren. Er werden enorme stappen gezet op het gebied van blended en online leren. Inmiddels is dit niet meer weg te denken uit ons onderwijs, waarbij we gelukkig ook weer in staat zijn om veel fysiek onderwijs aan te bieden. Na de COVID-19-pandemie zien we een enorm tekort aan goed opgeleide vakmensen, terwijl tegelijkertijd de populariteit (en dus de instroom) van het beroepsonderwijs afneemt. Wij zien ons voor de vraag gesteld hoe we een breed regionaal opleidingsportfolio kunnen blijven aanbieden dat aansluit op de vraag van het werkveld.

2.2 Vooruitblik

Onze strategie voor de komende jaren, beschreven in instellingsplan 2024-2030, sluit aan op de koers van de afgelopen jaren. Het fundament is stevig gelegd en we zijn klaar voor de volgende stap. Ook in de toekomst willen we kunnen blijven aansluiten bij de eisen die aan een moderne instelling voor beroepsonderwijs worden gesteld.

2.3 Waar wij voor staan

Curio verzorgt (beroeps)onderwijs dat aansluit bij de leerbehoeften van leerlingen en studenten. Deze ambitie is essentieel voor elke individuele leerling en student maar ook voor de regio. West-Brabant is een ondernemende regio die verder wil blijven groeien. Beroepsonderwijs is daarin een onmisbare schakel. We zien onszelf als de broedplaats voor talent voor de regio. Wij willen de arbeidsmarkt voorzien van talenten, jong en oud, die het optimale uit hun potentieel halen. Zodat de regio dat ook kan doen.

Missie

Jij groeit bij Curio

Visie

Curio gunt leerlingen en studenten een goede toekomst. Weten waar je talenten liggen en hoe je jezelf ontwikkelt, is belangrijk voor een kansrijke loopbaan. Jouw talenten, jouw leerbehoeften en jouw ontwikkelpad staan dan ook zoveel mogelijk centraal in het onderwijs van Curio. Onze medewerkers moedigen je aan om te ontdekken. Het maakt niet uit of je nog aan het begin van je loopbaan staat of dat je al de nodige werkervaring hebt: jij wilt je blijven ontwikkelen onderwijs- en arbeidsfit worden en blijven. Bij Curio groei je uit tot een nieuwsgierige, zelfbewuste deskundige in jouw interessegebied voor de arbeidsmarkt van morgen.

Kernwaarden

Curio is nieuwsgierig, deskundig en zelfbewust. Dat zijn onze kernwaarden. Ze geven aan wie we als organisatie zijn en hoe we ons opstellen als medewerkers. Daarnaast zijn het waarden die we onze leerlingen en studenten willen meegeven. We stimuleren je om nieuwsgierig, deskundig en zelfbewust te zijn.

2.4 Ons werkgebied en onze regionale samenwerking

2.4.1 Samenwerkingsverbanden en netwerken

Curio heeft een groot verzorgingsgebied. De regio West-Brabant omvat 16 gemeenten. De economische ambities van de provincie, en in het bijzonder van West-Brabant, zijn gebaat bij een perfect werkende arbeidsmarkt met een lage werkloosheid, hoge arbeidsparticipatie en een vraag en aanbod die in balans zijn. In het licht van trends als vergrijzing en ontgroening vraagt dat om een eenduidige en stevige aanpak. De arbeidsmarkt moet veerkrachtiger worden en dus, beter dan in het verleden, meebewegen met schoksgewijze economische ontwikkelingen. Dat stelt hoge eisen aan de flexibiliteit van onze organisatie.

In alle tot nu toe opgestelde regiovisies voor West-Brabant is als doel opgenomen om het ondernemingspotentieel optimaal te benutten en daartoe het in de regio aanwezige menselijke kapitaal maximaal te ontwikkelen. Werkzekerheid en perspectief op (interessant) werk zijn daarbij belangrijke kernbegrippen; dit vergroot de kans dat kenniswerkers, vakmensen en afgestudeerde jongeren voor de regio behouden blijven. Voor het onderwijs is het de uitdaging om de komende jaren, met behulp van een doelmatig onderwijsaanbod, voor voldoende vakbekwaam personeel op de arbeidsmarkt te zorgen. Goed beroepsonderwijs in combinatie met een leven lang leren is een randvoorwaarde voor een economisch duurzame en krachtige regio West-Brabant.

Een goede aansluiting op de regio is daarbij een belangrijke randvoorwaarde. Curio heeft zich daarom nauw verbonden aan twee belangrijke provinciale en regionale initiatieven: Kennispact mbo Brabant en de Regionale Beroepsagenda West-Brabant. Daarnaast participeert Curio in tal van regionale initiatieven en samenwerkingsverbanden. Zo neemt Curio actief deel in de Economic Board West-Brabant. Die wordt ondersteund door Rewin: de organisatie die economische ontwikkeling van onze regio stimuleert. In maart 2023 hebben we een samenwerkingsovereenkomst getekend met de tegenhanger van Rewin in Midden-Brabant (Midpoint) en Onderwijsgroep Tilburg. Samenwerking stopt immers niet

bij de grens tussen West- en Midden-Brabant: werkgevers in West-Brabant zijn ook vaak actief in Midden-Brabant. Samenwerking en een integrale benadering sluiten aan op hun wensen. In dit kader noemen we tot slot onze samenwerkingen in het sociaal domein. Zo werken we samen binnen de verschillende RMC-regio's (zoals West-Brabantse regionale aanpak vsv/regiegroep vsv) en met de centrumgemeenten van de arbeidsmarktregio's waar wij deel van uitmaken.

Onze samenwerkingspartners zijn zowel onderwijsinstellingen in het primair onderwijs, voortgezet onderwijs en hoger onderwijs in de regio als branchevertegenwoordigers, bedrijven en maatschappelijke instellingen die een rol spelen in de regionale ontwikkelingen en de lokale, regionale, provinciale, landelijke en Europese overheden. In hoofdstuk 4 wordt per doelstelling de specifieke externe samenwerking beschreven.

Curio biedt onder andere opleidingen aan uit het groene portfolio. Curio investeert in dat verband fors in de triplehelix samenwerking, onder andere met diverse publiek-private subsidietrajecten (Rif BEET!, Rif Stedelijke vergroening) en het practoraat agrofood & biobased. Nadrukkelijk wordt gestuurd op de ontwikkeling van een ecosysteem met langdurige samenwerkingsrelaties met zowel collega mbo-instellingen als het hbo en het bedrijfsleven. Curio is trekker van de learning community Resilient Region, waar in nauwe samenwerking met Avans (en BUAs) wordt toegewerkt naar een gezamenlijke onderzoekagenda, die de economische agenda van de regio ondersteunt. Daarnaast is in samenwerking met REWIN en de HAS het kennisloket voor AgroFood en BioBased opgezet; als ingang voor het regionale bedrijfsleven richting onderzoek en onderwijs.

Concrete samenwerkingsprojecten

De samenwerking komt concreet tot uiting door onze participatie in een zestal lopende rif-projecten (Smart Technology, SOGO (Samen Opleiden Gebouwde omgeving), MIEC Data impact, Stedelijke vergroening, BEET, MIEC Zorgtechnologie).

Voorts participeren we in een drietal RegioDeal-projecten waarbij een groot aantal partijen betrokken is: brancheorganisaties (Koninklijke Metaalunie, FME-CWM, Techniek Nederland), opleidingsfondsen (OOM: Stichting Opleidings- en Ontwikkelfond voor het metaalbewerkingsbedrijf, A&O: Stichting Arbeidsmarkt en Opleiding, Wij Techniek), mbo-instellingen (Curio - Onderwijsgroep Tilburg) en hbo-instellingen (Avans Hogeschool, Stichting Fontys Center of Expertise HTSM). Samen met Avans is een subsidieaanvraag voor Just Transition Fund (JTF) ingediend (Green EGCh) die in juli 2023 is gehonoreerd. Tevens participeert Curio in het initiatief ZOHRA (werkgevers en opleiders) om het zorgonderwijs van de toekomst te ontwikkelen.

Tot slot is een aantal projecten in aanvraag of is reeds gegund (maar nog niet gestart). De rif-aanvraag “Daar brandt nog licht” is goedgekeurd. De Interreg-aanvraag Energiek Onderwijs ligt ter goedkeuring voor. Curio techniek en technologie neemt daaraan deel als partner.

2.4.2 Onderwijsinstellingen in de regio

Ons werkgebied is West-Brabant: wij zijn de enige onderwijsinstelling in de regio met een breed aanbod aan beroepsonderwijs. Alleen De Rooi Pannen (beperkt aantal specifieke opleidingen in Breda) en Scalda (hybride onderwijs in West-Brabant-West vanuit Zeeland) verzorgen ook beroepsonderwijs in de regio. We werken nauw samen met de collega-mbo-instellingen in de provincie Noord-Brabant binnen Kennispact. Met de mbo-onderwijsinstellingen in de aanpalende regio's, zoals Onderwijsgroep Tilburg, Da Vinci (Zuid-Holland), Scalda (Zeeland) en Yuverta (groen beroepsonderwijs) worden goede contacten onderhouden. De relaties met het hbo zijn goed: we werken met Avans en Hogeschool Zeeland samen in de Ad-academy te Roosendaal, met Avans in diverse extern gefinancierde projecten en we hebben goede bestuurlijke en inhoudelijke contacten met BUAs en de HAS.

In het landelijke overleg in de groene onderwijskolom is Curio actief betrokken. In het landschap, waarin naast enkele grote groene instellingen (Yuverta, Aeres, Zone) steeds meer instellingen er juist voor kiezen om het groene onderwijs in een breed ROC onder te brengen (Curio, Scalda, VONK, Terra), ontstaat een interessante uitwisseling tussen grote landelijke thema's en de regionale uitwerking daarvan. Het is belangrijk dat de verbinding vanuit deze verschillende perspectieven wordt gezocht, om elkaar te versterken en ondersteunen.

3 Interne en externe analyse

We worden geconfronteerd met een arbeidsmarkt die op vele fronten vastloopt door demografische krimp en een mismatch van vraag en aanbod vanuit het onderwijs. Een leven lang ontwikkelen is noodzakelijk om ook voorbereid te zijn op de banen van de toekomst en op nieuwe vragen vanuit de samenleving. Als we de beroepsopleider van de regio willen blijven, moeten we ons aanbod aanpassen op de veranderende vraag vanuit het werkveld en de behoeften van leerlingen en studenten. De arbeidsmarkt ontwikkelt zich naar een skills gerichte arbeidsmarkt en hecht steeds minder aan

diploma's: van diplomagericht naar skills gericht. Om dit voor elkaar te krijgen is flexibiliteit nodig en dat kunnen we bereiken door ons onderwijs te modulariseren. Dat betekent dat leerlingen en studenten bij Curio de mogelijkheid krijgen binnen een opleiding te versnellen, vertragen, verdiepen of verbreden. Ook stellen we modules uit ons initieel opleidingsaanbod beschikbaar voor de leven lang ontwikkelen (LLO)-doelgroep en we bieden dit alles aan in een Curio brede digitale onderwijscatalogus. Niet alleen de arbeidsmarkt is belangrijk: Curio participeert in het kader van kansengelijkheid in de nationale programma's Leefbaarheid en Veiligheid van Breda en Roosendaal. Tot slot is er aandacht voor het mentaal welzijn van onze leerlingen en studenten. De gezondheidsmonitor van de GGD brengt de problematiek duidelijk in beeld en we zien daar een opdracht voor onszelf om leren mogelijk te maken. Uiteraard is er binnen Curio alle ruimte en aandacht voor leerlingen en studenten om hun persoonlijkheid verder te vormen en te ontwikkelen.

Onderstaand benoemen we onze sterke en zwakte punten en welke kansen en bedreigingen we zien. Vervolgens benoemen we onze aanpak en hoe wij de continuïteit en voortgang borgen.

Analyse

Sterktes

- Breed opleidingsaanbod
- Van oudsher goed verankerd in de regio
- Sterke betrokkenheid van medewerkers

Zwaktes

- Veranderbereidheid van de organisatie
- Gebrek aan ondernemerschap
- Familiecultuur

Kansen

- Economisch sterke regio
- Heel veel vraag naar goed geschoold personeel
- Groot afzetgebied en weinig directe concurrentie

Bedreigingen

- Krappe arbeidsmarkt
- Vergrijzing in de regio: het aantal jongeren neemt af
- Vergrijzing eigen personeel: forse uitstroom wegens pensionering
- Populariteit (en dus de instroom) van het beroepsonderwijs neemt af

3.1 Sterke en zwakke punten

Regio West-Brabant

Curio is een brede onderwijsgemeenschap die zich sterk verbonden voelt met de regio West-Brabant. Deze regio heeft een sterke en diverse economie en er is nu en in de toekomst heel veel behoefte aan goed opgeleid personeel. Goed beroepsonderwijs is nodig voor een economisch duurzaam en krachtig West-Brabant. De economische ambitie verlangt dat er aan een aantal belangrijke randvoorwaarden wordt voldaan zoals goed beroepsonderwijs en een leven lang ontwikkelen. Dit biedt veel kansen voor ons als onderwijsinstelling: als wij kunnen blijven inspelen op de vraag, bieden we onze leerlingen en studenten heel veel kansen op de arbeidsmarkt. De relatie met het werkveld is wederkerig: werkgevers hebben goed personeel nodig; wij hebben stageplekken nodig en kunnen alleen door samenwerking blijven inspelen op de vraag uit het werkveld. We zijn de enige brede beroepsopleider in de regio. Dit biedt kansen: voor veel gemeenten en instellingen zijn wij van oudsher de logische gesprekspartner. Dat vraagt dat wij onze blik steeds naar buiten blijven richten – dat is helaas nog niet altijd vanzelfsprekend. Daarnaast blijven we oog houden voor de ontwikkelingen buiten de eigen regio en blijven in contact met de collega-onderwijsinstellingen die ons omringen.

Curio heeft de strategische keuze gemaakt om het groene onderwijs in de veelkleurige context van de instelling op te nemen. De disciplines groen, horeca, gastvrijheid en voedsel worden daar waar mogelijk geïntegreerd. In aansluiting op de nieuwe economische agenda van de regio is er behoefte aan versterking van de samenwerking van groene en technische opleidingen/studenten, omdat er enerzijds een enorme innovatie-opgave ligt en anderzijds de arbeidsmarktrelevantie voor arbeidskrachten, onderzoek en ontwikkeling in de agrofood en biobased in West-Brabant groot is. Curio pakt deze samenwerkingsprojecten dus multidisciplinair (ook in bredere context met opleidingen in het economische domein en in het zorg en welzijn domein) als ook in de hele beroepskolom (vmbo-mbo-ho) op. We ervaren dat dit van grote toegevoegde waarde is voor de student en het werkveld.

Cultuur

Veel medewerkers zijn al lang verbonden aan Curio (en de verschillende rechtsvoorgangers). Dat heeft zeker voordelen: de relaties met de regio zijn vaak diep verankerd en de verbondenheid met het eigen organisatieonderdeel is groot. Maar het heeft ook zijn weerslag op de cultuur: er is minder veranderbehoefte en 'ondernemerschap': de urgentie om in te springen op kansen wordt niet altijd gevoeld. Binnen de familiecultuur blijkt het soms lastig om zaken die niet goed gaan te benoemen. Dit komt de efficiency en professionele blik niet altijd ten goede. Dit zien we op alle niveaus

in de organisatie: de positionering van Curio (de binding met de eigen locatie gaat boven het 'Curio gevoel'), de implementatie van werken in een matrixstructuur (portefeuilles) en de organisatorische indeling van ons onderwijs (onderwijseenheden) blijkt taaier dan verwacht. Dit vereist gerichte aandacht.

Demografie

Een fors deel van de medewerkers zal de komende jaren met pensioen gaan. In combinatie met het landelijke lerarentekort en de toch al oververhitte arbeidsmarkt zal het een hele uitdaging worden om te voorzien in vervanging. De regio West-Brabant kampt ook met vergrijzing én ontgroening. Dit laatste doet zich nog niet zozeer voor in de stad Breda, maar wel in de regio's Bergen op Zoom, Roosendaal en de buitengebieden. Het zal niet alleen een uitdaging worden om nieuwe medewerkers te vinden; ook de instroom van leerlingen en studenten zal de komende jaren fors afnemen. Dat alles maakt dat we voor een stevige opdracht staan.

3.2 Kansen en ontwikkelingen

In 2018 zijn we een nieuwe koers ingeslagen om ervoor te zorgen dat we ook in de toekomst kunnen voldoen aan de eisen die gesteld worden aan een moderne onderwijsinstelling. We zetten ook de komende jaren vol in op deze koers. De kwaliteitsagenda is een belangrijk hulpmiddel om onze strategie verder te implementeren.

We gaan ons onderwijs de komende jaren flexibiliseren. Het aanbod staat niet centraal, maar de leerbehoefte van de individuele leerling of student. Met een flexibel aanbod kan naar behoefte worden versneld, vertraagd, verdiept of verbreed. De leerling of student is tussen de 10 en 67 jaar oud en komt meermalen in zijn of haar leven terug voor een passend traject. Samenwerking met de aanpalende regio's is noodzakelijk: we kampen allemaal met krimp. Het aangaan van de concurrentie met collega-instellingen of het in de markt zetten van nieuwe opleidingen leidt op de lange duur alleen maar tot verdunning. Dat zal er op termijn toe leiden dat vitale onderwijsinfrastructuur verdwijnt. Wij zetten bewust in op samenwerking met de regio en de collega-instellingen. De eerder genoemde recente samenwerking met Onderwijsgroep Tilburg, Rewin en Midpoint is een voorbeeld van onze aanpak.

Met ons opleidingsaanbod spelen we in op de vraag van het werkveld. Dat betekent dat we ons portfolio jaarlijks analyseren. Uitgangspunt daarbij is de drievoudige opdracht van het mbo. Dit houdt concreet in dat wij niet enkel naar arbeidsmarktrelevantie

kijken, maar ook naar de doelgroepen die wij in huis hebben en de keuzes die zij willen maken. Bij nieuwe opleidingen kijken wij nadrukkelijk naar arbeidsmarktrelevantie. Een krimpende instroom maakt het noodzakelijk om ons aanbod scherp te bezien: het is in organisatorisch en financieel opzicht niet mogelijk om alle opleidingen te blijven aanbieden aan substantieel minder studenten. We hebben daarom een model ontwikkeld (in gebruik 2023) om ons mbo-aanbod jaarlijks te analyseren. Aan de hand van een aantal objectieve criteria (instroom, uitval, examenresultaten, arbeidsmarkt en financiën) bekijken we welke opleidingen we willen beëindigen. Dit biedt ruimte voor nieuwe opleidingen die beter aansluiten bij de vraag van het werkveld en de interesse van onze studenten.

4 Onze strategie en de kwaliteitsagenda

In lijn met de koers die we in 2018 zijn ingeslagen, benoemen we in ons instellingsplan 2024-2030 twee strategische doelstellingen:

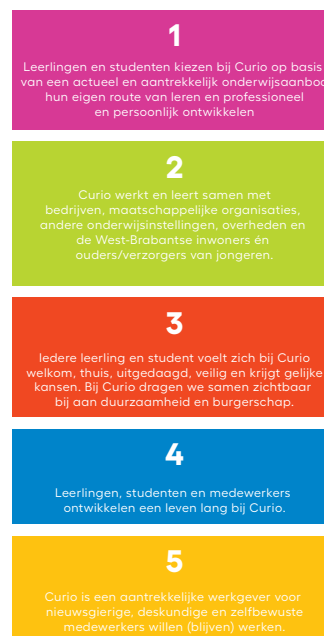
- We zijn de beroepsopleider van de regio.
- De leerbehoefte van de leerling en student staat centraal.

De strategische doelstellingen worden uitgewerkt in een vijftal doelen (Instellingsplan 2024-2030):

- Leerlingen en studenten kiezen bij Curio, op basis van een actueel en aantrekkelijk onderwijsaanbod, hun eigen route van leren en professioneel en persoonlijk ontwikkelen.
- We werken en leren samen met (de ouders/verzorgers van) onze jonge leerlingen en studenten, onze eigen opleidingen en ondersteuning, werkgevers, bedrijven, (maatschappelijke) organisaties, andere onderwijsinstellingen, overheid en de maatschappij met haar inwoners.
- Iedere leerling en student voelt zich bij Curio welkom, thuis, uitgedaagd, veilig en krijgt gelijke kansen. Bij Curio dragen we samen zichtbaar bij aan duurzaamheid en burgerschap.
- Leerlingen, studenten en medewerkers ontwikkelen een leven lang bij Curio.
- Curio is een aantrekkelijke werkgever waar nieuwsgierige, deskundige en zelfbewuste medewerkers willen (blijven) werken.

In onderstaande afbeelding geven we aan hoe onze strategische doelstellingen terugkomen in de kwaliteitsagenda.

Instellingsplan



Curio kwaliteitsagenda



Onderstaand worden per prioriteit de doelstellingen geschetst. Daarbij wordt het kader van het ministerie van OCW gehanteerd:

- de huidige en gewenste situatie zijn beschreven;
- op basis van een sterkte-zwakteanalyse zijn onze ambities verwoord;
- de gewenste resultaten genoteerd;
- de daarbij behorende maatregelen zijn benoemd;
- per doelstelling wordt afgesloten met een overzicht van de betrokken partners.

4.1 Prioriteit 1: het bevorderen van kansengelijkheid

4.1.1 Gelijkaardige behandeling van alle studenten

Huidige situatie – aanleiding

Curio biedt elke student een introductieprogramma bij de start van de opleiding. Dit is met name gericht op de klas/opleiding en de school, in mindere mate op het plaatselijke studentenleven. Curio, gemeentes, horeca en andere (sport)organisaties bieden nu nog weinig activiteiten om te kunnen spreken van een mbo-studentenleven. Inmiddels zijn in Breda voor de doelgroep mbo-studenten initiatieven gestart om hen te betrekken bij het studentenleven.

Via de accreditatie van Curio bij Erasmus+ zijn er mogelijkheden tot subsidies voor lange en korte stages of scholing in het buitenland. Voor studenten zijn er extra gelden beschikbaar

voor buitenlandse mobiliteit. Studenten vinden nog onvoldoende de weg naar deze mogelijkheden. Daarnaast ervaren studenten barrières voor deelname aan buitenlandse mobiliteit (stage, taaltraining of project). De verwachte kosten zijn de grootste belemmering. Dit komt overeen met onderzoek “Inclusie in uitgaande mobiliteit” (Nuffic).

Gewenste situatie

Alle studenten ervaren dezelfde mogelijkheden tijdens de studie, in het studentenleven en in het opdoen van een buitenlandervaring. Daarnaast hebben studenten inspraak in het verbeteren van hun positie in het studentenleven, door bijvoorbeeld de input vanuit de Curio studentenraad en enquêtes (intern en JOB). De studenten (en ouders/verzorgers van jongeren) ontvangen via verschillende kanalen informatie over internationale mogelijkheden en financiële tegemoetkomingen. De student ontwikkelt zo persoonlijke en internationale competenties door deelname aan studentenactiviteiten en/of internationale mobiliteit. Net als alle andere (hbo- en wo-)studenten.

Interne en externe analyse

| Interne factoren | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Uitgangssituatie Curio | |
| Sterktes: | Zwaktes: |
| <ul style="list-style-type: none">➤ Curio heeft een mbo-studentenfonds waarop studenten een beroep kunnen doen voor aanschaf van leermiddelen. Ook is er een financieel spreekuur.➤ Curio biedt tevens financieringsmogelijkheden voor alle studenten via Erasmus- en kwaliteitsgelden voor internationale mobiliteit en projecten.➤ Curio biedt alle studenten ondersteuning bij het regelen van een buitenlandse mobiliteit. Dit kan een stage zijn, bijscholing, participatie in een internationaal project of deelname aan een vakwedstrijd.➤ Curio informeert studenten over internationale mogelijkheden door voorlichting aan student via bpv, docent, stagemagazine en de website Curio Worldwide.➤ Curio heeft een introductieprogramma en studentenpas voor alle nieuwe studenten.➤ Curio faciliteert gemeentelijke studentenintroducties (bijvoorbeeld in Roosendaal) waar mbo- en hbo-studenten samen deelnemen.➤ En is een centrale en sectorale Curio studentenraad die meedenkt over de positie van studenten in het studentenleven (zoals evenementen).➤ Curio faciliteert het voor studenten gratis introductieprogramma Good Mood met de gemeente Breda en hbo-instellingen. | <ul style="list-style-type: none">➤ Er zijn studenten die in aanmerking komen voor financiële steun of internationaliseringmogelijkheden, maar er geen gebruik van maken.➤ Curio heeft geen eigen student- of studieverenigingen.➤ Curio verzorgt geen brede introductieactiviteiten vanwege de verspreiding over een grote regio en de verschillende locaties.➤ Curio heeft geen inzicht in de behoefte van de doelgroep studenten met betrekking tot activiteiten in het studentenleven.➤ Mbo-studenten hebben geen toegang tot de studentensportvoorzieningen in de gemeenten waar Curio gevestigd is. |

Ontwikkelingen Curio

- Curio is goed aangesloten bij overleggen met gemeenten, hbo- en mbo-onderwijsinstellingen op het gebied van activiteiten voor het studentenleven.
- Via de werkgroep burgerschap is er toenemende aandacht voor wereldburgerschap en digitaliseringsmogelijkheden voor studenten.
- De internationale mobiliteit van studenten (en medewerkers) laat een groei zien. Curio wil deze groei bevorderen door de internationale mobiliteit te stimuleren, te faciliteren en te ondersteunen.
- Internationalisering@home biedt kansen aan studenten die internationaal minder mobiel zijn.

Externe factoren

Uitgangssituatie Curio

Kansen:

- Overleggen met gemeenten en andere onderwijsinstellingen (mbo en hbo) bieden kansen tot concrete afspraken over gelijkwaardige behandeling van studenten op het gebied van het studentenleven.
- Aansluiten bij (sport)activiteiten van gemeenten en andere onderwijsinstellingen (mbo en hbo) als onderdeel van het studentenleven.
- Het stimuleren van een buitenlandervaring voor studenten van alle niveaus, leerwegen en opleidingen (en medewerkers zie doelstelling 3.3.).

Uitdagingen:

- Ten opzichte van Breda bieden de steden Bergen op Zoom en Roosendaal beperkte mogelijkheden voor studentactiviteiten.
- Veel Curio studenten wonen buiten het stedelijk gebied en zijn daardoor meer gericht op de eigen omgeving. Daardoor zijn activiteiten en kortingen wellicht minder relevant.

Ontwikkelingen binnen het werkgebied van Curio

- Het werkveld waarin onze studenten terechtkomen, richt zich steeds meer op de internationale markt/doelgroep. Internationale vaardigheden en ervaringen worden steeds belangrijker voor onze afgestudeerde professionals.
- Landelijk is er steeds meer aandacht voor een gelijkwaardige positie van mbo-studenten ten opzichte van hbo-en wo-studenten.

Ambities en doelstellingen

| Nr. | Ambitie(s)/doelstelling(en): | Resultaten: |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Mbo-studenten zijn gelijkwaardig gepositioneerd aan hbo-studenten. | <p>Studenten kunnen participeren in studentensportverenigingen en introductieweken en krijgen hierin dezelfde mogelijkheden als hbo-studenten.</p> <p>Inzicht in gewenste uitbreiding van de inzet studentenkaart binnen Curio.</p> <p>Uniform introductieprogramma voor onze eerstejaars studenten.</p> |
| 2 | Studenten ervaren dat zij zelf initiatieven kunnen starten en een rol hebben in de uitvoering van initiatieven. | Er is een infrastructuur gecreëerd om studenteninitiatieven te ondersteunen en te begeleiden. |
| 3 | Er is een duidelijk beeld van de behoefte van de doelgroep studenten over het studentenleven. | Er is een behoeftenonderzoek uitgevoerd naar de wensen van de studenten over het studentenleven. |
| 4 | Het internationaliseringsaanbod van Curio is toegankelijk voor alle Curio studenten. | <p>Er is een communicatieplan opgesteld en uitgevoerd voor het onder de aandacht brengen van het internationaliseringsaanbod.</p> <p>In de curricula is aandacht voor internationale competenties en de internationale samenleving.</p> <p>Alle studenten hebben de mogelijkheid om buitenlandervaring op te doen tijdens hun opleiding (in het buitenland of door internationalisering at home).</p> <p>Aanbod van extra financiële steun voor internationale ervaringen is makkelijk vindbaar voor studenten.</p> |

Maatregelen

- | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none">A. Curio maakt met gemeenten en andere onderwijsinstellingen (mbo, hbo) concrete afspraken over de gelijkwaardige behandeling van mbo-studenten in het studentenleven. (ambitie 1)B. Curio creëert een infrastructuur om studentinitiatieven te ondersteunen en te begeleiden, zoals studieverenigingen of carrière-evenementen. (ambitie 2)C. Studenten worden betrokken bij het organiseren van activiteiten, bijvoorbeeld het organiseren van extra curriculaire activiteiten (sport- of feestevenement). (ambitie 2)D. Curio voert een onderzoek uit naar de behoefte van studenten aan een studentenleven. (ambitie 3)E. Curio volgt de landelijke ontwikkelingen over de inzet en uitbreiding van de studentenkaart. (ambitie 1) | <ul style="list-style-type: none">F. Bij de start van de opleiding krijgen alle eerstejaars studenten een Curio introductieprogramma aangeboden, waarbij aandacht is voor de specifieke wensen van de doelgroep. (ambitie 1)G. Curio brengt via verschillende communicatiekanalen het aanbod van internationale activiteiten onder de aandacht bij studenten en docenten. (ambitie 4)H. Naast het reguliere aanbod (zoals een internationale stage die wordt vergoed door Erasmus+ subsidie of andere gelden) biedt Curio extra mogelijkheden voor internationale ervaringen. (ambitie 4)I. In de curricula is aandacht voor internationale competenties en is de internationale samenleving een vast onderdeel. (ambitie 4)J. Curio volgt landelijke ontwikkelingen op het gebied van gelijkwaardigheid mbo-studenten. (ambitie 1) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Externe partners

- | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none">➤ Reorganisaties;➤ Scholen en organisaties in andere landen;➤ Aanbieders lesmateriaal;➤ MBO webshop;➤ Brint (Brabants internationaliserings netwerk); | <ul style="list-style-type: none">➤ Aanbieders van studentenactiviteiten;➤ Gemeentes Breda, Roosendaal, Bergen op Zoom;➤ Mbo De Rooi Pannen;➤ Associate degree Roosendaal; | <ul style="list-style-type: none">➤ BUAs;➤ Avans;➤ Sportverenigingen;➤ Horecaverenigingen. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

We organiseren als instelling jaarlijks met de volgende externe partners een stakeholdersessie over de volgende thema's:

1. Gelijkwaardige positionering mbo student (o.a. studentenleven) t.o.v. hbo studenten in de regio West-Brabant.
 - Externe partners: gemeente Breda, Roosendaal, Bergen op Zoom en mbo en hbo-instellingen uit de regio (Buas, Avans, De Rooi Pannen)

We intensiveren de samenwerking met gemeente Breda en de mbo-instelling De Rooi Pannen en de hbo-instellingen Buas en Avans. Op dit aspect starten we de samenwerking met de gemeente Roosendaal, Bergen op Zoom en Associate degree Roosendaal. Wederzijdse afhankelijkheid: veel studenteninitiatieven en studentenactiviteiten in de regio worden door hbo-instellingen georganiseerd en wij zijn als Curio de grootste toeleverende instelling van potentiële hbo-studenten.

4.1.2 Verbeteren studentenwelzijn, versterken veiligheid, mbo inclusiever

Huidige situatie – aanleiding

Curio heeft een onderbouwde visie op begeleiding, ondersteuning en zorg, voorzien van een implementatieplan in uitvoering. De kern van onze visie is het centraal zetten van de student en leren mogelijk maken. De student kan rekenen op een goede eerstelijnsbegeleiding (mentor/docent) en indien nodig op tweedelijnssteun. Er is een goede samenwerking met de derde lijn (externe zorgpartijen). Eén van de speerpunten is het inzetten op preventie. Tegelijkertijd zien we dat er Curio breed geen duidelijke richtlijnen zijn over wat dat precies inhoudt. Initiatieven zijn op dit moment nog locatieafhankelijk.

De ondernemingsraad en de Curio studentenraad hebben ingestemd met het beleid, zij zijn nog niet actief betrokken bij het opstellen daarvan. Er vindt wel overleg plaats met de diverse medezeggenschapsraden over effecten van het beleid. Het studentenwelzijn is een vast agendapunt op de maandelijkse overlegvergadering van de Curio studentenraad met de bestuurder; signalen worden nagetrokken en zo nodig wordt actie

ondernomen. De ondernemingsraad en de Curio studentenraad hebben ingestemd met de visie op begeleiding, ondersteuning en zorg en volgen de implementatie daarvan.

Er is een grote diversiteit in de wijze waarop het gesprek met studenten buiten de studentenraad wordt gevoerd over welzijn en sociale veiligheid en/of op welke manier dit geïntegreerd is in de lessen. Helderheid hierover is belangrijk.

Gewenste situatie

Curio heeft een duidelijke visie en een plan van aanpak over de thema's welzijn, veiligheid en begeleiding. De student staat centraal, eventuele problemen worden vroegtijdig gesignaleerd én er is veel aandacht voor een preventieve aanpak. Curio heeft een uitgebreid sociaal veiligheidsplan en biedt aandacht, kennis en kunde in de ondersteuningsstructuur voor mentale gezondheidsproblemen als depressie en suïcidale gedachten. Curio is een inclusieve organisatie waar diversiteit in achtergrond, geslacht, seksuele voorkeur, religie, cultuur, gezondheid, leeftijd en gender omarmd wordt.

Indicatoren:

| Nr. | Naam | Resultaat 0-meting | Bron |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 1a | Percentage studenten dat zich veilig voelt op de instelling (instellingsniveau) | Curio, 78.4% (81.7% landelijk) Curio bevindt zich landelijk op positie 23/54 | JOB |
| 1b | Percentage studenten dat zich veilig voelt bij het leerbedrijf (instellingsniveau) | 2020: 4.4 2022: 4.4 Op de schaal van 1 tot 5 | JOB – dit betreft een vraag die Curio zelf heeft toegevoegd |
| 1c | Aandeel studenten met een slechte/zeer slechte mentale gezondheid (instellingsniveau) | Curio: 2022: 17% 2023: 18% Landelijk gemiddelde: 2022: 21% 2023: 17% | Studentenpeiling NP onderwijs |

Interne en externe analyse

Interne factoren

Uitgangssituatie Curio

Sterktes:

- Bij Curio lopen verschillende initiatieven om de integrale veiligheid te bevorderen (o.a. de Arbo-commissies, incidentmeldingen (TIMO), klachtenprocedures en diverse sectorale projecten).
- Curio heeft een multidisciplinair Curio team met als doel sociale veiligheid organisatiebreed te ondersteunen.
- Op elke school is tenminste één vertrouwenspersoon aangesteld en binnen de sectoren is tenminste één mannelijke en één vrouwelijke vertrouwenspersoon beschikbaar.
- Op verschillende locaties wordt samengewerkt met een jongerenwerkorganisatie om de veiligheid in de school te bevorderen.
- Er wordt gewerkt aan een mentortoolkit en er is een pilot gedaan met een nieuwe onderzoekstool waarmee je als mentor meer zicht krijgt op het welzijn van de student. Dit kan handvatten bieden om in gesprek te gaan
- Binnen Curio zijn verschillende initiatieven gestart om het welzijn van studenten te verbeteren (o.a. leerbedrijf vitaliteitsaanbod, Peer2Peer en Leerlab leerling- en studentenwelzijn).
- Binnen het ondersteuningsteam op locatie is expertise aanwezig op het gebied van welzijn, sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag. De ondersteuningscoaches zijn er voor (individuele en groepjes) studenten en ter ondersteuning van mentoren.
- Er is een servicedocument ter preventie van zelfdoding.
- Mogelijkheid tot volgen van workshops voor docenten en ondersteuningsteam op het gebied van welzijn.
- Studentenraad heeft instemmingsrecht op het gebied van beleidswijzigingen en welzijn en veiligheid.
- Er is een visie en een implementatieplan op het gebied van begeleiding, ondersteuning en zorg.
- Studenten kunnen op elke locatie/in elke sector rekenen op eenzelfde begeleidingsaanbod.
- Tijdens een kennismakingsgesprek en een eventueel verlengde intake wordt in beeld gebracht welke begeleiding/ondersteuning een student (al dan niet in het kader van passend onderwijs) nodig heeft. Indien mogelijk worden ouders/verzorgers hierbij betrokken.
- Curio draagt zorg voor passend onderwijs, waarbij de nadruk ligt op wat een student wel kan en wat er nodig is qua begeleiding/ondersteuning.

Zwaktes:

- Het mbo-schoolveiligheidsplan is onvoldoende bekend in de organisatie.
- Het is onduidelijk hoe docenten de thema's welzijn en veiligheid in het onderwijsprogramma hebben ingebed.
- Trainingen op het gebied van herstelrecht worden nog niet Curio breed ingezet.
- Studenten worden (nog) niet structureel bevraagd over hun mentale gezondheid en welzijn. Sturing op grond van (representatieve) data is dus niet goed mogelijk.
- Er zijn geen data beschikbaar over suïcidale en depressieve gedachten in relatie tot vsv.
- Het implementatieplan visie op begeleiding, ondersteuning en zorg is onvoldoende bekend binnen de organisatie.
- Curio heeft geen beleid geformuleerd m.b.t. diversiteit en inclusie, anders dan de aanpak Passend Onderwijs.
- Op locatieniveau is er niet altijd een goede samenwerking met externe partners (vanuit gemeente en (jeugd)hulpverlening).

Ontwikkelingen Curio

- De visie op begeleiding, ondersteuning en zorg wordt in schooljaar 2023-2024 verder geïmplementeerd.
- De vier actielijnen van de Verbeteragenda passend onderwijs zijn geïntegreerd in de visie op begeleiding, ondersteuning en zorg en/of worden belegd in één van de portefeuilles.
- Curio organiseert samenwerking tussen onderwijs, begeleiding en ondersteuning die het welzijn voor leerlingen en studenten verhoogt.
- Curio organiseert de samenwerkingstafel tussen onderwijs, gemeenten en jeugdhulp in de regio, met als doel de onderlinge samenwerking te bevorderen zodat onze studenten snel efficiënte en nabije (jeugd)hulp kunnen krijgen.

Externe factoren

Uitgangssituatie Curio

Kansen:

- De veiligheidsregio biedt kansen om op meer thema's met elkaar samen te werken.
- De samenwerking tussen onderwijs, begeleiding, ondersteuning en externe partners biedt kansen voor verhogen van het welzijn en veiligheid voor leerlingen en studenten. Externe partners zijn o.a. gemeente, jongerenwerk, wijkagent en andere onderwijsinstellingen.
- Onderzoek studentbinding en sociale steun van NRO biedt inzichten.

Uitdagingen:

- Uit landelijke cijfers blijkt dat het aantal studenten met psychische en fysieke klachten groeit.
- Het aantal jongeren dat klem komt te zitten in criminele netwerken groeit.
- Wachtlijstproblematiek bij de derde lijn hulpverlening.
- Groeiend lerarentekort.

(Beoogde) ontwikkelingen binnen het werkgebied van Curio

- De verruwing van de maatschappij ziet men terug in verschillende lagen van de samenleving en dus ook in het onderwijs.
- De nasleep van de coronapandemie, de energiecrisis en de oorlog in Oekraïne zorgen mede voor een stijging aan studenten met psychische en fysieke klachten.
- Er is een grote arbeidskrapte in de jeugdzorg en maatschappelijk werk waardoor er meer gevraagd wordt van het onderwijs en het thuisfront.

Ambities en doelstellingen

| Nr. | Ambitie(s)/doelstelling(en): | Resultaten: |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Het verbeteren van welzijn en integrale veiligheid van studenten. (indicator 1a, 1b en 1c) | <p>Doelgroepanalyse, inclusief aanbevelingen over prioritering in hulpvraag op het gebied van welzijn en integrale veiligheid.</p> <p>Curio heeft een adequaat meetinstrument om welzijn en veiligheid bij studenten te meten.</p> <p>Het percentage studenten dat zich veilig voelt op school is gestegen van 78.4% naar 85%.</p> <p>Het aandeel studenten dat zich veilig voelt op het leerbedrijf is gestegen van 4.39 naar 4.5.</p> <p>Het percentage studenten met een slechte/zeer slechte mentale gezondheid is gezakt van 18% naar 15%.</p> <p>Iedere opleiding heeft een goede start van het jaar dat in het teken staat van positieve groepsvorming.</p> <p>Duidelijke afspraken met externe partners (derde lijn en gemeenten) over de samenwerking binnen de regio op het gebied van welzijn en veiligheid.</p> <p>Een onderzoeksrapport over passende programma's die een bijdrage leveren aan de verbetering van het welzijn van de doelgroepen.</p> <p>Fysiek en mentaal welzijn en preventie van criminele uitbuiting zijn opgenomen in het curriculum.</p> |
| 2 | Het formuleren en implementeren van een visie op inclusie en diversiteit. | <p>Curio heeft een visie op inclusie en diversiteit, die zichtbaar terug te vinden is in de sectorplannen.</p> <p>Curio heeft een expert diversiteit en inclusie die de opleidingen ondersteunt.</p> |

| | | |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Het vergroten van de aandacht, begeleiding, kennis en kunde van docenten/onderwijsteams van het mentaal welzijn en (integrale) veiligheid van studenten. | Per onderwijsteam is bekend hoe de rollen op gebied van welzijn, veiligheid en inclusie zijn belegd. |
| | | Er is vier maal per jaar een studentbespreking waar expliciet aandacht wordt besteed aan de signalering van welzijn en integrale veiligheid. |
| | | Curio heeft een visie en beleid geformuleerd op het gebied van ouderparticipatie. Studenten en ouders/verzorgers zijn daarbij betrokken. |
| | | Curio heeft een jaarlijks geactualiseerde sociale kaart van de regio (samenwerkingspartners voor welzijn, integrale veiligheid en inclusie). |
| | | De Curio Academie heeft een trainings/cursusaanbod om kennis en kunde op het gebied van mentaal welzijn en (integrale) veiligheid te vergroten. |
| 4 | Het beter positioneren van het sociaal veiligheidsteam. | Er is een sociaal veiligheidsplan dat jaarlijks geactualiseerd wordt. |
| | | Van iedere locatie zijn de veiligheidsrisico's in kaart gebracht en is er een plan van aanpak. |

Maatregelen

- A. Curio gaat in gesprek met studenten (persoonlijk, klassikaal en met de studentenraad over mentaal welzijn en (integrale) veiligheid om taboes te doorbreken. (ambitie 1 en 3)
- B. Curio breidt het sociale veiligheidsplan uit met korte- en langetermijndoelen en acties op sectorniveau. (ambitie 3 en 4)
- C. Curio heeft aandacht, kennis en kunde in de begeleiding- en ondersteuningsstructuur voor dreigende depressieve of suïcidale gedachten en vroegtijdig schoolverlaten (o.a. door het training/cursusaanbod van de Curio Academie voor zowel docenten/mentoren als het ondersteuningsteam). Daarnaast wordt het servicedocument Suïcidepreventie opnieuw onder de aandacht gebracht. (ambitie 3)
- D. Curio onderzoekt passende programma's voor de doelgroepen die een bijdrage kunnen leveren aan de verbetering van het welzijn van de student voor nu en in de toekomst (o.a. de Gezonde School, Welbevinden op School en Helder op School). (ambitie 1)
- E. Curio zet met beleid begeleiding, ondersteuning, zorg en de verschillende portefeuilles in op de vier thema's uit de Verbeteragenda passend onderwijs. (ambitie 3)
- F. Per actielijn in de Verbeteragenda passend onderwijs wordt een eigenaar benoemd, die jaarlijks de voortgang monitort en hierover rapporteert. (ambitie 1)
- G. Het toewerken naar 'van passend onderwijs naar passend onderwijzen'. Studenten krijgen zoveel mogelijk (extra) begeleiding in de les (in plaats van daarbuiten). (ambitie 1)
- H. Het gericht inzetten van een passend programma dat bijdraagt aan de verbetering van het welzijn van de student (bijvoorbeeld Programma Gezonde School, Welbevinden op School en/of Helder op School). (ambitie 1)
- I. Mentoren zijn gefaciliteerd om met studenten in gesprek te kunnen gaan. Zij kunnen taboes doorbreken. (ambitie 3)

Externe partners

- Gemeente (wmo-consulent);
- Politie;
- Jongerenwerk;
- Onderwijsinstellingen;

- Maatschappelijk werk;
- Jeugdhulpverlening/Jeugdzorg;
- Regionaal Bureau Leerlingzaken (RBL);
- GGD;

- Doorstroompunt;
- Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek (NRO);
- Nederlands Jeugd instituut (NJI)

We organiseren als instelling jaarlijks met de volgende externe partners een stakeholdersessie over de volgende thema's:

1. Veilig schoolklimaat.
 - Externe partners: Wijkboa's/ wijkagent, Doorstroompunt, leerplicht, gemeente (bijv. preventie met gezag, stadsmarinier) en Veilig Thuis
2. Mentaal welzijn van de student
 - Externe partners uit de derde lijn: Schoolmaatschappelijk werk, GGD, GGZ, (waar mogelijk: NJI).

We intensiveren de samenwerking met de bovengenoemde partners na uitkomst van de doelgroepanalyse (zie resultaten). Deze analyse helpt ons om de hulpvraag te definiëren en te prioriteren. Vervolgens bepalen we welke programma's en interventies een bijdrage kunnen leveren aan het werken aan deze hulpvraag en gaan we gericht met de externe partners in gesprek met als doel de gezamenlijke opdracht te bepalen.

De wederzijdse afhankelijkheid zit in de integrale multidisciplinaire aanpak die nodig is voor deze problematiek.

4.1.3 Versterken begeleiding (niveau 2) en afremmen vsv

Huidige situatie – aanleiding

De tevredenheid van de studenten op niveau 2 is via de JOB monitoring geanalyseerd. Een score onder de drie beoordelen wij als onvoldoende. Een score van vier of hoger beoordelen wij als goed. Bijna alle opleidingen op niveau 2 scoren boven de drie. Een enkele opleiding scoort te laag (Vakman grond, water en wegenbouw).

Het vsv-percentages is bij Curio (net als de landelijke trend) gestegen. Dit lag in de lijn der verwachting.

Risico's die we zien in 2022:

Indicator: VSV 2022 is hoog bij alle niveaus mbo Curio breed. Niveau 4 is aanzienlijk gestegen.

- Niveau 4 bij de sector economie en ondernemen (51% gap*, 69 studenten uitval). Het is een grote populatie**.
- Niveau 4 bij de sector zorg en welzijn is hoog (25% gap*, 126 studenten uitval). Het is een grote populatie**.
- Niveau 2 bij de sector economie en ondernemen is de gap* van 21% niet het hoogste maar wel een redelijke populatie** van 34 studenten in vergelijking met andere colleges en niveaus.

Wat gaat goed in 2022:

De sector techniek en technologie zit op/rond de norm bij niveau 4. (met ongeveer een gelijk aantal studenten in de opleiding als de sectoren economie en ondernemen en zorg en welzijn)

Het afgelopen jaar is ingezet op het opzetten van een dashboard voor de monitoring. Daarnaast is een escalatieladder ontwikkeld die interventies biedt voor vormen van vsv. Er is geen Curio brede aanpak voor vsv. Er is ook geen integrale aanpak met betrekking tot de aansluiting van het onderwijs op niveau 2 op de arbeidsmarkt. Dit is op dit moment sector- en opleidingsafhankelijk. Hierdoor zijn er verschillen in aanpak en intensiteit. Samenwerking en afstemming tussen de opleidingen op niveau is noodzakelijk.

Gewenste situatie

Curio wil een doorlopende leerroute vmbo-mbo startkwalificatie ontwikkelen. Hiervoor is het onderwijs op niveau 2 in samenwerking met studenten en docenten opnieuw vormgegeven.

Curio heeft een Curio brede vsv-aanpak met daarin een eenduidige verzuim/aanwezigheidsaanpak in samenwerking met de Regionale Meld- en Coördinatiepunt (RMC). Er is extra aandacht voor het inzetten van interventies voor de specifieke doelgroep (focuspunten: man, nieuwkomers, 18-jarigen, bol, niveau 2 en 4) en de meest voorkomende problematieken (motivatie- en gedragsproblematiek, sociaal-emotionele problematiek, sociale veiligheid en kansengelijkheid).

Curio heeft een uniforme aanpak voor de aansluiting van het onderwijs op niveau 2 op de arbeidsmarkt. Curio wil door middel van flexibilisering bereiken dat studenten kansrijk worden opgeleid. Door flexibel onderwijs aan te bieden, kunnen we sneller en gericht inspelen op de behoefte van de student. Daarnaast ondersteunt Curio studenten die terug willen keren naar school met een passend (LLO)aanbod. Hierbij wordt ingezet op activerend leren, digitale didactiek en een passende pedagogische aanpak. Samen met het RMC, de portefeuille begeleiding, ondersteuning en zorg worden uniforme afspraken over de uitstroombegeleiding gemaakt.

Versterken van de begeleiding in het onderwijs en bij de stap van school naar werk of vervolgopleiding (met name voor studenten niveau 2). Ombuigen en afremmen stijging vsv'ers en toewerken naar de landelijke streefnorm in 2026.

* Percentage tussen de landelijke norm en de werkelijke VSV.

** Verhouding tussen het percentage en de werkelijke VSV. Het is een grote groep studenten die uitvalt.

Indicatoren:

| Nr. | Naam | Resultaat 0-meting | | | | | | Bron | | |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|----------------|----------------|-----------------|------|--|--|
| 2A | De aantallen nieuwe voortijdig schoolverlaters per jaar (instellingsniveau en uitgesplitst naar opleidingsniveau en leerweg) | Curio | niveau | 2018/'19 | '19/'20 | '20/'21 | '21/'22* | DUO | | |
| | | bol | 4 | 231 | 218 | 239 | 288 | | | |
| | | bbl | 4 | 23 | 23 | 14 | 18 | | | |
| | | Totaal | 4 | 254 | 241 | 253 | 306 | | | |
| | | Curio | niveau | 2018/'19 | '19/'20 | '20/'21 | '21/'22* | | | |
| | | bol | 3 | 75 | 55 | 89 | 92 | | | |
| | | bbl | 3 | 58 | 53 | 52 | 47 | | | |
| | | Totaal | 3 | 133 | 108 | 141 | 139 | | | |
| | | Curio | niveau | 2018/'19 | '19/'20 | '20/'21 | '21/'22* | | | |
| | | bol | 2 | 137 | 134 | 132 | 163 | | | |
| | | bbl | 2 | 99 | 101 | 99 | 87 | | | |
| | | Totaal | 2 | 236 | 235 | 231 | 250 | | | |
| | | Curio | niveau | 2018/'19 | '19/'20 | '20/'21 | '21/'22* | | | |
| | | bol | 1 | 129 | 99 | 97 | 110 | | | |
| | | bbl | 1 | 17 | 36 | 12 | 7 | | | |
| | | Totaal | 1 | 146 | 135 | 109 | 117 | | | |
| | | De percentages nieuwe voortijdig schoolverlaters (waarbij rekening wordt gehouden met de toename en afname van de totale studentpopulatie): | | | | | | | | |
| | | Curio | niveau | 2018/'19 | '19/'20 | '20/'21 | '21/'22* | | | |
| | | bol | 4 | 3,4% | 3,2% | 3,5% | 4,3% | | | |
| | | bbl | 4 | 5,0% | 4,6% | 2,6% | 3,2% | | | |
| Totaal | 4 | 3,5% | 3,3% | 3,5% | 4,2% | | | | | |

| Naam | Resultaat 0-meting | | | | | Bron | |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------|----------------|----------------|-----------------|-----|
| | Curio | niveau | 2018/19 | 19/20 | 20/21 | 21/22* | |
| | bol | 3 | 4,3% | 3,2% | 5,1% | 6,1% | |
| | bbl | 3 | 4,4% | 4,0% | 4,3% | 4,0% | |
| | Totaal | 3 | 4,3% | 3,6% | 4,8% | 5,2% | |
| | Curio | niveau | 2018/'19 | '19/'20 | '20/'21 | '21/'22* | |
| | bol | 2 | 9,4% | 9,4% | 9,3% | 12,0% | |
| | bbl | 2 | 12,0% | 12,7% | 12,2% | 10,9% | |
| | Totaal | 2 | 10,3% | 10,6% | 10,4% | 11,6% | |
| | Curio | niveau | 2018/'19 | '19/'20 | '20/'21 | '21/'22* | DUO |
| | bol | 1 | 31,2% | 24,3% | 25,5% | 28,9% | |
| | bbl | 1 | 25,8% | 49,3% | 23,5% | 18,4% | |
| | Totaal | 1 | 30,5% | 28,1% | 25,3% | 27,9% | |
| | De percentages vsv en de verhouding tot de landelijke streefcijfers: | | | | | | |
| | Niveau | Norm | Landelijk | Curio | | | |
| | | 21-22 | 21-22 | 21-22 | | | |
| | 1 | Onb* | 23,6% | 27,9% | | | |
| | 2 | Onb* | 10,9% | 11,6% | | | |
| | 3 | Onb* | 5,4% | 5,2% | | | |
| | 4 | Onb* | 4,5% | 4,2% | | | |
| | *Tot op heden zijn er geen nieuwe normen vastgesteld voor 21-22, vanuit RMC of landelijk | | | | | | |

| Nr. | Naam | Resultaat 0-meting | | | Bron | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------|-----------------------------------|------------------------|--------------------------|
| 2b | Het aandeel uitstromers vanuit entree en niveau 2 dat een jaar na afstuderen werk heeft (instellingsniveau en uitgesplitst naar opleidingsniveau en leerweg) | | uitstromers | werknemer 12 uur of meer per week | aandeel (in procenten) | CBS |
| | | Entreeopleiding | 180 | 80 | 43 | |
| | | Niveau 2 | 680 | 500 | 73 | |
| | | Niveau 3 | 1040 | 900 | 86 | |
| | | Niveau 4 | 1320 | 1080 | 82 | |
| | | Totaal | 3230 | 2560 | 79 | |
| 2c | Het aandeel studenten dat tevreden is over de begeleiding tijdens de opleiding (instellingsniveau en uitgesplitst naar opleidingsniveau en naar wel/geen ondersteuningsbehoefte) | instelling | Tevredenheid | Landelijk gemiddelde | | JOB Monitor ² |
| | | Curio | 47.5 | 50.9 | | |
| | | Positie landelijk 34/54 | | | | |

²De uitsplitsing naar opleidingsniveau en naar wel/geen ondersteuningsbehoefte is nog niet door DUO beschikbaar gesteld.

Interne en externe analyse

Interne factoren

Uitgangssituatie Curio

Sterktes:

- Bijna alle opleidingen niveau 2 scoren een studententevredenheid van goed (>3 JOB Monitor).
- Op sectorniveau (niveau 2) scoort Curio een 3,3 voor “begeleiding en onderwijs” (JOB Monitor).
- Er zijn mooie voorbeelden in de organisatie over de aansluiting tot de arbeidsmarkt (bijvoorbeeld VIA start/OUR Workflow).
- Gecertificeerde jobcoaches worden gebruikt bij de begeleiding naar werk en tijdens de startperiode op de arbeidsmarkt.
- Momenteel heeft 35,7% van de studenten niveau 2 na afstuderen binnen één jaar een baan. Dit getal ligt hoger dan het landelijke percentage.
- Curio heeft een groot netwerk van werkgevers, (maatschappelijke) organisaties, overheid, inwoners en onderwijsinstellingen in West-Brabant.

Zwaktes:

- Het vsv-percentage op niveau 2 (11,6%) is, net als de landelijke norm (10,9%), gestegen in 2022.
- Er is op dit moment geen Curio brede vsv-aanpak.
- De aansluiting van niveau 2 onderwijs op de arbeidsmarkt is sector- en opleidingsafhankelijk.
- Er worden onvoldoende preventieve interventies ingezet, die specifiek gericht zijn op opleidingen met een hoog vsv-percentage.
- Samenwerking en afstemming tussen de niveau 2-opleidingen is onvoldoende.
- Er zijn geen integrale interventies beschreven bij de verschillende fases van de escalatieladder. Datavolwassenheid is noodzakelijk, bijbehorende interventies worden niet eenduidig uitgevoerd. Het anticiperen op de escalatieladder zit nog niet in het DNA.
- De helicopterview met betrekking tot verzuimaanpak ontbreekt.
- In periode 3 en 4 (februari-juli) is een duidelijke afname van de PARS-registratie te zien.
- Data-dashboard is beschikbaar, maar nog niet overal uitgerold en bekend.
- De hoofdoorzaken van vsv zijn nog onvoldoende in beeld.

Ontwikkelingen Curio

- Curio heeft een escalatieladder ontwikkeld met bijbehorende interventies die ingezet kan worden ter preventie van vsv.
- Curio heeft een opzet gemaakt van een monitoring dashboard om vsv te monitoren.
- In de afgelopen jaren is een aantal initiatieven (VIA start/OUR Workflow) gestart die een positieve bijdrage kunnen leveren aan de vsv-aanpak.
- Curio heeft een groot netwerk van werkgevers, (maatschappelijke) organisaties, overheid, inwoners en onderwijsinstellingen in West-Brabant. Dit netwerk kan verder ingezet worden om de begeleiding te intensiveren en de stap van school naar het vervolg makkelijker te maken.
- Het LLO-aanbod aan trainingen en opleidingen voor volwassenen (18-67) kan ingezet worden voor herintreders ter vergemakkelijking van de stap van onderwijs naar werk.
- Curio is bezig met een herontwerp voor niveau 2-onderwijs. De leerbehoefte van de student staat hier centraal. Zo wordt er toegewerkt naar een doorlopende route vmbo-mbo startkwalificatie zonder knip.

Interne factoren

Uitgangssituatie Curio

Kansen:

- Studenten hebben behoefte aan flexibiliteit en maatwerk voor hulpvragen.
- Het ministerie van OCW roept op om mbo-studenten te blijven boeien, binden en begeleiden (november 2022).
- Er zijn goede voorbeelden in het land op het gebied van studententevredenheid (niveau 2) en de aansluiting van het onderwijs op de arbeidsmarkt.
- De projectleider binnen het regionaal programma vsv wordt ingevuld door Curio. Dit biedt mogelijkheden tot verbreding en verdieping in de nauwe samenwerking met externe partners.
- De doelgroep vsv betreft de volgende focuspunten: man, nieuwkomers, 18-jarige, bol, niveau 2 en 4.

Uitdagingen:

- De gevolgen van de COVID-19-periode hebben invloed op de vsv-cijfers. Denk aan fysieke contactangst en een toename van depressieve/psychische klachten.
- De huidige krappe arbeidsmarkt heeft een zuigende werking en zorgt voor het vroegtijdig verlaten van de opleiding (groenpluk). Het algemene studie- en beroepsbeeld is niet altijd juist.

Ontwikkelingen binnen het werkgebied van Curio

- Maatschappelijke ontwikkelingen zoals demografische krimp, groenpluk, daling in studentenaantallen en mismatch op vraag en aanbod beïnvloedt het werkgebied.
- De krapte op de arbeidsmarkt biedt kansen voor niveau 2-studenten op het gebied van Bouw (metselaar/stukadoor), Installatietechniek, Transport en Logistiek, Retail/detailhandel, Horeca, Huishoudelijke medewerkers (helpende zorg en welzijn), Schoonmaak, Landbouw, planners.
- Post-COVID-19 zien we een toename in de meest voorkomende problematieken (motivatie en gedragsproblematieken, sociaal-emotionele problematieken, sociale veiligheid en kansengelijkheid).

Ambities en doelstellingen

| Nr. | Ambitie(s)/doelstelling(en): | Resultaten: |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Verhogen tevredenheid onder de studenten (met name niveau 2). (indicator 2c) | <p>Het aandeel studenten dat tevreden is over de begeleiding tijdens de opleiding is gestegen van 47,5 naar 60.</p> <p>Beleid en procedures voor nazorg en herintreders (vanuit een centrale aansturing met ruimte voor invulling voor de sectoren).</p> |
| 2 | Terugdringen aantal voortijdig schoolverlaters. (indicator 2a) | <p>Een geïmplementeerde vsv-aanpak (binnen alle opleidingen).</p> <p>Een uniforme aanpak voor nazorg (toeleiding vervolgonderwijs en uitstroom werken herintreders (met name gericht op niveau 1 en 2).</p> <p>Het realiseren van de landelijke vsv-streefpercentages in 2027. We hanteren de volgende streefwaardes per niveau: Niveau 1 – 0-meting 2022: 27,96% - Streefpercentage 2027: 22,80% Niveau 2 – 0-meting 2022: 12,30% - Streefpercentage 2027: 9,71% Niveau 3 – 0-meting 2022: 6,09% - Streefpercentage 2027: 3,99% Niveau 4 – 0-meting 2022: 4,44% - Streefpercentage 2027: 3,34% De focus ligt op sector economie en ondernemen, niveau 4 en 2 én op de sector zorg en welzijn, niveau 4.</p> <p>De inzet van interventies die inspelen op de doelgroep vsv (in samenwerking met gemeenten/RMC).</p> <p>Doorlopende leerlijn kwetsbare jongeren vanuit vmbo is uitgebreid naar het behalen van een startkwalificatie.</p> <p>Er is een verzuim/aanwezigheidsbeleid met behulp van de escalatieladder (centrale aanpak).</p> <p>Minimaal 70% van de suggesties meldingen DUO-18 wordt juist uitgevoerd.</p> <p>Maandelijkse monitoring op opleidingsniveau (centrale aanpak).</p> |
| 3 | Het verbeteren van de aansluiting van niveau 2-onderwijs op de arbeidsmarkt. (indicator 2B) | <p>Er is een aanbod van flexibel onderwijs (praktijkverklaringen, modules) gericht op kansrijke beroepen dat zorgt voor het kansrijk opleiden van onze studenten (met name gericht op niveau 1 en 2-studenten die dreigen uit te vallen), zodat zij nog beter kunnen slagen op de arbeidsmarkt. Op dit moment is er onvoldoende diepgang in de te raadplegen data (indicator 2B). Curio zal een verdiepingsslag gaan maken voor de monitoring op dit thema om beter sturing te kunnen geven. Het resultaat is een monitoring op opleidingsniveau.</p> <p>Herontwerp niveau 2 vanuit een centrale aanpak. Dit betekent: Een domein-breed curriculum niveau 2 waarbij het switchen van profiel eenvoudig mogelijk is en hierdoor de student niet uitvalt.</p> <p>Uitbreiding van de doorlopende leerlijn kwetsbare jongeren vanuit vmbo naar behalen startkwalificatie. Dit betekent: een ontwikkeld curriculumontwerp vmbo en mbo waarbinnen een startkwalificatie wordt behaald.</p> |

Maatregelen

- A. Curio biedt extra inzet op niveau 2 voor (intensieve) begeleiding tijdens het leertraject, zowel in de klas als op de bpv en via kleinere klassen. (ambitie 1)
- B. Curio heeft een herontwerp niveau 2 met minimaal de mogelijkheid tot een opleiding bij Curio van vmbo naar startkwalificatie zonder “harde” knip en met zachte landing. (ambitie 1, 2 en 3)
- C. Curio biedt nazorg aan studenten die dat nodig hebben. (ambitie 1 en 3)
- D. Curio faciliteert en begeleidt de terugkeer naar school. (ambitie 1 en 3)
- E. Curio breidt de bestaande vsv-aanpak uit. We kunnen leren van de interventies van techniek en technologie v.w.b. de inzet van systemen en informatievoorziening richting studenten. (ambitie 1 en 2)
- F. Curio heeft inzicht in de fases van verzuim van studenten. (ambitie 2)
- G. Curio heeft handvatten voor mentoren die ze per fase kunnen inzetten om de student te motiveren tot meer aanwezigheid. (ambitie 1)
- H. Curio maakt plannen met streefwaarden en monitoring van de vsv-aanpak in samenwerking met gemeenten en RMC. (ambitie 2)
- I. Curio biedt een flexibel onderwijsaanbod (modules, praktijkverklaringen) aan voor studenten niveau 1 en 2 die dreigen uit te vallen. (ambitie 3)

Externe partners

- | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none">➤ Regionaal Bureau Leerlingzaken (RBL);➤ Projectleiders regionaal programma vsv;➤ Ministerie van OCW;➤ Andere ROC's in de regio; | <ul style="list-style-type: none">➤ Zorghulp (derdelijnszorg);➤ RMC ('Doorstroompunt' en 'Doorstroomcoaches');➤ Werkveld. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

We organiseren als instelling jaarlijks met de volgende externe partners een stakeholdersessie over de volgende thema's:

1. VSV; verzuim en interventies Regio West-Brabant
 - Externe partners: Regiegroep VSV (RMC, RBL, gemeentes West-Brabant en vmbo en mbo-scholen uit de regio)
 - Focus ligt op intensivering van de huidige integrale samenwerking met regionale partners en afstemming voor de aanpak van verzuim en vsv met als doel het terugdringen van het aantal vsv'ers. Er is een wederzijdse afhankelijkheid v.w.b. het gezamenlijk optrekken t.a.v. het proces doordat alle organisaties gebaat zijn bij minder studenten die vroegtijdig schoolverlater zijn.
2. Aansluiting arbeidsmarkt
 - Externe partners: RBL (doorstroomcoaches)
 - De focus ligt op afstemming over regionale samenwerking m.b.t. nazorg. We voorzien dat binnen deze samenwerking nieuwe samenwerkingspartners nodig zullen zijn (bv. bedrijven die als partner willen optrekken, waar we nu nog geen studenten plaatsen).

4.1.4 Versterken beroepsgerichte route, stimuleren in- en doorstroom beroepskolom

Huidige situatie – aanleiding

In de afgelopen jaren zijn er een aantal initiatieven gestart om de beroepsgerichte route te versterken en de aansluiting vo-mbo-hbo te verbeteren. Voorbeelden hiervan zijn de gezamenlijke Challenges die door vmbo en mbo worden uitgevoerd alsmede de minor Robotisering. Het versterken van de beroepsgerichte route en de aansluiting vo-mbo-hbo vraagt om een intensieve samenwerking tussen onderwijsinstellingen, bedrijfsleven en overheid. De kans op uitvallen van studenten in mbo en hbo is groot, met als gevolg dat dan niet voldoende vakmensen opgeleid worden.

Gewenste situatie

Onze opleidingen sluiten naadloos aan op de onderwijsprogramma's van (regionale) vmbo- en hbo-instellingen. Curio stemt structureel de inhoud en inrichting van de onderwijsprogramma's af met partners in het onderwijs, te beginnen met die opleidingen die een bijdrage leveren aan de regionale maatschappelijke opgaven. Om de aansluiting met het hbo te verbeteren, worden keuzedelen ontwikkeld. Naast het afstemmen van de inhoud en inrichting van de onderwijsprogramma's, werkt Curio samen met regionale partners door het uitvoeren van gezamenlijke projecten waarbij vo-leerlingen en mbo- en hbo-studenten met elkaar samenwerken.

Deze concrete samenwerking wordt bijvoorbeeld vormgegeven in gezamenlijke Challenges vo-mbo. Leerlingen van leerjaar 3 en 4 van de 40 vmbo-scholen in de regio werken aan urgente vraagstukken vanuit echte opdrachtgevers uit de regio. Dit betreft opdrachten op het gebied van woningbouw, zorg, onderwijs, klimaat en energie, veiligheid, kinderopvang en de digitale transitie of een combinatie ervan. In samenwerking met het hbo worden gezamenlijke projecten uitgevoerd in studententeams met mbo- en hbo- studenten, gebaseerd op een urgent en actueel maatschappelijk vraagstuk.

Door middel van het afstemmen van de inhoud van de opleiding en het aanbieden van concrete Challenges voor vo-leerlingen, mbo- en hbo-studenten, versterkt Curio met haar partners de beroepsgerichte route en verlaagt drempels voor leerlingen en studenten.

Indicatoren:

| Nr. | Naam | Resultaat 0-meting | Bron | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|-----------|------|------|------|------|------------|------|------|------|----------------|------|------|------|-----------------------------|------|------|------|------------|------|------|------|-----|
| 3a | <p>Succes in het eerste jaar mbo (startersresultaat) (op instellingsniveau en uitgesplitst naar beroepsopleidingen die nodig zijn voor de maatschappelijke opgaven in de regio (zoals geselecteerd voor de analyse bij prioriteit 2 - aansluiting onderwijs-arbeidsmarkt: woningbouw, zorg, onderwijs, klimaat en energie, veiligheid, kinderopvang en de digitale transitie waar maatschappelijk relevant).</p> |  <table border="1" data-bbox="969 654 1877 829"> <thead> <tr> <th></th> <th>2019/'20</th> <th>2020/'21</th> <th>2021/'22*</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Zorg</td> <td>0,9</td> <td>0,87</td> <td>0,87</td> </tr> <tr> <td>Veiligheid</td> <td>0,86</td> <td>0,9</td> <td>0,83</td> </tr> <tr> <td>Digitalisering</td> <td>0,92</td> <td>0,79</td> <td>0,89</td> </tr> <tr> <td>Klimaat en energietransitie</td> <td>0,88</td> <td>0,88</td> <td>0,85</td> </tr> <tr> <td>Woningbouw</td> <td>0,87</td> <td>0,84</td> <td>0,81</td> </tr> </tbody> </table> | | 2019/'20 | 2020/'21 | 2021/'22* | Zorg | 0,9 | 0,87 | 0,87 | Veiligheid | 0,86 | 0,9 | 0,83 | Digitalisering | 0,92 | 0,79 | 0,89 | Klimaat en energietransitie | 0,88 | 0,88 | 0,85 | Woningbouw | 0,87 | 0,84 | 0,81 | DUO |
| | 2019/'20 | 2020/'21 | 2021/'22* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Zorg | 0,9 | 0,87 | 0,87 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Veiligheid | 0,86 | 0,9 | 0,83 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Digitalisering | 0,92 | 0,79 | 0,89 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Klimaat en energietransitie | 0,88 | 0,88 | 0,85 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Woningbouw | 0,87 | 0,84 | 0,81 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3b | <p>Succes in het eerste jaar hbo van studenten die doorstromen vanuit het mbo (op instellingsniveau en uitgesplitst naar beroepsopleidingen die nodig zijn voor de maatschappelijke opgaven in de regio (zoals geselecteerd voor de analyse bij prioriteit 2 - aansluiting onderwijs-arbeidsmarkt: woningbouw, zorg, onderwijs, klimaat en energie, veiligheid, kinderopvang, en de digitale transitie waar maatschappelijk relevant).</p> |  <table border="1" data-bbox="969 1212 1877 1388"> <thead> <tr> <th></th> <th>2019/'20</th> <th>2020/'21</th> <th>2021/'22*</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Zorg</td> <td>0,91</td> <td>0,89</td> <td>0,90</td> </tr> <tr> <td>Veiligheid</td> <td>0,89</td> <td>0,81</td> <td>0,91</td> </tr> <tr> <td>Digitalisering</td> <td>0,89</td> <td>0,81</td> <td>0,91</td> </tr> <tr> <td>Klimaat en energietransitie</td> <td>0,88</td> <td>0,88</td> <td>0,87</td> </tr> <tr> <td>Woningbouw</td> <td>0,85</td> <td>0,89</td> <td>0,90</td> </tr> </tbody> </table> | | 2019/'20 | 2020/'21 | 2021/'22* | Zorg | 0,91 | 0,89 | 0,90 | Veiligheid | 0,89 | 0,81 | 0,91 | Digitalisering | 0,89 | 0,81 | 0,91 | Klimaat en energietransitie | 0,88 | 0,88 | 0,87 | Woningbouw | 0,85 | 0,89 | 0,90 | DUO |
| | 2019/'20 | 2020/'21 | 2021/'22* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Zorg | 0,91 | 0,89 | 0,90 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Veiligheid | 0,89 | 0,81 | 0,91 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Digitalisering | 0,89 | 0,81 | 0,91 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Klimaat en energietransitie | 0,88 | 0,88 | 0,87 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Woningbouw | 0,85 | 0,89 | 0,90 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Interne en externe analyse

Interne factoren

Uitgangssituatie Curio

Sterktes:

- Het studiesucces in het eerste jaar mbo en hbo voldoet aan de norm of ligt hoger dan de norm. Het startersresultaat mbo voldoet aan de norm omdat de studenten die in het eerste leerjaar willen stoppen met de opleiding goed worden begeleid in het maken van een nieuwe studiekeuze. In januari 2023 is Curio gestart met een Taskforce 'Tussentijds overstappen', met als doel deze tussentijdse overstap en de doorstroom d.m.v. een nieuw startmoment in februari te verbeteren.
- Curio stimuleert naadloze aansluiting en verwante doorstroom door onder andere Challenges aan te bieden. Dit zijn maatwerkprojecten waarin vmbo- en mbo-studenten samen werken aan maatschappelijke opgaven in de regio. De Challenges landen in het curriculum van het vmbo en lopen vooruit op het praktijkgerichte programma.
- Curio heeft zowel mbo als vmbo in huis.
- Curio biedt een doorlopend onderwijs- en begeleidingstraject aan vmbo-leerlingen en mbo-studenten.
- Curio heeft afstemming met de andere 32 vo-scholen in de regio (naast de eigen vmbo-scholen).
- Op bestuurlijk en strategisch niveau vindt afstemming plaats met hbo-instellingen en Ad-opleidingen.
- Curio biedt samen met Avans een interdisciplinaire minor, waarbij studenten van verschillende opleidingen samenwerken (Minor Robotisering Avans).
- Curio heeft voor alle opleidingen die belangrijk zijn voor maatschappelijke opgaven een hoger startersresultaat, in vergelijking tot de gemiddelde landelijke startresultaten.

Zwaktes:

- Het startersresultaat hbo voldoet aan de norm. Studenten zijn voldoende voorbereid op de overstap naar het hbo. Ondanks de positieve norm zien we in het kader van LOB kansen om de afstemming en samenwerking met de hbo-instellingen te intensiveren en hierdoor de keuze van de student voor de vervolgopleiding meer weloverwogen te laten maken.
- Onvoldoende afstemming tussen Curio en Ad-opleidingen, hbo-instellingen en het vmbo over inhoud en inrichting onderwijsprogramma, met focus op opleidingen die nodig zijn voor de maatschappelijke opgaven.
- Onvoldoende inzicht in de vo-scholen waarvan de meeste studenten doorstromen en waarmee inhoudelijk de beste aansluiting is.
- Doorstroom tussen mbo en hbo is nog niet structureel in kaart gebracht.
- Breed keuzedeel ter voorbereiding op het hbo is nog niet volledig uitgewerkt.

Ontwikkelingen Curio

- Curio stimuleert de doorstroom van het vmbo naar het mbo en hbo door samen te werken met de verschillende vo-scholen en hbo-instellingen binnen en buiten de regio. Door het versterken van de beroepsgerichte route kunnen leerlingen en studenten vlot doorstromen.
- Curio bepaalt zijn opleidingsaanbod op basis van wat de regio vanuit de maatschappelijke opgaven en transitie vraagt. Leerlingen en studenten kiezen een opleidingsrichting voor een kansrijk beroep, passend bij hun interesses, talenten en capaciteiten.
- Curio gaat in 2024 een aanvraag indienen binnen de Subsidieregeling versterking aansluiting beroepsonderwijskolom. Zo wordt beoogd de samenwerking tussen regionale vo- en hbo-instellingen te versterken en onderwijsprogramma's voor tekortsectoren beter op elkaar af te stemmen.

Externe factoren

Uitgangssituatie Curio

Kansen:

- Nationaal staan we voor een groot aantal maatschappelijke opgaven, gerelateerd aan de grote transitie op het gebied van woningbouw, zorg, onderwijs, klimaat en energie, veiligheid, kinderopvang en digitalisering. Deze uitdagingen bieden veel kansen voor studenten in het beroepsonderwijs.
- Door afstemming met regionale partners (onderwijsinstellingen, bedrijfsleven, overheid) kunnen onderwijsprogramma's, die nodig zijn voor maatschappelijke opgaven, beter op elkaar en op de arbeidsmarkt afgestemd worden.

Uitdagingen:

- De krimp van het aantal jongeren in de regio is een uitdaging voor het stimuleren van de beroepsgerichte route vo-mbo.
- De krimp van het aantal mbo-studenten in de regio is een uitdaging voor het organisatorisch mogelijk maken van het aanbieden van het keuzedeel 'voorbereiding hbo' voor alle sectoren.
- De arbeidsmarkt voor mbo en hbo studenten is momenteel erg aantrekkelijk waardoor eerder met de opleiding wordt gestopt en studenten gaan werken (groenpluk).

Ontwikkelingen binnen het werkgebied van Curio

- De regio West-Brabant kent een aantal complexe transitieopgaven, namelijk de demografische transitie, zorgtransitie, digitalisering, vergroening, circulaire economie, energietransitie, duurzaamheid en gezond ouder worden.
- De West-Brabantse arbeidsmarkt, inclusief een stevige verankering van een leven lang ontwikkelen, is in toenemende mate leidend in het waarmaken van economische en maatschappelijke ambities en zal ook van groot belang zijn voor het kunnen realiseren van de transitieopgaven.
- Er is een groot tekort aan beroepskrachten in de regio. De krapte is vooral zichtbaar in de technische beroepen, bedrijfseconomische beroepen, transport en logistiek, commerciële beroepen en de zorg en welzijn-beroepen³.
- West-Brabant wil met het beroepsonderwijs beter aansluiten bij en mede richting geven aan de complexe transitie. Daarbij is West-Brabant traditioneel sterk in de marktsectoren maintenance, logistiek, biobased en agrofood, creatieve dienstverlening en de zorgsector in de regio⁴.

³ <https://arbeidsmarktinzicht.nl/content/subtheme?permalink=vacatures-uwv>

⁴ https://www.agendabowb.nl/wp-content/uploads/2022/07/Agenda-Beroepsagenda_Programmaplan.pdf

Ambities en doelstellingen

| Nr. | Ambitie(s)/doelstelling(en): | Resultaten: |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | De onderwijsprogramma's van Curio sluiten aan bij de onderwijsprogramma's van (regionale) vo-scholen en hbo--instellingen, zodat studenten die verwant doorstromen geen drempels ervaren. | <p>Er is een opleidingsanalyse vo-mbo-hbo beschikbaar.</p> <p>Curio breed keuzedeel voorbereiding hbo is geïmplementeerd binnen mbo niveau 4-opleidingen van Curio.</p> <p>Curio breed keuzedeel Nederlands, Engels, wiskunde en studievoordigheden ter voorbereiding op het hbo is geïmplementeerd.</p> <p>Curio erkent eerder verworven leeropbrengsten (EVL) op het gebied van basisvaardigheden (talen, burgerschap en lob).</p> |
| 2 | Leerlingen in het vo komen beter onderbouwd tot de keuze voor een mbo-opleiding. (indicator 3a) | <p>Het goede startersresultaat in het mbo, specifiek voor de opleidingen die nodig zijn voor de maatschappelijke opgaven, blijft behouden. Dit betekent dat we vasthouden aan de volgende percentages: Zorg: 0,87, Veiligheid: 0,83, Digitalisering: 0,89, Klimaat en energietransitie: 0,85 en Woningbouw: 0,81</p> |
| 3 | Studenten in het mbo komen weloverwogen tot gefundeerde keuzes bij het kiezen voor een hbo-opleiding. (indicator 3b) | <p>Het goede startersresultaat in het hbo, specifiek voor de opleidingen die nodig zijn voor de maatschappelijke opgaven, blijft behouden. Dit betekent dat we vasthouden aan de volgende percentages: Zorg: 0,90, Digitalisering: 0,91, Klimaat en energietransitie: 0,87 en Woningbouw: 0,90</p> |
| 4 | Leerlingen en studenten maken in verschillende fases van hun opleiding kennis met het beroepsonderwijs. | <p>Handboek werkwijze Challenges en gezamenlijke projecten vo-mbo en mbo-hbo.</p> <p>Aanbod van minimaal 15 Challenges voor alle 40 vmbo-scholen van de regio West-Brabant.</p> <p>Pilots projectonderwijs in gemengd samengestelde teams (mbo-hbo).</p> |

Maatregelen

- A. Gezamenlijk met regionale partners in het vo en hbo wordt een opleidingsanalyse uitgevoerd, met name gericht op die opleidingen die nodig zijn voor de maatschappelijke opgaven. (ambitie 1)
- B. Het keuzedeel Voorbereiding hbo wordt geïmplementeerd binnen al onze niveau 4-opleidingen. (ambitie 1)
- C. Het Curio brede keuzedeel Nederlands, Engels, wiskunde, studievaardigheden ter voorbereiding op het hbo wordt geïmplementeerd binnen alle niveau 4-opleidingen. Dit is een vervolg op het keuzedeel Voorbereiding hbo. (ambitie 1)
- D. Bij aanmelding voor het mbo biedt Curio verzilveringsmogelijkheden aan op het gebied van basisvaardigheden (talen, burgerschap en lob). (ambitie 1)
- E. Curio voert gezamenlijk met de vmbo-scholen en hbo-instellingen in de regio gezamenlijk pilots uit met projectonderwijs, waaronder Challenges. Daarbij werken leerlingen en studenten aan maatschappelijke vraagstukken en kunnen zij in verschillende fasen van hun opleiding kennismaken met het beroepsonderwijs. (ambitie 2, 3 en 4)

Externe partners

- | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none">➤ Leerlingen en collega's vmbo-scholen West-Brabant;➤ Studenten en docenten Ad en hbo (Avans, BUAs, HAS);➤ Ouders/verzorgers; | <ul style="list-style-type: none">➤ Bedrijfsleven en maatschappelijk organisaties;➤ Overheid;➤ Sterk Techniekonderwijs (STO);➤ Samenwerkingsorganisatie Beroepsonderwijs Bedrijfsleven (SBB); | <ul style="list-style-type: none">➤ Sterk Beroepsonderwijs;➤ Vo-raad;➤ Groenpact;➤ Expertisepunt lob;➤ Brancheorganisaties. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

We organiseren als instelling jaarlijks met de volgende externe partners een stakeholdersessie over de volgende thema's:

1. Weloverwogen kiezen vo-mbo
 - Externe partners: 31 vmbo scholen uit de regio West-Brabant.
Door middel van netwerkbijeenkomsten wordt de samenwerking met de 31 vmbo scholen geïntensiveerd.
De vmbo docent wordt in contact gebracht met de mbo docent, met als doel:
 - ontmoeting, oriëntatie en uitwisseling (binnen elkaars werkgebied)
 - samenwerking op thema's gerelateerd aan de maatschappelijke opgave, zodat de vmbo leerling oriënteert op het onderwijs binnen het mbo én beroepen/opleidingen.
 - te onderzoeken welke samenwerking op het curriculum nodig is, zodat de inhoudelijke aansluiting vo-mbo verbeterd kan worden. en eerder verworven kennis en vaardigheden bij doorstroom verzilverd kunnen worden.

2. Weloverwogen kiezen mbo-hbo

➤ Externe partners: Hbo instellingen (Buas, Avans, Ad-opleidingen)

De samenwerking met deze partners wordt geïntensiveerd.

De mbo docent wordt in contact gebracht met de hbo docent, met als doel:

- ontmoeting, oriëntatie en uitwisseling (binnen elkaars werkgebied).
- samenwerking op thema's gerelateerd aan de maatschappelijke opgave, zodat de mbo student oriënteert op het onderwijs binnen het hbo én beroepen/opleidingen.
- te onderzoeken welke samenwerking op het curriculum nodig is zodat de inhoudelijke aansluiting mbo-hbo verbeterd kan worden en eerder verworven kennis en vaardigheden bij doorstroom verzilverd kunnen worden.
- specifieke aandacht voor de uitwerking doorlopende leerlijn van niveau 4 (mbo) naar het AD-traject (Associate degrees Roosendaal)

4.1.5 Verminderen laaggeletterdheid

Huidige situatie – aanleiding

Curio is een grote regionale aanbieder van scholingsprogramma's voor laaggeletterden.

In tegenstelling tot het aantal aanmeldingen voor taalcursussen zijn er op dit moment geen aanmeldingen voor rekenen. Digitale vaardigheden zijn als cursus belegd bij de bibliotheken. Curio (basiseducatie/nt2) werkt structureel samen met bibliotheken.

Er is onvoldoende inzicht in en onderzoek naar laaggeletterdheid binnen de opleidingen en naar effectieve tegenmaatregelen. Curio zal haar expertise uitbreiden en inzetten om de laaggeletterde doelgroep - met extra aandacht voor anderstaligen - te ondersteunen. Curio is betrokken bij de inhoudelijke voorbereiding van de aanvraag bij het groeifonds. Het project LLO-collectief is in de pilot fase. Het collectief ondersteunt de arbeidsmarktregio om het scholingsaanbod te verbeteren. Curio neemt niet deel aan de pilot, deelname is afhankelijk van de resultaten van de pilot, het ministerieel besluit en de arbeidsmarktregio.

Gewenste situatie

Curio heeft de benodigde expertise in huis en wil deze beter beschikbaar stellen aan onderwijsteams en individuele docenten. Daarnaast draagt Curio bij aan het terugdringen van de laaggeletterdheid in de arbeidsmarktregio via gemeenten, instellingen, andere schoolbesturen en werkgevers. Curio richt zich naast alle taalinitiatieven op het aanbod en aanpak van rekenonderwijs bij laaggeletterden. Curio richt zich niet expliciet op digitale vaardigheden. Daarvoor is er een aanbod van bibliotheken. Curio start met de pilot basistraining werknemers-vaardigheden. Deze pilot wordt na evaluatie, indien wenselijk, verrijkt met andere beroepsvaardigheden.

Interne en externe analyse

Interne factoren

Uitgangssituatie Curio

Sterktes:

- Curio heeft met de afdeling basiseducatie/Nt2 ruim 30 jaar expertise opgebouwd op het gebied van scholing en training van de laaggeletterde doelgroep.
- Curio is als stuurgroep lid en/of als partner betrokken bij verschillende samenwerkingsverbanden: netwerkorganisatie Taal West-Brabant, Digi-Taalhuizen, Community of Practice Basis-Volwasseneducatie, De werkgeversaanpak laaggeletterdheid en Community of Practice LLO-Collectief.
- Curio werkt structureel samen met bibliotheken en trekt daarmee samen op.
- Curio heeft expertise opgebouwd in het begeleiden van anderstalige leerlingen en volwassenen.
- Curio verzorgt cursorisch taalonderwijs, specifiek voor laaggeletterden en anderstalige volwassenen.
- Curio verzorgt het cursusaanbod op het gebied van de aanpak van laaggeletterdheid (bijvoorbeeld trainingen voor vrijwilligers).
- Curio is de grootste aanbieder van taalonderwijs dat door de gemeenten georganiseerd wordt (WEB).
- Anderstaligen weten het aanbod goed te vinden (gemiddeld 25 aanmeldingen per week).
- Curio heeft een sterk netwerk van gemeenten, bibliotheken en onderwijsinstellingen waarin naar elkaar doorverwezen wordt.

Zwaktes:

- Er is onvoldoende zicht op de problematiek die laaggeletterden in het onderwijsprogramma ervaren.
- Voor het voorkomen van laaggeletterdheid bij Nederlandstalige studenten zijn onvoldoende tijd en middelen beschikbaar.
- Er zijn geen aanmeldingen voor de lesgroep rekenen voor laaggeletterden.
- Het ontsluiten van kennis en data over laaggeletterdheid lukt onvoldoende.
- De laaggeletterde Nt1-cursist is lastig bereikbaar.
- Er is geen monitoring waarmee studiesucces en examencijfers Nederlands gekoppeld kunnen worden aan het geboorteland.
- De doorstroom vanuit het cursusaanbod Nt1 en Nt2 naar opleidingen en de arbeidsmarkt wordt niet gemonitord.
- Er is handelingsverlegenheid bij docenten en onderwijsondersteuners in alle vakken als het gaat om het realiseren van de gewenste eindresultaten bij studenten met een andere moedertaal dan het Nederlands.

Ontwikkelingen Curio

- Curio werkt actief aan het verminderen van laaggeletterdheid, bijvoorbeeld door het investeren in het aanbieden van scholingsprogramma's voor laaggeletterden en anderstaligen.
- Curio heeft de wens om rekenmodules op te zetten voor de laaggeletterden.
- Vanuit de afdeling BE/Nt2 wordt samengewerkt met externe kennisnetwerken en instituten. Vanuit deze samenwerking worden nieuwe taaltrajecten ontwikkeld, vindt kennisdeling plaats en wordt gewerkt aan de betere vindbaarheid van de doelgroep.

- Curio ontwikkelt het Expertisecentrum Taal. Dit wordt het aanspreekpunt in de regio voor taalvragen van scholen, instellingen, gemeenten en bedrijven in het netwerk.
- Curio start najaar 2023 met een pilot doorstroming in het mbo. Het gaat om ondersteuning bij de keuze voor een opleiding, aanmelding en begeleiding na de start.
- Curio heeft zich verbonden aan het LLO-Collectief (Nationaal Groeifonds) en volgt de ontwikkelingen van de pilots.
- Curio brengt de doorstroomcijfers in kaart.

Externe factoren

Uitgangssituatie Curio

Kansen:

- Duidelijke behoefte aan ondersteuning bij de begeleiding van meertalige studenten.
- Individuele werkgevers geven meer aandacht aan laaggeletterdheid.
- Grote groei verwacht in de instroom van migranten en vluchtelingen in de regio.
- Behoeft van collega-schoolbesturen aan de expertise van Curio op het gebied van anderstaligen.
- Cursus digitale vaardigheden is in de regio belegd bij de bibliotheken.

Uitdagingen:

- De doelgroep laaggeletterden is zeer divers in leeftijd, geslacht en afkomst.
- De kans op onvoldoende digitale vaardigheden is bij laaggeletterden ongeveer drie keer zo groot als bij niet-laaggeletterden.
- Trend onder Nederlandse jongeren is een dalende taalvaardigheid.
- Er bestaat een negatieve relatie tussen leren en laaggeletterdheid, met name de volwassen doelgroep is hierdoor minder goed bereikbaar.
- Stijging meertaligheid in de klas.
- Er is een arbeidsmarktkrapte van docenten Nt2.
- Niet elke ondernemer/instelling is bereid de kostprijs van een scholingsprogramma te betalen.
- De komst van een groter aandeel studenten dat slechts 1 tot 2 jaar de Nederlandse taal heeft geleerd.

Ontwikkelingen binnen het werkgebied van Curio

- Mede door vergrijzing, migratie en leesmotivatie onder jongeren is het percentage laaggeletterden de afgelopen jaren gestegen.
- Beheersing van taal-, reken- en digitale vaardigheden is noodzakelijk om te participeren in de hedendaagse (digitale) samenleving en op de arbeidsmarkt.
- De opdracht voor opvang van vluchtelingen in de regio is (opnieuw) uitgebreid. Dat betekent de komende jaren een groter aanbod van leerlingen en studenten. Daarnaast is de regio aantrekkelijk voor arbeidsmigranten. Een steeds groter deel van deze arbeidsmigranten vestigt zich blijvend, met gezin, in de regio.

Ambities en doelstellingen

| Nr. | Ambitie(s)/doelstelling(en): | Resultaten: |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <p>Het verminderen van de laaggeletterdheid in de regio door de taal-, reken-, beroeps- en digitale vaardigheden van Curio studenten te verbeteren. Daarnaast biedt Curio, in samenwerking met bedrijven en overheden, (specifieke) scholingsprogramma's in de regio aan.</p> | <p>Een analyse en effectiviteitsmeting scholingsprogramma's voor laaggeletterden (taal-, reken-, beroeps- en digitale vaardigheden).</p> <p>Een aangepast scholingsprogramma laaggeletterdheid (inclusief rekenonderwijs).</p> <p>De basistraining werknemers-vaardigheden is ontwikkeld en de pilot is geëvalueerd en wordt, indien nodig, aangepast.</p> <p>Een versterkte samenwerking in de regio met gemeenten, bibliotheken en andere onderwijsinstellingen.</p> |
| 2 | <p>Het aanbieden van effectieve ondersteuning voor studenten met een anderstalige achtergrond of een taalprobleem.</p> | <p>Studenten met een anderstalige achtergrond worden adequaat ondersteund.</p> |

Maatregelen

- A. Curio continueert de medewerking t.a.v. de voorbereidingen voor het Nationaal Groeifondsproject LLO-Collectief. (ambitie 1)
- B. Curio investeert in scholingsprogramma's taal, rekenen, digitale- en beroepsvaardigheden. Dit is nodig voor de zelfredzaamheid van leerlingen, studenten en voor doelgroepen als (volwassen) statushouders en anderstaligen. (ambitie 1)
- C. Curio neemt maatregelen om de laaggeletterdheid bij anderstaligen tegen te gaan, vsv te voorkomen en examenresultaten te verhogen. (ambitie 1)
- D. Een gedegen onderzoek naar de relatie tussen laaggeletterdheid bij anderstaligen, vsv en examenresultaten. (ambitie 1)
- E. Er is een jaarlijks aanbod van 15 workshops en trainingen over culturele verschillen en anderstaligen in de klas. (ambitie 1)
- F. Onderwijsmedewerkers zijn opgeleid en competent in het bieden van ondersteuning aan meertalige en multiculturele klassen door o.a. het inzetten van effectieve werkvormen. (ambitie 2)

Externe partners

- UNESCO;
- Leerstoel laaggeletterdheid/Community of Practice ROC's;

- Gemeenten;
- Bibliotheken;
- Welzijnsorganisaties;

- Taalnetwerk Taal West-Brabant (gemeenten, bibliotheken, welzijnsorganisaties);
- Andere schoolbesturen PO en VO in de regio.

We organiseren als instelling jaarlijks met de volgende externe partners een stakeholdersessie over de volgende thema's:

1. Laaggeletterdheid

- Externe partners: Community of practice (CoP).

Deze CoP is een bestaand samenwerkingsverband en bestaat uit Curio en andere mbo-instellingen uit de regio en de UNESCO Leerstoel laaggeletterdheid. Dit CoP komt meerdere keren per jaar bij elkaar om ontwikkelingen en resultaten te delen en van elkaar te leren. Het eindresultaat van het project is niet afhankelijk van de CoP, maar het CoP draagt bij aan de snelheid van ontwikkelen en de selectie van succesvolle interventies.

We continueren onze medewerking t.a.v. de voorbereidingen voor het Nationaal groeifonds LLO-collectief. Onze wens is deelname. Er zal dan binnen de arbeidsmarktregio West-Brabant een nieuw samenwerkingsverband ontstaan tussen gemeenten, werkgevers en Curio. Deze samenwerking als geheel is verantwoordelijk voor het succes van het project LLO-collectief. Er ontstaan hier nieuwe afhankelijkheden. Hoe deze afhankelijkheden eruit zien en wanneer de samenwerking gaat spelen is op dit moment niet te voorzien.

4.2 Prioriteit 2: het verbeteren van de aansluiting onderwijs – arbeidsmarkt

4.2.1 Weloverwogen keuzes richting kansrijke beroepen

Woord vooraf: Kansrijk opleiden bij Curio

De term “Kansrijk opleiden” is een ingewikkelde term. Ontwikkelingen op de arbeidsmarkt maken dat de term eigenlijk betekenisloos is geworden. Het UWV gaf in juli 2023 aan dat er nog één kansarm mbo-beroep is: diervorzorger niveau 2. Daar staan tegenover 237 kansrijke beroepen en 43 beroepen die noch kansarm noch kansrijk zijn.¹

Deze situatie – waarbij slechts 3 promille van de mbo-beroepen kansarm is – zal nog wel even aanhouden. “Ieder jaar brengt UWV kansrijke beroepen in beeld. Die zijn er nog steeds volop. Ook nu de economie iets aan het afkoelen is, zijn er erg veel beroepen die goede kansen bieden voor werkzoekenden. Dat zal ook de komende jaren zo blijven, omdat de krapte op de arbeidsmarkt voorlopig niet weg is. In 2023 zijn er zelfs wat kansrijke beroepen bijgekomen.”

Wat betekent dan kansrijk opleiden voor Curio als het perspectief op de arbeidsmarkt nauwelijks nog een onderscheidende factor is? Curio heeft de ambitie opleidingen te richten naar de grote uitdagingen (transities) in West-Brabant en deze in de etalage te zetten. Deze opleidingen richten zich op de meer generieke domeinen zoals in de Werkagenda mbo 2023-2027 zijn genoemd: woningbouw, zorg, onderwijs, klimaat en energie, veiligheid, kinderopvang en de digitale transitie. Specifiek voor West-Brabant wordt dat nader geoperationaliseerd, onder andere met de thema’s circulaire bouw(materialen), duurzaam ondernemen, ‘plant based economy’ en vergroening van de stad.

Kansrijk wordt door Curio ingekleurd als opleidingen die relevant zijn om deze transities te realiseren. Studenten die instromen in het mbo hebben hun keuze voor een opleiding reeds gemaakt. Gezien hun kansen om een positie op de arbeidsmarkt te vinden in de opleiding van hun keuze, is hier wat ons betreft hier geen bijsturing op noodzakelijk. Wel zet Curio in om het keuzeproses van vmbo-leerlingen te beïnvloeden naar opleidingen die een bijdrage leveren aan de transities in West-Brabant. Door middel van de zogenaamde Challenges proberen we vmbo-leerlingen van onze eigen scholen én die van andere besturen te interesseren voor de thema’s (en de opleidingen die daar invulling aan geven) die verband houden met de grote uitdagingen in West-Brabant. Daarnaast kunnen mbo-studenten de komende jaren hun opleiding flexibeler inrichten als we ons onderwijs gemodulariseerd

hebben. Zo kunnen ze tijdens hun studie mogelijk extra kennis opdoen en vaardigheden leren die relevant zijn in de transities.

Huidige situatie – aanleiding

Loopbaanleren is onderdeel van de onderwijsvisie van Curio. Het loopbaandossier is de basis voor loopbaanbegeleiding. Niet alle Curio studenten hebben echter een loopbaandossier. Het dossier wordt ook te weinig gebruikt bij keuzeprocessen. Daarnaast bestaat er op dit moment geen verbinding tussen loopbaanbegeleiding en loopbaanleren. Curio heeft al stappen gezet in de ontwikkeling van de loopbaanoriëntatie en -begeleiding (lob)-cyclus. Mede hierdoor ziet Curio een stijgende trend op het gebied van keuzes maken (verder leren of werken) na afloop van de opleiding.

Op het gebied van kansrijk opleiden, adviseren en (her)oriënteren biedt Curio verschillende mogelijkheden, zoals een loopbaangerichte intake en het inzetten op de samenwerking met bedrijven en instellingen in de regio. Gezamenlijk met regionale partners worden steeds vaker Challenges uitgevoerd rondom maatschappelijke opgaven om studenten kennis te laten maken met kansrijke beroepen. Tevens is er een start gemaakt met de opzet van een provinciaal skillspaspoort dat op verschillende manieren ingezet kan worden. Tot slot heeft Curio een oriëntatieklas waarbij de coördinator is aangesloten bij het landelijk overleg van het ministerie van OCW over oriëntatieprogramma’s.

Gewenste situatie

Curio heeft een beleid en een implementatieplan voor lob, met specifieke aandacht voor kansrijke opleidingen en kansrijk adviseren. De huidige lob-cyclus wordt hierdoor verbreed, versterkt en aangescherpt in relatie tot maatschappelijke ontwikkelingen en de directe relatie met het curriculum. Docenten en loopbaanbegeleiders hebben door (bij)scholing een professionaliseringsslag gemaakt op het gebied van lob. Daarnaast benut Curio bestaande samenwerkingen met werkgevers en opleidingsinstellingen binnen de beroepskolom en overheid ten dienste van de student. Daardoor begeleidt Curio studenten beter bij het maken van een weloverwogen keuze voor een beroep, passend bij hun interesses, talenten en capaciteiten. Opleidingen bieden duurzame perspectieven op de arbeidsmarkt en baanzekerheid. Bij- en omscholingsmogelijkheden via het mbo zijn transparant.

¹ <https://www.werk.nl/arbeidsmarktinformatie/kansen-arbeidsmarkt/kansrijke-beroepen> - geraadpleegd op 12 juli 2023

Indicatoren:

| Nr. | Naam | Resultaat 0-meting | Bron | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------|------------|----------------|-----------------------------|------------|--------------|----|----|------|----|-----|------------------|----|----|-----|----|----|--|------|------------|----------------|-----------------------------|------------|--------------|------|----|----|-----|-----|------------------|----|----|-----|----|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5a | Het aandeel (huidige) studenten dat positief is over de hulp van school bij de keuze over verder leren of werken (instellingsniveau en uitgesplitst naar opleidingsniveau) | Curio 33.2 Landelijk 33.2 Curio bevindt zich op plek 32 van de 54 instellingen. | JOB | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5b | Instroom studenten in beroepsopleidingen die nodig zijn voor de maatschappelijke opgaven in de regio, zoals geselecteerd bij de analyseonderdelen op het gebied van woningbouw, zorg, onderwijs, klimaat en energie, veiligheid, kinderopvang en de digitale transitie waar maatschappelijk relevant, totalen en uitgesplitst tussen nieuwe inschrijvingen en switches vanuit andere opleidingen (uitgesplitst naar beroepsopleiding) | <p style="text-align: center;">Totaal instroom nieuwe beroepsopleiding</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Zorg</th> <th>Veiligheid</th> <th>Digitalisering</th> <th>Klimaat en energietransitie</th> <th>Woningbouw</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Groei% Curio</td> <td>7%</td> <td>0%</td> <td>-10%</td> <td>0%</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>Groei% landelijk</td> <td>0%</td> <td>5%</td> <td>-7%</td> <td>4%</td> <td>4%</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Switch</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Zorg</th> <th>Veiligheid</th> <th>Digitalisering</th> <th>Klimaat en energietransitie</th> <th>Woningbouw</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Groei% Curio</td> <td>-31%</td> <td>4%</td> <td>5%</td> <td>-8%</td> <td>17%</td> </tr> <tr> <td>Groei% landelijk</td> <td>1%</td> <td>3%</td> <td>-4%</td> <td>1%</td> <td>2%</td> </tr> </tbody> </table> | | Zorg | Veiligheid | Digitalisering | Klimaat en energietransitie | Woningbouw | Groei% Curio | 7% | 0% | -10% | 0% | 15% | Groei% landelijk | 0% | 5% | -7% | 4% | 4% | | Zorg | Veiligheid | Digitalisering | Klimaat en energietransitie | Woningbouw | Groei% Curio | -31% | 4% | 5% | -8% | 17% | Groei% landelijk | 1% | 3% | -4% | 1% | 2% | DUO Eigen selectie van beroepsopleidingen die nodig zijn voor maatschappelijke opgaven in de regio |
| | Zorg | Veiligheid | Digitalisering | Klimaat en energietransitie | Woningbouw | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Groei% Curio | 7% | 0% | -10% | 0% | 15% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Groei% landelijk | 0% | 5% | -7% | 4% | 4% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Zorg | Veiligheid | Digitalisering | Klimaat en energietransitie | Woningbouw | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Groei% Curio | -31% | 4% | 5% | -8% | 17% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Groei% landelijk | 1% | 3% | -4% | 1% | 2% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Interne en externe analyse

Interne factoren

Uitgangssituatie Curio

Sterktes:

- Curio beschikt over een QuickScan die aan teams een beeld geeft over in hoeverre de leeromgeving loopbaangericht is.
- Loopbaanleren is onderdeel van de onderwijsvisie van Curio.
- Curio verzorgt een loopbaangericht kennismakingsgesprek en maakt hierbij gebruik van het lob-dossier (vo) en de inzet van lob-experts.
- Een aantal onderwijseenheden werkt met een succesvolle aanpak voor stagematching.
- Curio werkt met de trajecten Matchpoint en Roem en Poen met als doel: heroriëntatie, terugleiden naar school of uitstroom naar werk.
- Curio heeft een succesklas waar studenten, die dreigen de school voortijdig te verlaten, binnen 12 weken een startkwalificatie kunnen behalen.
- Curio heeft een oriëntatieklas waar de leerling met keuzeproblematiek zich gedurende één leerjaar oriënteert op verschillende sectoren en werkt aan zijn of haar competenties.
- Bedrijven worden standaard ingezet bij voorlichting op vmbo-scholen en bij open dagen.
- Curio neemt op strategisch niveau deel aan meerdere overlegtafels (gemeente-overheid-onderwijs-student: quadrupel helix) en participeert in programma's en andere samenwerkingsinitiatieven die kansrijk opleiden als doel hebben en die een bijdrage leveren aan de regionale maatschappelijke opgaven.
- In samenwerking met bedrijven, overheden en andere onderwijsinstellingen zijn Challenges ontwikkeld en uitgevoerd (loopbaanoriëntatie en studiekeuze en focus op relevante beroepen).

Zwaktes:

- Curio beschikt over een visie op loopbaanleren, deze visie is niet Curio breed doorvertaald.
- Niet iedere student heeft een lob-dossier, er bestaan verschillende verschijningsvormen van lob-dossiers en het dossier wordt weinig gebruikt bij het ondersteunen van keuzeprocessen.
- Het ontbreekt aan een intern overlegplatform tussen de verschillende sectoren en locaties op het gebied van lob.
- Er is weinig zicht op de kwaliteit en het effect van de loopbaanactiviteiten.
- (Her)oriëntatietrajecten worden vaak niet organisatiebreed ingezet en/of zijn niet bij iedere onderwijsgevende medewerker bekend.
- Er is geen specifieke regionale afstemming met andere onderwijsinstellingen over de aanpak van lob binnen de beroepskolom (vo-mbo-hbo).
- Er is een stijgende trend te zien in de instroom in opleidingen die opleiden voor kansrijke beroepen (zie grafiek en tabel 1), maar deze stijging is minimaal en te beperkt.
- Het aandeel (huidige) studenten dat positief is over de hulp van school bij de keuze over verder leren of werken is 33.2%. Dit percentage is gelijk aan het landelijk gemiddelde en is daarmee licht gestegen.

Interne factoren

Uitgangssituatie Curio

Sterktes:

- Naast Challenges organiseert Curio oriëntatieactiviteiten voor de vmbo-leerlingen, bijvoorbeeld door gastlessen of projecten (Techlab, Game on, Girls day, Beroepencarroussel, Project Tkmst, speeddate vmbo).
- Curio participeert in het regionaal samenwerkingsverband “Sterk techniek onderwijs” (STO) en is in 5 STO-regio’s actief. Curio participeert actief in de verlenging van de programma's en het indienen van de nieuwe plannen tot 2029.
- Alle ROC's uit de provincie komen op reguliere basis bij elkaar om af te stemmen over het opleidingsportfolio (bestuursniveau).
- Gastlessen en (oriënterende) bedrijfsbezoeken zijn vaste onderdelen van het curriculum bij vrijwel al onze mbo-opleidingen. Daarnaast wordt in onder andere de rif-projecten steeds meer in een realistische beroepscontext geleerd. Een aantal onderwijseenheden werkt met het concept Werkplekleren.
- Recent zijn twee lob-experts aangenomen.
- De Curio Academie biedt een scholing 'loopbaangespreksvoering' aan. Per jaar wordt deze scholing door meer dan 100 medewerkers gevolgd (sinds 2021).

Zwaktes:

Ontwikkelingen Curio

- Vanuit Curio is een start gemaakt met strategische besluitvorming rondom kansrijk opleiden naast opleiden in het kader van macrodoelmatigheid. Op basis van verschillende indicatoren wordt er signaleerd of een opleiding kansrijk/macrodoelmatig is.
- Curio richt het onderwijsprogramma steeds meer in aan de hand van maatschappelijke opgaven in de regio, bijvoorbeeld door projectmatig onderwijs waarbij studenten van verschillende opleidingen samen werken aan maatschappelijke opgaven.
- Curio heeft de eerste stappen gezet in het modulariseren van het onderwijs. Een modulair en flexibel aanbod maakt het mogelijk om modules aan te bieden die door studenten van verschillende opleidingen gevolgd kunnen worden en waarbij maatschappelijke opgaven centraal staan. Bij de ontwikkeling van de programma's wordt gekeken naar de urgentie in de regio en naar de relevante kansrijke beroepen.

Externe factoren

Uitgangssituatie Curio

Kansen:

- In 2022 heeft Kennispact MBO Brabant het idee uitgewerkt voor een Brabants skillspaspoort, wellicht als opmaat naar een landelijk skillspaspoort. Curio participeert in de werkgroep.
- Versterken positionering van het beroepsonderwijs ten aanzien van relevante kansrijke beroepen. Stevige samenwerking tussen onderwijsinstellingen en bedrijfsleven in de regio is noodzakelijk.
- Nauwe(re) samenwerking met het bedrijfsleven, waardoor studenten een betere aansluiting hebben met het werkveld.
- Beter benutten van bestaande strategische samenwerkingsverbanden in de regio om kansrijk opleiden mogelijk te maken.
- Het door Kennispact georganiseerde macrodoelmatigheid-overleg biedt mogelijkheden om het onderwijsaanbod in de provincie af te stemmen op de arbeidsmarkt.
- Het verder uitbouwen van de samenwerking met de decanen van toeleverende scholen, met name gericht op relevante kansrijke beroepen.
- Hogere instroom in relevante kansrijke beroepen.
- Meer focus op relevante kansrijke beroepen binnen de instellingbrede aanpak van voorlichting.

Uitdagingen:

- Het in kaart brengen van kansrijke opleidingen in de regio samen met andere onderwijsinstellingen en bedrijfsleven (Kennispact; Brabants bestuursoverleg). De data zijn nu niet actueel.
- Maken van regionale afspraken door de ROC's (onderling en met het bedrijfsleven/instellingen).
- Het betrekken van het werkveld bij de regio-overleggen om kansrijke opleidingen mede te bepalen.
- Tegenstrijdige belangen binnen het onderwijsportfolio door krimp in de studentpopulatie.
- Landelijke uniformiteit in beschrijving competentie en skills.
- Regionale en/of landelijke validering van het skillspaspoort.

Ontwikkelingen binnen het werkgebied van Curio

- Een belangrijke programmaliijn in de Agenda Beroepsonderwijs West-Brabant is de aansluiting van het beroepsonderwijs op de economische en maatschappelijke uitdagingen en transities, zoals de zorgtransitie, digitalisering, vergroening, circulaire economie, energie en duurzaamheid. Daarbij richt West-Brabant zich voornamelijk op relevante kansrijke beroepen (maintenance, logistiek, biobased en agrofood, creatieve dienstverlening).
- Landelijk wordt steeds meer de focus gelegd op het behalen van een startkwalificatie en snellere door- en/of zijinstroom naar arbeid.
- Vanuit het ministerie van OCW zijn er meer middelen beschikbaar voor lob, o.a. door de Tijdelijke regeling aanvullende bekostiging lob mbo 2023.
- Gezamenlijk met regionale partners in het bedrijfsleven voert Curio steeds vaker Challenges uit waarin studenten kennismaken met kansrijke beroepen.
- Curio participeert als mbo-instelling in vijf STO-regio's – in die regio's participeren geen andere mbo's. De regio's bevinden zich allemaal in West-Brabant. Als Curio hebben we als mbo-opleider in West-Brabant een leidende rol bij de STO-projecten.
- Vanuit Kennispact MBO Brabant hebben mbo-instellingen afspraken gemaakt over het inrichten van een skillspaspoort als opmaat voor de plannen voor een landelijk skillspaspoort.

Ambities en doelstellingen

| Nr. | Ambitie(s)/doelstelling(en): | Resultaten: |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Studenten maken weloverwogen de keuze voor een kansrijk beroep, passend bij hun interesses, talenten en capaciteiten. (Indicator 5b) | <p>Binnen de aanpak van de open dagen en voorlichtingsactiviteiten is er extra aandacht voor kansrijke beroepen en de maatschappelijke opgaven.</p> <p>Een werkende aanpak kansrijk opleiden voor de regio.</p> <p>Een totale stijging van 10% meer instroom over de som van domeinen van relevante kansrijke beroepen. De huidige instroom (0-meting)=Zorg: 7%, Veiligheid: 0%, Digitalisering: -10%, Klimaat en energietransitie: 0%, Woningbouw: 15%</p> <p>De lob-scholing voor docenten is gericht op het inzichtelijk maken van de kwaliteiten en motieven van studenten en het verbinden van kwaliteiten en motieven met kansrijke beroepen. Docenten, decanen en vmbo-mentoren worden meegenomen binnen de kansrijke beroepen(arbeidsmarkt), zodat de leerlingen beter begeleid worden in hun loopbaan.</p> |
| 2 | De kwaliteit van lob is gestegen, met specifieke aandacht voor het keuzeprocess en kansrijke opleidingsarrangementen voor kansrijke opleidingen. (indicator 5a) | <p>De effectiviteit van loopbaanactiviteiten is onderzocht.</p> <p>Er is beleid en een implementatieplan voor lob.</p> <p>Een mentor spreekt iedere student uit zijn groep minimaal éénmaal per kwartaal tijdens een individueel gesprek waarbij lob, waar nodig, expliciet aan de orde komt. Iedere student krijgt een formeel lob-gesprek bij in-, door- en uitstroom en waar nodig, op aanvraag, ter ondersteuning van keuzeprocessen.</p> <p>In ieder curriculum zijn bedrijfs- en/of beroepsbezoeken opgenomen; dit bezoek is de start van de lob-cyclus en is daardoor effectief.</p> <p>Het aandeel (huidige) studenten dat positief is over de hulp van school, bij de keuze over verder leren of werken, stijgt van 33.2 % naar 40% in 2027.</p> <p>Docenten en loopbaanbegeleiders zijn (bij)geschoold op lob.</p> |

| | | |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Curio werkt in strategische samenwerkingsverbanden samen met partners in de regio aan voorlichting en oriëntatie voor kansrijke beroepen. | <p>Afspraken met werkgevers over gezamenlijke inzet op voorlichting, zoals oriënterende bedrijfsbezoeken, met name in sectoren met maatschappelijke opgaven.</p> <p>In samenwerking met bedrijven, overheid en andere onderwijsinstellingen zijn Challenges ontwikkeld op het gebied van loopbaanoriëntatie en studiekeuze en een focus op kansrijke beroepen (zie doelstelling 1.4).</p> <p>Matchpoint is goed gepositioneerd.</p> |
| 4 | De doorstroom van de student is versoepeld en vsv is gedaald (zie ook doelstelling 1.3, de inzet van interventies). | <p>Regionale afstemming tussen vo, mbo en hbo op lob, waarbij de loopbaan van de leerling/student centraal staat.</p> <p>Het mbo heeft overleg met de decanen/lob-coördinatoren van toeleverende scholen, met name gericht op kansrijke beroepen.</p> <p>Curio werkt met een skillspaspoort voor onze leerlingen en studenten. Dit paspoort is verweven met onderwijsactiviteiten en maakt deel uit van de lob-cyclus. Het skillspaspoort sluit aan op het loopbaandossier vmbo.</p> <p>Curio brede samenwerking en intern overleg tussen sectoren.</p> <p>De Curio oriëntatieklas en Matchpoint zijn versterkt door de inzichten die worden opgedaan door participatie in het experiment 'overstijgend oriëntatieprogramma'. De Curio oriëntatieklas richt zich op oriënterende vmbo'ers en Matchpoint richt zich op heroriëntatie (zoals uitvallers, tussentijdse overstappers)</p> <p>Leerlingen uit het vo, die twijfelen over hun studiekeuze, krijgen de mogelijkheid om te participeren in de oriëntatieklas. In het programma van deze klas is er extra aandacht voor de kansrijke beroepen.</p> |

Maatregelen

- A. Curio stelt een instellingsbreed beleid (incl. professionalisering) en implementatieplan voor lob op en voert dit uit. Hiervoor zetten we 4 extra fte in. Daarnaast gebruiken we 15 extra fte (2.5 fte per sector) voor loopbaanbegeleiding (gesprekken), loopbaanoriëntatie (bedrijfsbezoeken) en professionalisering. We voeren met iedere student individuele gesprekken waar lob expliciet aan de orde komt. Bedrijfs- en beroepsbezoeken hebben een vaste plaats in het curriculum en zijn onderdeel van de lob-cyclus. (ambitie 2)
- B. Curio maakt afspraken met werkgevers over gezamenlijke beroepenvoorlichting, met name van kansrijke beroepen die essentieel zijn voor maatschappelijke opgaven. (ambitie 3)
- C. Curio versterkt de participatie in programma's en andere samenwerkingsinitiatieven, met als doel kansrijk op te leiden en een bijdrage te leveren aan de maatschappelijke opgaven die we in de regio zien. (ambitie 3)
- D. Curio stemt regionaal lob af met vo-, mbo- en hbo-instellingen, waarbij niet alleen de kwaliteiten en motieven maar ook de kansrijke beroepen centraal staan. (ambitie 3 en 4)
- E. Curio sluit aan bij het experiment van een overstijgend oriëntatieprogramma dat door het ministerie van OCW mogelijk zal worden gemaakt. (ambitie 1 en 3)
- F. Curio maakt afspraken met partners vanuit Kennispact MBO Brabant over de nadere invulling van de Aanpak Kansrijk opleiden. (ambitie 3)

Externe partners

- | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none">➤ Game On West Brabant: FME, IW Brabant-Zeeland, Vekon, Jetnet;➤ Vo- en hbo-instellingen;➤ STO (Sterk Techniek Onderwijs);➤ Werkgevers/bedrijven (aandacht voor bedrijven in de sectoren die zich voor maatschappelijke opgaven gesteld zien);➤ Scholingsfondsen; | <ul style="list-style-type: none">➤ REWIN;➤ Kennisloket Agrofood Zuidwestelijke Delta;➤ Kennispact MBO Brabant;➤ Leerwerkloket West-Brabant;➤ Samenwerkingsorganisatie Beroepsonderwijs en Bedrijfsleven (SBB);➤ ZOHRA (zorginstellingen, mbo en hbo: radicaal herontwerp zorgonderwijs). |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

We organiseren als instelling jaarlijks met de volgende externe partners een stakeholdersessie over de volgende thema's:

1. Student begeleiden bij studie- en carrière keuzes
 - Externe partners: vo- en hbo-instellingen uit de regio West-Brabant én bedrijven uit de regio West-Brabant die een bijdrage leveren aan de maatschappelijk opgave. Door middel van netwerkbijeenkomsten intensiveren we onze samenwerking met bovengenoemde partners:
 - ontmoeting en uitwisseling van best practices (op het gebied van LOB).
 - definiëren rol en verkennen mogelijke initiatieven (o.a. voorlichting, bedrijfsbezoeken) van bedrijven bij loopbaanoriëntatie en -begeleiding met als doel studenten weloverwogen te laten kiezen.
 - samenwerking op thema's gerelateerd aan LOB en de maatschappelijke opgave.
- De wederzijdse afhankelijkheid zit op het maken van een weloverwogen keuze. Uitval in leerjaar 1 bij mbo- en hbo-instellingen wordt verkleind en studiesucces wordt vergroot.

4.2.2 Kwalitatief goede stageplek of leerbaan en uitbannen van stagediscriminatie (Stagepact)

Huidige situatie – aanleiding

Er is geen Curio brede visie op en beleid over het bpv- en stageproces. Er zijn grote verschillen tussen sectoren en locaties (begeleiding, facilitering en het ontsluiten van documenten, zoals handboeken). Ook zien we grote verschillen in het formeel afronden van de bpv voor diplomering. De resultaten van de JOB-monitor zijn aanleiding om naar de bpv-processen te kijken. Met name op de vragen over de begeleiding door school (bol) en het aansluiten van de opdrachten vanuit school bij het werk (bol) wordt laag gescoord (10 laagst scorende resultaten).

Er zijn stappen in de goede richting gezet. De eenduidige inrichting van bpv-processen heeft meer duidelijkheid gecreëerd. Daarnaast is met een aantal trajecten het bpv- en stageproces verbeterd. Hierbij is veelal gefocust op een deelgebied of sector. Er is weliswaar een klachtenregeling ongewenste omgangsvormen, maar er is geen beleid over stagediscriminatie. We hebben nog stappen te zetten om de begeleiding van studenten (bpv/stage) en het tegengaan van stagediscriminatie te verbeteren.

Indicatoren:

| Nr. | Naam | Resultaat 0-meting | Bron |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 6a | Het percentage studenten dat tevreden is over de begeleiding vanuit de instelling en vanuit leerbedrijf tijdens de stage of leerbaan (uitgesplitst naar leerweg) | | JOB |
| | ➤ Wat vind je van de wijze waarop de school je heeft begeleid tijdens je stage/bpv? (alleen bol) | Curio 35.00% (percentage positief) Landelijk 36.13% (percentage positief) Positie landelijk 34/53 | |
| | ➤ Wat vind je hoe het leerbedrijf je heeft begeleid tijdens je bpv/stage? (alleen bol) | Curio 64.00% (percentage positief) Landelijk 64.88% (percentage positief) | |
| | ➤ Wat vind je van de wijze waarop het leerbedrijf je begeleidt? (alleen bbl) | Curio 73.60% (percentage positief) Landelijk 70.42% (percentage positief) | |
| 6b | Het aantal meldingen op de instelling over stagediscriminatie (instellingsniveau) | In het huidige Curio systeem is er geen registratie terug te leiden naar stagediscriminatie | Gegevens die door de instelling zelf verzameld zijn |

Gewenste situatie

Er is een Curio brede visie op en beleid over het bpv- en stageproces. Iedereen is zich bewust van zijn/haar rol in deze en handelt daar ook naar. Dit resulteert in een verbetering van de JOB-scores naar minimaal 37% score op de vraag “Hoe is de begeleiding door school (bol)?” en het behouden van 73,6% op de vraag “Hoe is de begeleiding door het leerbedrijf (bbl)?”. Tevens geeft minimaal 95% van de studenten/leerlingen (bol en bbl) aan dat Curio naar behoren inspeelt op mogelijke stagediscriminatie. Studenten weten het meldpunt voor stagediscriminatie makkelijk te vinden en voelen zich gesteund in hun melding en de opvolging daarvan. Curio heeft in het Digitale handboek bpv en stage duidelijk de visie op stagediscriminatie en het voorkomen hiervan omschreven. Alle medewerkers gedragen zich conform deze visie. Deze werkwijze is afgestemd met partners in de regio en onze partners kennen deze visie en handelen er met ons naar. Studenten krijgen een kwalitatief goede stageplek of leerbaan die aansluit bij de opleiding en ontwikkelingsbehoefte. Stagediscriminatie wordt uitgebannen en studenten krijgen een passende vergoeding.

Interne en externe analyse

Interne factoren

Uitgangssituatie Curio

Sterktes:

- Curio heeft een start gemaakt met een eenduidige inrichting van de bpv-organisatie en gemeenschappelijk relatiebeheer.
- De eenduidige inrichting van bpv-processen creëert meer duidelijkheid.
- Curio heeft een start gemaakt met het opstellen van een Curio breed digitaal handboek bpv en stage.
- Gemiddeld zijn bol-studenten tevreden over de begeleiding door school tijdens de bpv (64%, gelijk aan het landelijk gemiddelde).
- Gemiddeld zijn bbl-studenten tevreden over de begeleiding door het leerbedrijf tijdens de bpv (73,6%, vergeleken met het landelijke gemiddelde van 70,4%).
- Curio organiseert werkveldbijeenkomsten voor praktijkbegeleiders.

Zwaktes:

- Er is geen Curio brede visie op en beleid over bpv-begeleiding.
- Er zijn grote verschillen in de kwaliteit en manier van begeleiden van studenten.
- Er is geen Curio brede visie op of beleid over stagediscriminatie.
- Er is weinig samenwerking/afstemming tussen mbo en vmbo met betrekking tot bpv.
- Gemiddeld zijn bol-studenten minder tevreden over de begeleiding door school tijdens de bpv in vergelijking met het landelijke gemiddelde (35%, landelijk gemiddelde is 36%).

Ontwikkelingen Curio

- Er wordt een visie ontwikkeld op de beroepspraktijkvorming en stage.
- Curio heeft een Curio breed beleid over het tegengaan van discriminatie en heeft een klachtenregeling ongewenste omgangsvormen. Deze kunnen gebruikt worden bij de visie op en/of beleid over stagediscriminatie.
- Er zijn belangrijke stappen gezet naar meer uniforme bpv-processen en het gezamenlijk vormgeven daarvan.
- Curio heeft trajecten uitgevoerd om het bpv- en stageproces te verbeteren.

Externe factoren

Uitgangssituatie Curio

Kansen:

- In de meeste opleidingsrichtingen is er voldoende tot veel vraag naar stagiairs vanuit het aanpalende beroepenveld.
- De samenwerking met Samenwerkingsorganisatie Beroepsonderwijs Bedrijfsleven (SBB) biedt kansen voor het verder vormgeven van het gezamenlijk relatiebeheer voor bpv via het bpv-platform.
- De bestaande contacten met leer-werkbedrijven bieden kansen ter versterking van de samenwerking.
- Er is behoefte bij de doelgroep (werkzoekende en werkende jongeren) om hun arbeidsmarktpositie te verbeteren via scholing op de werkplek.
- Er is behoefte aan betere samenwerking met de ketenpartners op thema's als stagediscriminatie, matching en klachtenafhandeling.

Uitdagingen:

- Verminderde instroom van studenten in een aantal sectoren.
- Beschikbaarheid van voldoende (kwalitatieve) stageplaatsen in alle sectoren in de regio.
- Onduidelijkheden ("open eindjes") in het Stagepact (o.a. stagevergoeding en stagematching).
- Weinig ruimte voor het begeleiden van studenten in het werkveld door de grote werkdruk en krapte op de arbeidsmarkt.

Ontwikkelingen binnen het werkgebied van Curio

- Landelijk is er vanuit de gemaakte afspraken in het Stagepact meer aandacht voor het verbeteren van stagebegeleiding, het tegengaan van stagediscriminatie, het realiseren van voldoende stageplaatsen en het bieden van een passende vergoeding voor stages.
- De krapte op de arbeidsmarkt zorgt aan de ene kant voor een grote vraag naar stagekrachten. Aan de andere kant is er weinig ruimte voor het begeleiden van studenten en het aanbieden van voldoende kwalitatieve stageplaatsen.

Ambities en doelstellingen

| Nr. | Ambitie(s)/doelstelling(en): | Resultaten: |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Er is een Curio brede visie op en beleid ter voorkoming van stagediscriminatie. Alle medewerkers gedragen zich conform deze visie. | <p>In 2024 hebben we een Curio brede visie op en beleid over stagediscriminatie, als onderdeel van het digitale handboek bpv.</p> <p>Alle stagebegeleiders (medewerkers van Curio) zijn geschoold in o.a.: het herkennen van (mogelijke) stagediscriminatie, het bespreekbaar maken van stagediscriminatie bij een leerbedrijf en het bieden van mogelijke oplossingen.</p> |
| 2 | Studenten weten waar ze stagediscriminatie kunnen melden en voelen zich gesteund in hun melding en de opvolging daarvan. (indicator 6b) | <p>Er is een toegankelijk laagdrempelig meldpunt stagediscriminatie. Toegankelijk en laagdrempelig betekent:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ De student die stagediscriminatie ervaart wordt geholpen door een medewerker waar hij/zij zich veilig bij voelt; ➤ De student kan via het studentenportaal eenvoudig en in enkele minuten stagediscriminatie melden; ➤ Het herkennen en het melden van stagediscriminatie is een standaard onderdeel van het onderwijsprogramma. <p>Minimaal 95% van de studenten (bol en bbl) geeft aan dat Curio naar behoren inspeelt op mogelijke stagediscriminatie. Naar behoren betekent:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Meldingen worden binnen 5 werkdagen opgepakt; ➤ 100% van de meldingen worden digitaal geregistreerd; ➤ Studenten die een melding hebben gedaan geven Curio minimaal het cijfer 7 voor de begeleiding bij het proces door de medewerker(s); ➤ Studenten die een melding hebben gedaan geven Curio minimaal het cijfer 7 voor de kwaliteit van de geboden oplossing(en). <p>De studenten die stage lopen zijn geïnformeerd hoe ze stagediscriminatie kunnen melden. In de enquête die we jaarlijks houden controleren we hoeveel studenten deze kennis wel/niet hebben. De uitkomsten van de enquête zijn ingezet voor bijsturing.</p> |

⁵ Bij een stageperiode van 10 weken kan de invulling iets afwijken.

| | | |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | De tevredenheid van studenten over de begeleiding door school en leerbedrijf (bol en bbl) tijdens bpv en stage is gestegen. (indicator 6a) | Het percentage studenten (bol) dat positief is over de begeleiding van school tijdens de bpv is gestegen van 35% naar 40%. |
| | | Het percentage studenten (bol) dat positief is over de begeleiding van het leerwerkbedrijf is gestegen van 64% naar 66% |
| | | Het percentage studenten (bbl) dat positief is over de begeleiding van het leerwerkbedrijf 73,6% blijft behouden. |
| | | Er zijn minimaal 3 contactmomenten per stageperiode. Hiervan is minimaal één contactmoment fysiek op het leerbedrijf; de andere twee contactmomenten zijn naar keuze in te vullen (fysiek, telefonisch, via Teams, enz.) ⁵ |
| | | De Curio stagebegeleiding is verder geprofessionaliseerd door o.a. aanvullende scholing en stagebegeleiders. |
| 4 | Curio breed beleid op het gebied van stagematching. | Er is een handleiding stagematching. Daarvoor is een tool beschikbaar. |

Maatregelen

- A. Curio heeft in het digitale handboek bpv en stage duidelijk de eigen visie op stagediscriminatie omschreven en hoe dit te voorkomen. (ambitie 1)
- B. Curio neemt voorlichting van studenten over stagediscriminatie, en hoe dit te melden, als vast onderdeel op in het onderwijsprogramma. (ambitie 2)
- C. Curio stelt een toegankelijk meldpunt stagediscriminatie in, inclusief ondersteuning van de student. (ambitie 2)
- D. Curio ontwikkelt een scholingsprogramma voor stagebegeleiders en praktijkopleiders (deze laatste in samenwerking met Samenwerkingsorganisatie Beroepsonderwijs Bedrijfsleven (SBB) om o.a. stagediscriminatie te voorkomen en de begeleiding te professionaliseren. (ambitie 3)
- E. Samen met een aantal Noord-Brabantse ROC's en Samenwerkingsorganisatie Beroepsonderwijs Bedrijfsleven (SBB) wordt er gekeken hoe we de opvolging van meldingen over stagediscriminatie en het aanpakken van stagediscriminatie kunnen oppakken. Daarbij is een belangrijke rol weggelegd voor de onderwijsprofessionals: het signaleren en melden van stagediscriminatie. (ambitie 2)
- F. Curio heeft beleid op het gebied van stagematching ontwikkeld en heeft een stagematchingstool om het onderwijs hierbij te ondersteunen. (ambitie 4)
- G. Curio voert de maatregelen zoals beschreven in het stagepact uit en optimaliseert de bpv-begeleiding. (ambitie 3)

Externe partners

- Overheid;
- Samenwerkingsorganisatie Beroepsonderwijs en Bedrijfsleven (SBB);
- Ingrado;
- Kennispact MBO Brabant.
- Antidiscriminatiebureau Radar
- Netwerk MKB West-Brabant
- VNO NCW Brabant-Zeeland
- Ambassadeurs Agenda Beroepsonderwijs West-Brabant
- Transvorm

We organiseren als instelling jaarlijks met de volgende externe partners een stakeholdersessie over de volgende thema's:

1. Stagediscriminatie

- Externe partners: SBB en Antidiscriminatiebureau Radar en regionale partners

Door middel van deze sessie willen we voortgang van interventies evalueren en waar nodig interventies schrappen, wijzigen of nieuwe interventies inzetten met als doel het terugdringen van stagediscriminatie in de regio.

Voor het thema stagediscriminatie gaan we op zoek naar nieuwe samenwerkingspartners. Naast partijen zoals Radar (landelijk) gaat Curio op zoek naar regionale partners. De wederzijdse afhankelijkheid zit in de kennis en kunde van de nieuwe samenwerkingspartijen rondom discriminatie en Curio die de uitvoering zal moeten gaan doen.

Daarnaast worden bestaande samenwerkingen met leerbedrijven geïntensiveerd. Wederkerigheid zit in "de passende bpv-plek". Curio gaat de begeleiding richting studenten en bedrijven verbeteren, waardoor leerdoelen van de student en leeransen van het bedrijf beter gematcht worden.

4.2.3 Op maat bijdragen aan bij- en omscholen (afspraken werkgevers en mbo-scholen)

Huidige situatie

Curio biedt 217 bbl-opleidingen aan. Daarnaast heeft Curio 64 maatwerkopleidingen uitgevoerd voor werkenden in opdracht van bedrijven/instellingen (op locatie, met maatwerkwenen en in relatie tot eerder verworven leeropbrengsten (EVL)). Momenteel volgt 67% van de studenten een bol-traject en 31% volgt de leerweg bbl. Uit deze gegevens blijkt dat Curio een groot opleidingsaanbod heeft dat echter nog minder toegankelijk is voor de doelgroep LLO. Het aantal uitgereikte mbo-certificaten en praktijkverklaringen is gering. LLO staat al geruime tijd op de landelijke en provinciale agenda, ook bij Curio. We positioneren ons echter nog te weinig als LLO-opleider. Er is een groeiende noodzaak om het aanbod aan scholingsmogelijkheden verder te flexibiliseren en uit te breiden.

Gewenste situatie

Curio is een professionele, zichtbare en betrouwbare opleidingspartner voor de LLO-doelgroep met een flexibel opleidingsaanbod. Curio heeft zich binnen regionale netwerken gepositioneerd als de LLO-opleider van West-Brabant. Samen met de partners van de Agenda Beroepsonderwijs West-Brabant werkt Curio aan maatschappelijke vraagstukken van nu en de toekomst. We zoeken de verbinding met lokale en regionale overheden, onderwijspartners, branchevertegenwoordigers, bedrijven, instellingen en organisaties. Maatwerk kan snel geleverd worden. Voor specifieke vragen is Curio makkelijk benaderbaar voor burgers, bedrijven, maatschappelijke instellingen en overheden.

We hebben een sterk aanbod aan om- en bijscholingsmogelijkheden in de regio. Dit aanbod is op maat, modulair en via de bbl met specifieke aandacht voor de maatschappelijke opgaven en scholingsmogelijkheden voor mensen die niet (duurzaam) aan het werk zijn. We maken gebruik van de LLO-katalysator en de subsidieregeling praktijkleren.

Indicatoren:

| Nr. | Naam | Resultaat 0-meting | Bron |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 7 | Beschrijving van het aanbod van maatwerkopleidingen. | Curio heeft 64 maatwerkopleidingen in haar aanbod. Curio bevindt zich daarmee op plaats 30 (159 aanbieders). Details zijn opgenomen in bijlage 1, doelstelling 2.3. In 2023 is er aan 26 maatwerktrajecten (techniek en technologie: 4, zorg en welzijn: 18, voedsel, groen en gastvrijheid: 2, overig: 2) uitvoering gegeven. | Gegevens die door de instelling zelf verzameld zijn. |
| 7 | Binnen welke opleidingsdomeinen en leerwegen er maatwerkopleidingen beschikbaar zijn. | Het merendeel van de maatwerkopleidingen wordt uitgevoerd in de derde leerweg/commerciële variant. Een klein deel van onze maatwerkopleidingen wordt uitgevoerd in de bekostigde bbl. Deze bbl-maatwerktrajecten worden uitgevoerd bij de opleidingsdomeinen Kinderopvang, Dienstverlening, Social Work, Procestechiek en Groen. | Gegevens die door de instelling zelf verzameld zijn. |
| 7 | Voor welke doelgroepen maatwerkopleidingen beschikbaar zijn. | Bijscholing en omscholing van mensen die participeren op de arbeidsmarkt. Ook mensen met afstand tot de arbeidsmarkt of werkzoekenden. | Gegevens die door de instelling zelf verzameld zijn. |
| 7 | Op welke vlakken maatwerk wordt geboden, zoals onderwijsduur (verkorting voor mensen die al relevantie leer- en werkervaring hebben) en organisatie van de opleiding (meerdere startmomenten, leren op bedrijfslocaties, etc.). | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Onderwijsduurverkorting op basis van o.a. Eerder Verworven Leeruitkomsten (EVL). ➤ Startmomenten variabel in overleg met partner werkveld. ➤ Maatwerktrajecten worden zowel intern als extern uitgevoerd. | Gegevens die door de instelling zelf verzameld zijn. |

Interne en externe analyse

Interne factoren

Uitgangssituatie Curio

Sterktes:

- Iedere sector heeft een relatiemanager voor bedrijven, maatwerk en werkenden.
- Relatiemanagers werken nauw met elkaar samen.
- De samenwerking op het gebied van maatwerk en volwassenenonderwijs is geformaliseerd.
- Curio heeft een sterk regionaal netwerk met bedrijven, instellingen en overheden.
- Curio werkt met korte lijnen, waardoor accuraat en snel op opleidingsvragen van de doelgroep volwassenen en het bedrijfsleven wordt gereageerd.
- Er staat een stevige basis met onderwijsteams binnen de sectoren.
- Curio heeft een toetsingskader opleidingsaanbod ontwikkeld dat ook goed inzicht geeft in de ontwikkelingen op de arbeidsmarkt.
- Curio is bestuurlijk betrokken en is actief lid in het Regionaal Mobiliteitsteam.
- Curio is één van de medeoprichters en partner in het platform Brabantleert.nl.
- 25 modules/cursussen die bij Curio worden aangeboden zijn gericht op de maatschappelijke opgave.
- De sector voedsel, groen en gastvrijheid heeft een groot aanbod van modules/cursussen (42 cursussen).

Zwaktes:

- Het huidige aanbod is vooral diplomagericht, maar nog niet modulair ingericht. Daardoor is het aanbod onvoldoende op maat te volgen door de volwassen doelgroep.
- De uitgifte van certificaten is nog heel beperkt (200 in 2022).
- Er worden nog nauwelijks praktijkverklaringen uitgegeven (5 in 2022).
- Curio positioneert zich nog te weinig als LLO-opleider.
- Curio wordt nog niet direct gelinkt aan op-, om- of bijscholingen (Markteffect oktober 2020). Op dit moment biedt Curio te weinig modules/cursussen aan om ons als aanbieder voor op-, om- en bijscholing te positioneren. De sector techniek en technologie biedt 7 cursussen aan en de sector zorg en welzijn 18 cursussen.
- Curio is nog niet ingericht op het flexibel inzetten van docenten.
- Nog niet alle directeuren en/of onderwijsteams zien de urgentie om LLO-trajecten te ontwikkelen, uit te voeren en/of de doelgroep van volwassenen te bedienen.
- Curio heeft weinig aanbod van maatwerkopleidingen voor werkenden, werkzoekenden en zij-instromers. Vooral het aanbod i.r.t. de maatschappelijke opgaven blijft achter. Sector techniek en technologie heeft op dit moment 4 maatwerktrajecten.
- Het huidige studentenregistratiesysteem en onze digitale leeromgeving faciliteren crebo-opleidingen. Deze zijn echter nog onvoldoende bruikbaar voor flexibel onderwijs.

Ontwikkelingen Curio

- Curio biedt 217 bbl-opleidingen aan voor reguliere studenten. Daarnaast zijn 64 maatwerkopleidingen uitgevoerd voor werkenden in opdracht van bedrijven/instellingen (op locatie, met maatwerkwenen en in relatie tot EVL).
- Momenteel volgt 67% van de studenten een bol-traject en 31% van de studenten de leerweg bbl. Om bij te dragen aan o.a. het bij- en omscholen van werkenden en werkzoekenden wordt het onderwijsaanbod in deeltijd-vakopleidingen (bbl) en certificaattrainingen vergroot. Dit onderwijsaanbod wordt beter afgestemd op de zij-instromers door bijvoorbeeld het inzetten van EVL.
- Curio participeert in het transitieteam LLO vanuit Kennispact MBO Brabant. Het transitieteam LLO wil gebruikmaken van de LLO-katalysator en bevindt zich in de beginfase.
- Curio neemt geen deel aan de subsidieregeling praktijkleren in verband met de subsidievoorwaarden.
- Het modulair onderwijsaanbod wordt (verder) ontwikkeld en zichtbaar gemaakt in een onderwijscatalogus, inclusief het aanbod voor volwassenen om zich om-, her- of bij te scholen.
- De bestaande regionale arrangementen met het bedrijfsleven – gericht op de maatschappelijke opgaven – bieden kansen voor uitbreiding en versteviging.
- De bestuurlijke betrokkenheid en het actief lidmaatschap in het Regionaal Mobiliteitsteam leveren een bijdrage aan de arbeidsmarktinfrastructuur. Met als doel om de mobiliteit van werkenden die hun werk (dreigen te) verliezen, te stimuleren door hen als opleider te voorzien in op-, om- of bijscholing.

Externe factoren

Uitgangssituatie Curio

Kansen:

- Er bestaat een grote behoefte aan meer maatwerkopleidingen voor werkenden, werkzoekenden en zij-instromers.
- Er is een enorme krapte op de arbeidsmarkt die zich vertaalt in veranderende opleidingsvragen.
- Snelle (technologische) ontwikkelingen vertalen zich in continu veranderende opleidingsvragen.
- Het bedrijfsleven hecht nog steeds grote waarde aan een gecertificeerde opleiding.
- De mbo-raad en het ministerie van OCW erkennen dat er behoefte is aan bijscholingsmogelijkheden.
- Curio kan zich positioneren met de Agenda Beroepsonderwijs West-Brabant.
- De regio kan Curio in de toekomst gaan zien als dé partner voor scholingsvragen en begeleiding.

Uitdagingen:

- Door grote maatschappelijke transitie, en de daarmee samenhangende veranderde arbeidsmarkt, stopt opleiden niet bij het afronden van initieel onderwijs. Er is vraag naar meer maatwerk. Curio intensificeert de gesprekken met bedrijven om gezamenlijk scholingsarrangementen samen te stellen.
- Er bestaat een nationaal tekort aan gekwalificeerde docenten voor bijvoorbeeld het ontwikkelen en de uitvoering van LLO-trajecten.
- Het modulariseren van onderwijs sluit nog onvoldoende aan op de opleidingsvragen vanuit de arbeidsmarkt. Het is niet altijd helder wat de huidige kennis en vaardigheden van de zij-instromer is.
- De LLO-doelgroep is (vaak) afhankelijk van de thuissituatie en de dagindeling voor het volgen van LLO-trajecten. Flexibiliteit in tijd en plaats is wenselijk.

Ontwikkelingen binnen het werkgebied van Curio

- In de arbeidsmarktregio West-Brabant voorziet men een tekort aan voldoende gekwalificeerde vakmensen, specifiek voor de grondstoffen-, landbouw- en voedsel-, energietransitie, de zorgsector, onderwijs, digitalisering en kinderopvang.
- Er bestaat een stijgende krapte op de arbeidsmarkt en de urgentie is hoog.
- Er is behoefte aan het versterken van de leercultuur binnen West-Brabant. Met name voor de doelgroepen jongeren, werklozen, zij-instromers en mensen met een afstand tot de arbeidsmarkt.

Ambities en doelstellingen

| Nr. | Ambitie(s)/doelstelling(en): | Resultaten: |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Curio is in 2027 een professionele, zichtbare en betrouwbare opleidingspartner voor de volwassen doelgroep (18-67 jaar). (indicator 7) | <p>Het onderwijsaanbod is breed, flexibel en modulair ingericht.</p> <p>Het onderwijsaanbod sluit aan bij de huidige transitie (energietransitie, zorg en technologie, ICT) en de (kansrijke) beroepen in de kinderopvang en woningbouw.</p> <p>Curio heeft een ruim lesaanbod voor bijscholing en heeft maatwerktrajecten voor de verschillende maatschappelijke en economische uitdagingen van bedrijven en instellingen. Lesaanbod (modules/cursussen), uitgevoerd in 2023 = 79 in totaal Techniek en technologie: 7, zorg en welzijn: 18, economie en ondernemen: 6, voedsel, groen en gastvrijheid: 42, overig: 6 Het lesaanbod in 2027(modules/cursussen) = Techniek en technologie op 17 Zorg en welzijn op 34 Voedsel, groen en gastvrijheid 52 Economie en ondernemen 12 Overig: 10 Totaal: 125</p> <p>Maatwerktrajecten, uitgevoerd in 2023= 26 in totaal Techniek en technologie: 4, zorg en welzijn: 18, voedsel, groen en gastvrijheid: 2, overig: 2 Het lesaanbod in 2027 (maatwerktrajecten) = Techniek en technologie: 8 Zorg en welzijn: 25 Voedsel, groen en gastvrijheid: 15 Economie en ondernemen: 2 Overig: 5 Totaal: 55</p> <p>Het onderwijsaanbod sluit aan op de behoefte van de (volwassen) student én op de vragen van de werkgevers, bedrijven en (maatschappelijke) organisaties.</p> <p>Er is gerichte aandacht voor praktijkgerichte scholing voor mensen die om verschillende redenen niet of niet duurzaam aan het werk zijn.</p> |

| | | |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Het vergroten van het aanbod maatwerktrajecten om bij te dragen aan de ontwikkelingen van de regionale beroepsbevolking. | Het zichtbaar maken van het modulair onderwijs in een toegankelijke onderwijscatalogus. |
| | | Minimaal 35% van de huidige (217) bbl-opleidingen is geflexibiliseerd zodat onderdelen ingezet kunnen worden als cursus, module of maatwerktraject. Huidige 0-waarde: 9 BBL-trajecten, Streefwaarde = 75 BBL-trajecten. |
| | | De uitreiking van praktijkverklaringen in het kader van LLO stijgt van 5 in 2022 naar 250 praktijkverklaringen in 2027. |
| | | 0-meting= De uitgifte van certificaten is 200 in 2022. Streefwaarde= Uitgifte van 500 certificaten in 2027. |
| 3 | Curio positioneert zich als de LLO-opleider van West-Brabant | Binnen de regio West-Brabant is Curio bij bedrijven en overheidsinstellingen bekend als opleidingspartner om kandidaten te begeleiden bij om- en bijscholingstrajecten en te ondersteunen bij praktijkleren in het mbo. |
| | | Het LLO-aanbod is gepresenteerd op een interactieve website en er is een digitale leeromgeving voor maatwerktrajecten. |
| | | Iedere sector bezit een meerjarenplan LLO waarin zij beschrijven welke maatwerktrajecten zij gaan aanbieden (in lijn met de resultaten beschreven bij ambitie 1 en 2) |

Maatregelen

- A. Curio vergroot het aanbod maatwerktrajecten in samenwerking met de branche (met extra focus op beroepen in kader van de maatschappelijke opgaven). (ambitie 1)
- B. Curio stemt maatwerktrajecten (inclusief bbl-opleidingen) af op de huidige kennis en vaardigheden van zij-instromers. (ambitie 1)
- C. Curio maakt het modulair onderwijsaanbod expliciet bekend in de regio. (ambitie 2 en 3)
- D. Curio vergroot het aanbod onderwijsmodules dat leidt tot certificaten of praktijkverklaringen. (ambitie 2)
- E. Curio sluit regionale arrangementen met het bedrijfsleven, gericht op de maatschappelijke opgaven om opleidingsbehoefte en -aanbod goed op elkaar aan te sluiten. (ambitie 1)
- F. Curio levert een bijdrage aan arbeidsmarktinfrastructuur, waaronder deelname aan de RMT, om begeleiding naar mbo-scholing mogelijk te maken. (ambitie 1)
- G. Curio heeft met iedere zij-instromer een loopbaangerichte intake. (ambitie 2)
- H. Iedere sector ontwikkelt minimaal 10 certificaattrainingen, die minimaal tweemaal per jaar worden uitgevoerd voor burgers of bedrijven/instellingen. (ambitie 2)
- I. Curio participeert structureel in samenwerkingsverbanden, als opleidingspartner om kandidaten te begeleiden bij om- en bijscholingstrajecten en te ondersteunen bij praktijkleren in het mbo (o.a. met Samenwerkingsorganisatie Beroepsonderwijs Bedrijfsleven (SBB), Kennispact MBO Brabant, Regionaal mobiliteitsteam en het regionaal werkbedrijf). (ambitie 3)

Externe partners

- Andere mbo-instellingen in Brabant;
- Kennispact MBO Brabant;
- Gemeenten;
- Zorginstellingen;
- Werkgeversservicepunt;
- Regionale mobiliteitsteams (RMT's);
- Samenwerkingsorganisatie Beroepsonderwijs Bedrijfsleven (SBB);
- Bedrijven/werkveld.

We organiseren als instelling jaarlijks met de volgende externe partners een stakeholdersessie over de volgende thema's:

1. Onze gezamenlijke LLO-opdracht voor de regio West-Brabant
 - Externe partners: Bedrijven, Kennispact MBO Brabant, RMT, SBBDe samenwerkingspartijen schakelen ons in als de opleidingspartner bij de uitvoering van hun opleidingsvragen. We begeleiden kandidaten bij op-, om- en bijscholingstrajecten en ondersteunen bij praktijkleren in het mbo. Onze gemeenschappelijke doelen rondom LLO stemmen we in de stakeholdersessies met deze partijen af en leggen we vast. Met als resultaat: intensieve samenwerking voor een gezonde arbeidsmarkt.

4.3 Prioriteit 3: het verbeteren van kwaliteit, onderzoek en innovatie

4.3.1 Verbeteren beheersing van Nederlands en rekenen (en van kwaliteit docenten)

Huidige situatie – aanleiding

Instellingsbreed bestaat er een toenemende urgentie en sturing op generiek Nederlands en rekenen. Met de ontwikkeling van een generiek taal- en rekenbeleid staat er een stevige basis voor het bevorderen van de beheersing van Nederlands en rekenen onder studenten. In dit beleid is de leerroute van de student leidend. Tegelijkertijd is er een dalende trend in de beheersing van Nederlands en rekenen. Daarnaast is er ook een behoefte aan een professionaliseringsslag bij de generieke docenten.

Gewenste situatie

Op het gebied van taal en rekenen zet Curio optimaal in op activerende werkvormen en het leidend laten zijn van de leerbehoefte van de studenten. De leerroutes worden gebaseerd op hun instroomniveaus en beoogde eindniveaus, al dan niet aangevuld met streefdoelen of maatwerk.

Alle generieke docenten voldoen aan het bekwaamheidsprofiel en werken aan professionalisering. Deze combinatie biedt een aantrekkelijk en passend onderwijsaanbod Nederlands en rekenen voor iedere student. Hierbij is er extra aandacht voor het wegwerken van corona-achterstanden (waar nodig) en maatwerk.

De beheersing van Nederlands en rekenen onder studenten wordt beter. De kwaliteit van docenten die Nederlands en rekenen geven wordt versterkt.

Indicatoren:

| Nr. | Naam | Resultaat 0-meting | Bron | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|-----|----|----------|------|----|----------|-----|----|-------------------|------------------------------------------|----|-------------------|------------------------------------------|----|-------------------|------------------------------------------|----|--------------|----|--------------|----|--------------|-------------------------|
| 8a en 8b | Aandeel studenten dat positief is over de lessen Nederlands/rekenen (instellingsniveau) | <p>8a: Nederlands: Landelijk staat Curio 43/54 Curio 42,7% (46,3% landelijk)</p> <p>8b: Rekenen: Landelijk staat Curio 32/54 Curio 42.8% (44.1% landelijk)</p> | JOB | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9a en 9b | Aandeel gediplomeerde studenten dat het getoetste examenniveau heeft gehaald (cijfer 5,5 of hoger) voor Nederlands (CE en IE) en rekenen (eindcijfer) (uitgesplitst naar opleidingsniveau en examenniveau) | <p>9a: Nederlands resultaten voldoende van gediplomeerden 21-22</p> <table border="1"> <tr> <td>2F</td> <td>niveau 2</td> <td>95%</td> </tr> <tr> <td>2F</td> <td>niveau 3</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>3F</td> <td>niveau 4</td> <td>91%</td> </tr> </table> <p>Verschil CE – IE*</p> <table border="1"> <tr> <td>2F</td> <td>niveau 2 -1.12 pt</td> <td>Waarvoor geldt dat de CE lager is dan IE</td> </tr> <tr> <td>2F</td> <td>niveau 3 -0.65 pt</td> <td>Waarvoor geldt dat de CE lager is dan IE</td> </tr> <tr> <td>3F</td> <td>niveau 4 -1.18 pt</td> <td>Waarvoor geldt dat de CE lager is dan IE</td> </tr> </table> <p>9b: Rekenen resultaten voldoende van gediplomeerden 21-22</p> <table border="1"> <tr> <td>2F</td> <td>niveau 2 42%</td> </tr> <tr> <td>2F</td> <td>niveau 3 53%</td> </tr> <tr> <td>3F</td> <td>niveau 4 33%</td> </tr> </table> | 2F | niveau 2 | 95% | 2F | niveau 3 | 100% | 3F | niveau 4 | 91% | 2F | niveau 2 -1.12 pt | Waarvoor geldt dat de CE lager is dan IE | 2F | niveau 3 -0.65 pt | Waarvoor geldt dat de CE lager is dan IE | 3F | niveau 4 -1.18 pt | Waarvoor geldt dat de CE lager is dan IE | 2F | niveau 2 42% | 2F | niveau 3 53% | 3F | niveau 4 33% | EIGEN DATA ⁶ |
| 2F | niveau 2 | 95% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2F | niveau 3 | 100% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3F | niveau 4 | 91% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2F | niveau 2 -1.12 pt | Waarvoor geldt dat de CE lager is dan IE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2F | niveau 3 -0.65 pt | Waarvoor geldt dat de CE lager is dan IE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3F | niveau 4 -1.18 pt | Waarvoor geldt dat de CE lager is dan IE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2F | niveau 2 42% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2F | niveau 3 53% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3F | niveau 4 33% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Aantal studenten dat het examen rekenen behaalt in verband met het (logischerwijs) niet beschikbaar zijn van aantal gediplomeerden. Zie voetnoot 17, pagina 20. Regeling kwaliteitsafspraken mbo 14.03.2023 | <p>Rekenen resultaten examens 22-23 600 studenten</p> <p>N2 resultaten niet opgehaald in rapportage, komt z.s.m. i.v.m. planvorming 24-27 KA</p> <p>N3 resultaten niet opgehaald in rapportage, komt z.s.m. i.v.m. planvorming 24-27 KA</p> <p>N4 resultaten niet opgehaald in rapportage, komt z.s.m. i.v.m. planvorming 24-27 KA</p> | Reken-coöperatie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

⁶Curio wordt niet genoemd in het document 'indicatoren kwaliteitsafspraken 2024-2027/levering 2023 d.d 21 juni 2023' van DUO.

Interne en externe analyse

Interne factoren

Uitgangssituatie Curio

Sterktes:

- Toenemende urgentie en sturing op generiek Nederlands en rekenen vanuit het bestuur.
- Curio heeft een generiek mbo taal- en rekenbeleid. In dit beleid is de leerroute van de lerende leidend.
- Aandeel gediplomeerde studenten dat het getoetste examenniveau Nederlands heeft gehaald is > 91% voor cohort 21/22.
- Doorstroom wordt actief gestimuleerd; studenten kunnen examens afleggen wanneer ze aantoonbaar op niveau zijn.
- De generieke lessen worden verzorgd door bevoegde taaldocenten en bekwame rekendocenten die voldoen aan het Curio profiel.
- De aanstelling van twee bovenschoolse coördinatoren vmbo; rekenen en Nederlands. Zij zorgen voor meer afstemming tussen het vmbo en het mbo.
- Binnen de sector Start is veel kennis en ervaring met Nt2 en Nt1,5.
- Curio stelt de volgende eisen aan docenten Nederlands: tweede graad of gestart met deze opleiding, een minimaal afgeronde Pabo-opleiding, aangevuld met PDG.

Zwaktes:

- Aandeel gediplomeerde studenten dat het getoetste examenniveau rekenen heeft gehaald is < 52% voor cohort 21/22.
- Aandeel studenten dat positief is over de lessen Nederlands/rekenen is onder het landelijk niveau.
- Scholing en onderhoud bekwaamheid rekenen en Nederlands is niet structureel ingebed.
- Nederlands en rekenen differentiëren in de klas is nog niet ingebed op instellingsniveau.
- Geen georganiseerde aanpak op instellingsniveau van differentiatie qua de leerroute van de student.
- Aandacht voor Nederlands is niet in alle vakken en leergebieden vanzelfsprekend.
- Docenten generiek rekenen geven relatief vaak zeer gefragmenteerd les (144 mensen in beeld) waardoor het een uitdaging is om kwaliteit hebben en houden.
- Kwaliteit Nederlands wordt niet breder gemonitord dan de resultaten van de studenten.
- Er wordt nauwelijks instellingbreed gestuurd en gemonitord op de impact van het leren en de les (Evidence based werken).
- Er is geen flankerend Nt2-beleid en -aanpak voor instroom van anderstaligen.
- Generieke docenten hebben op hun rooster onvoldoende gezamenlijke momenten voor overleg, professionalisering en onderhoud.

Ontwikkelingen Curio

- Curio heeft de ambitie om het onderwijs en de examinering flexibel aan de student aan te bieden.
- Vanaf cohort 2023 hebben alle eerstejaars studenten verplicht een nulmeting op het gebied van Nederlands, rekenen en Engels.
- Vanaf cohort 2023 hebben alle sectoren Curio licenties, waarmee differentiëren, flexibel leren en examineren makkelijker mogelijk is.
- Curio ontwikkelt momenteel het Expertisecentrum Taal. Het centrum geeft en deelt o.a. workshops en trainingen vakdidactiek Nederlands.

Externe factoren

Uitgangssituatie Curio

Kansen:

- De landelijke monitor Leren en Lesgeven met ICT kan helpen bij het verbeteren van de kwaliteit van de docent op het gebied van de inzet van digitale middelen voor rekenen en Nederlands.
- Bestaande samenwerkingen met externe kennisnetwerken, instituten, gemeente en andere onderwijsinstellingen.
- Docenten horen in reguliere lessen, met aandacht voor de Nederlandse taal les te geven.
- De per 2023 verplichte nulmetingen voor alle mbo-eerstejaars op het gebied van rekenen, Nederlands en Engels bieden inzicht waar iedere lerende staat en wat zijn/haar route kan zijn richting examen/diploma. De nulmetingen bieden ook inzichten in eventuele corona-achterstanden.

Uitdagingen:

- Dalende trend in de beheersing van Nederlands en rekenen.
- De coronacrisis heeft bij sommige leerlingen geleid tot een (algemene) achterstand in Nederlands en rekenen.
- Lezen wordt minder gestimuleerd door ouders (ontlezing).
- Een disbalans tussen digitale en analoge leeractiviteiten (overdigitalisering).
- Tekort aan docenten Nederlands.

Ontwikkelingen binnen het werkgebied van Curio

- De Inspectie van het Onderwijs omschrijft een dalende trend in het behalen van het vereiste taal- en rekenniveau. De inspectie adviseert een focus op basisvaardigheden om deze trend te keren.
- De docenttekorten vragen om standaardisering, flexibilisering en het bewust mixen van leeractiviteiten.

Ambities en doelstellingen

| Nr. | Ambitie(s)/doelstelling(en): | Resultaten: |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Curio heeft een actuele visie op het onderwijs in (generiek) rekenen en Nederlands. | Curio heeft een actuele visie op het taal- en rekenbeleid. Dit wordt jaarlijks bijgesteld aan de hand van wetgeving, ambities en afspraken. |
| 2 | Aanstellings- en scholingsbeleid van docenten Nederlands en rekenen is actueel . | Alle docenten Nederlands en (generiek) rekenen mbo voldoen aan de gestelde bekwaamheidseisen en doorlopen de 3-jaarlijkse onderhouds-en ontwikkelcyclus. |
| 3 | Het verbeteren van de kwaliteit van het aangeboden programma in Nederlands en rekenen. (indicator 9a en 9b) | <p>Minimaal 90% van de studenten doorloopt nominaal of korter het basisarrangement rekenen en Nederlands van de sector.</p> <p>Meer gediplomeerden behalen in 2027 een voldoende resultaat voor rekenen (stijging van 42% naar 52% (N2), van 53% naar 63% (N3) en van 33% naar 43% (N4).</p> <p>Het hoge resultaat (90-100% voldoende) voor Nederlands bij gediplomeerden in 2027 blijft behouden.</p> <p>* Het verkleinen van het verschil tussen IE en CE is vooralsnog niet onze ambitie. De oorzaak voor dit verschil wordt geanalyseerd. Op basis van de uitkomsten van deze analyse bepalen we of er in de bijsturing van de uitvoering van het plan nodig is. Door de harmonisering (o.a. door de inzet van TOA) tussen de sectoren als het gaat over het IE-instrumentarium verwachten wij dat we dit verschil ingelopen wordt.</p> |
| 4 | Het bieden van extra ondersteuning bij bepaalde studenten voor het verbeteren van Nederlands en rekenen. | <p>Achterstanden (o.a. door Corona) op het gebied van Taal en rekenen zijn weggewerkt.</p> <p>Minimaal 30% van de huidige ongediplomeerde uitstromers met Nt2 of Nt1,5-achtergrond is gediplomeerd.</p> <p>Curio heeft (naast de anderstalige doelgroep en de sector start die deze lessen verzorgt) een poule van 10 geschoolde Nt2 docenten die ingezet worden t.b.v. het verzorgen van Nt2-onderwijs voor de overige 4 sectoren van Curio.</p> |
| 5 | Het vergroten van de tevredenheid van studenten over de lessen Nederlands en rekenen.* (indicator 8a en 8b) | <p>De tevredenheid van studenten over de lessen Nederlands is in 2027 gestegen van 42,7% naar 50%.</p> <p>De tevredenheid van studenten over de lessen rekenen in 2027 is gestegen van 43,8% naar 50%.</p> |

| | | |
|---|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | Het aanbieden van extra ondersteuning bij studenten met een taalproblematiek. | Het expertisecentrum taal is als collectieve voorziening ingebed in onze onderwijsorganisatie. |
| | | Informatie over het Curio aanbod taalondersteuning is inzichtelijk en up-to-date. |
| | | Er is een onderzoekdatabase op het gebied van taalgerelateerde problematiek. |
| | | Het expertisecentrum taal biedt workshops en trainingen vakdidactiek Nederlands aan. |
| | | Er is een database met werkvormen voor docenten over taalgerelateerde vragen. |

* Tevredenheid wordt naast de meting in de JOB ook frequent gemeten met behulp van een eigen quickscan. Deze wordt ontwikkeld i.s.m. Steunpunt Taal & rekenen.

Maatregelen

- A. Het expertisecentrum taal biedt workshops, trainingen en werkvormen aan om docenten te ondersteunen bij specifieke taalvraagstukken. (ambitie 6)
- B. Curio maakt Nederlands en rekenen (o.a. de instellings- als kaderexamens) per sector aantrekkelijk door meer differentiatiemogelijkheden per onderwijsniveau; passend bij de leef- en beroepscontext van de student. (ambitie 3 en 5)
- C. Curio ondersteunt studenten met een extra ondersteuningsvraag op het gebied van Nederlands en rekenen met bijles, flexuren en maatwerk. (ambitie 4 en 6)
- D. Curio bevordert de professionalisering van onderwijspersoneel op het gebied van Nederlands en rekenen. Dit gebeurt door een jaarlijks passend aanbod van formele en informele scholing en training voor generieke docenten op basis van bekwaamheidseisen, ontwikkelwensen en doorlopende evaluatie met studenten. (ambitie 8)
- E. Curio ontwikkelt beleid voor de uitvoering van de Nt2- en Nt1,5-aanpak. (ambitie 4)
- F. Iedere Curio student krijgt een basisarrangement lessen aangeboden dat naar behoefte wordt aangepast. (ambitie 3)
- G. Curio ontwikkelt en implementeert een aanstellingsbeleid voor docenten Nederlands en generiek rekenen. (ambitie 2)
- H. Curio ontwikkelt taalschakeltrajecten in de aansluiting tussen het ERK en Meijerink. (ambitie 6)

Externe partners

- Mbo-raad en kennispunt mbo taal-rekenen;
- DUO (uitwisseling data);
- Gemeenten;

- Fontys hogeschool;
- Hogeschool Arnhem en Nijmegen (iXperium);
- Platform Lerend netwerk rekenen.

We organiseren als instelling voor deze doelstelling géén extra stakeholdersessie met externe partners.

Via de portefeuillestructuur en de kenniskringstructuur worden interne stakeholdersessies georganiseerd. Beide gremia zijn op de hoogte van de hoofdlijnen van de kwaliteitsagenda en weten dat aanvullende maatregelen, ambities of gedeelde doelen onderdeel worden van hun sturing en takenpakket gedurende 2024-2027.

4.3.2 Verbeteren kwaliteit van burgerschapsonderwijs

Huidige situatie – aanleiding

Burgerschapsonderwijs bij Curio wordt nu vanuit vaak individuele keuzes vormgegeven (variërend van onderwijsleeractiviteiten, leerplannen en leermiddelen), waardoor samenhang en kwaliteit ontbreekt. Het instellingsplan 2024-2030 benoemt de realisatie van een instellingsbrede visie die richtinggevende kaders geeft. Deze visie wordt gevoed door het adviesrapport burgerschapsonderwijs in een veranderende samenleving (OCW, juli 2023), de reactie van de minister hierop en de vijf verenigingsafspraken (mbo-raad). Zo is Curio gestart met het positioneren van burgerschapsvorming- en onderwijs in het curriculum en het personeelsbeleid.

Gewenste situatie

Curio heeft een visie op burgerschap. Het burgerschapsonderwijs is samenhangend structureel en procesmatig ingebed op strategisch, tactisch en operationeel niveau. De professionele docent-ontwikkelteams worden gefaciliteerd en hebben voldoende tijd om burgerschapsactiviteiten en -lessen te ontwikkelen en te implementeren. Docenten zijn geschoold voor het verzorgen van burgerschapsonderwijs en worden bij voorkeur minimaal voor 0,5 fte ingezet op burgerschap. Curio heeft een instellingsexamen burgerschap.

De vijf verenigingsafspraken zijn versterkt en geïmplementeerd. Burgerschap is opgenomen in de kwaliteitszorgsystematiek waarmee vooruit wordt gelopen op het nieuwe toezichtkader basisvaardigheden van de Inspectie van het Onderwijs. Tot slot heeft er een doorontwikkeling plaatsgevonden van Curio als oefenplaats van sociale en politieke participatie door studenten. Curio investeert daarmee in het sociaal en cultureel kapitaal van studenten en het creëren van gelijke kansen. De kwaliteit van het burgerschapsonderwijs wordt beter.

Indicatoren:

| Naam | Resultaat 0-meting | Bron |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Aandeel studenten dat positief is over de lessen burgerschap (instellingsniveau). | n.v.t. | Indicator is nog niet beschikbaar. Wordt door instelling meegenomen in jaarverslag wanneer indicator beschikbaar is. |

Interne en externe analyse

Interne factoren

Uitgangssituatie Curio

Sterktes:

- Het bestuur en de directie steunen een kwaliteitsverbetering van het burgerschapsonderwijs. Dit wordt expliciet benoemd in het instellingsplan 2024-2030.
- Dit uit zich in de ambitie om een Curio brede visie op burgerschap te ontwikkelen in lijn met de landelijke eisen.
- Curio heeft een actieve, zichtbare en centraal gefaciliteerde Kenniskring Burgerschap (sinds 2022-2023).
- Curio is aangesloten bij het Expertisepunt Burgerschap (mbo-raad).

Zwaktes:

- Burgerschapsonderwijs is op dit moment onsamenhangend en bestaat uit incidentele en individuele keuzes.
- Een centraal gedragen visie op burgerschap ontbreekt.
- Er is te weinig tijd, ruimte en budget in jaartaken voor Curio brede ontwikkeling burgerschapsonderwijs.
- Een docentbekwaamheidsprofiel burgerschap ontbreekt.
- Burgerschap ontbreekt in de kwaliteitssystematiek.
- Het meten van de 'tevredenheid' en studievoortgang van burgerschapsonderwijs is op dit moment nog niet mogelijk.
- De opbrengsten van burgerschapgerelateerde leerlabs zijn te weinig geïmplementeerd in burgerschapsonderwijs.
- Burgerschapsonderwijs en -vorming zijn te weinig meegenomen in het onderwijsontwikkelingsproces.

Ontwikkelingen Curio

- Curio brede visievorming op burgerschapsonderwijs is in een vergevorderd stadium.
- Leerlingen, studenten en medewerkers werken gezamenlijk aan de burgerschapsdoelen.
- Doorontwikkeling Curio als oefenplaats voor sociale en politieke participatie.

Externe factoren

Uitgangssituatie Curio

Kansen:

- Op het gebied van burgerschap zijn er verschillende experts en andere ROC-instellingen waar Curio van kan leren.
- Bestaande contacten met opleiders “ontwikkeling nieuwe leergang burgerschap”, zoals Hogeschool van Amsterdam, Fontys en Hogeschool Rotterdam, bieden mogelijkheden tot een (intensievere) samenwerking.
- Toename invloed digitale ontwikkelingen vraagt weerbaarheid op het gebied van mediawijsheid.
- Toename van diversiteit in de maatschappij vraagt om wendbaarheid.
- Toename in de vraag naar sociale vaardigheden (soft skills).

Uitdagingen:

- Het filteren op de kwaliteit van het onderwijsaanbod door een groot commercieel aanbod op gebied van burgerschap.
- Verruwing van de maatschappij (op het gebied van individualisering, vrijheid van meningsuiting en genderdiversiteit).
- Toename van polarisatie.

Ontwikkelingen binnen het werkgebied van Curio

- Ministerie van OCW publiceert een adviesrapport “burgerschap in een veranderende samenleving”. Het rapport onderstreept het belang en de behoefte naar burgerschapsonderwijs in het mbo.
- De mbo-raad heeft 5 verenigingsafspraken over burgerschap gepubliceerd en geaccordeerd. De afspraken versterken bovengenoemd adviesrapport.
- Het vormgeven van een kenniskring/samenwerkingsverband burgerschap Regio Zuid: ROC 's Zuid-Nederland (Zeeland, Brabant en Limburg).
- Mede door de gevolgen van COVID-19 is er een grotere behoefte aan een focus op basisvaardigheden.
- Individuen zijn te beroepsspecifiek opgeleid ten koste van wendbaarheid en weerbaarheid op verschillende gebieden (Permanent Education).

Ambities en doelstellingen

| Nr. | Ambitie(s)/doelstelling(en): | Resultaten: |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Het ontsluiten van een breed gedragen Curio visie op burgerschapsonderwijs. | <p>Een grondige analyse van de huidige situatie burgerschapsonderwijs.</p> <p>Resultaat zelfevaluatie expertisepunt burgerschap.</p> <p>Een breed gedragen visie op burgerschap waarin gedeelde waarden en normen zijn verankerd in lijn met de Curio onderwijsvisie.</p> |
| 2 | Het versterken van samenwerkingsverbanden (burgerschap) op alle niveaus (macro, meso, micro). | <p>Een taakomschrijving op micro-, meso- en macroniveau.</p> <p>Burgerschap is geborgd in de jaartaken.</p> <p>Eén keer per jaar zijn er presentatie- en ontwikkeldagen voor en door burgerschapsdocenten.</p> |
| 3 | Voldoende expertise voor lessen burgerschap. | <p>Een bekwaamheidsprofiel burgerschap (aanstellings- en scholingsbeleid).</p> <p>Een handreiking beginnende docenten burgerschap.</p> <p>Voldoende beschikbare deskundige docenten.</p> |
| 4 | Het bevorderen van professionalisering van docenten burgerschapsonderwijs. | <p>De ontwikkeling van een volgsysteem/evaluatietool docenten burgerschap.</p> <p>Er is een toekomstbestendig personeelsbeleid op het gebied van burgerschap.</p> <p>Burgerschap is verankerd in vakgroepen per opleidingsdomein.</p> <p>Er is eigenaarschap op burgerschap op strategisch, tactisch en operationeel niveau.</p> <p>Curio beschikt over leermiddelen en een activiteitenmagazijn burgerschap (zowel generiek als beroepsgericht).</p> |
| 5 | Het opzetten en bewaken van een kwalitatieve en kwantitatieve monitoring van de voortgang van studenten op het gebied van burgerschap. | <p>Een meetinstrument kwaliteit en ontwikkeling burgerschap op studentniveau.</p> <p>Resultaat van onderzoek kwaliteit en ontwikkeling burgerschap op team- en sectorniveau.</p> |

Maatregelen

- A. Curio stelt docenten aan op basis van het ontwikkelde bekwaamheidsprofiel (ambitie 3 en 4)
- B. Curio biedt bijscholing burgerschapsonderwijs. (ambitie 4)
- C. Curio volgt en bespreekt de aanpak van burgerschap met de ondernemingsraad. (ambitie 4)
- D. Curio bevordert de professionalisering van docenten in het bekwaamheidsprofiel burgerschap. (ambitie 1, 3 en 4)
- E. Curio actualiseert de visie op burgerschap en ontwikkelt en implementeert instellingsbreed beleid. (ambitie 1)
- F. Curio biedt presentatie- en ontwikkeldagen aan voor burgerschapsdocenten. (ambitie 2)
- G. Curio monitort de voortgang van studenten op het gebied van burgerschap door de inzet van een meetinstrument. (ambitie 5)

Externe partners

- | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none">➤ JOB;➤ Expertisepunt Burgerschap;➤ Fontys Hogeschool;➤ Hogeschool van Amsterdam;➤ Hogeschool van Rotterdam;➤ Avans; | <ul style="list-style-type: none">➤ ECBO;➤ Oberon;➤ Pro Demos;➤ Youth Goals Roosendaal;➤ Kennispact MBO;➤ Bureau Commongro. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

We organiseren als instelling jaarlijks met de volgende externe partners een stakeholdersessie over de volgende thema's:

1. Samenwerken aan inhoudelijke burgerschapsthema's en professionalisering
 - Externe partners: Kennispact MBO Brabant, hbo-instellingen en bedrijvenCurio is in dit netwerk kartrekker. Enerzijds wordt beleid en implementaties uitgewisseld om van elkaar te leren en inspireren en anderzijds vindt er uitwisseling plaats tussen docenten burgerschap over regionale thema's (b.v. ondermijning).

4.3.3 Werken in het mbo aantrekkelijk maken en houden

Huidige situatie – aanleiding

Curio is de beroepsopleider van de regio en heeft zich afgelopen jaren gepositioneerd als aantrekkelijk werkgever in West-Brabant. Bij Curio maak je als nieuwsgierige, deskundige en zelfbewuste medewerker en leidinggevende het verschil voor onze leerlingen en studenten. Ons onderwijs is zo goed als de professionals die bij Curio werken. Goed onderwijs en goed werkgeverschap zijn daarom onlosmakelijk met elkaar verbonden.

De afgelopen jaren hebben we geïnvesteerd in het profileren van Curio als aantrekkelijke werkgever. Dit hebben we gedaan door het opzetten van een loopbaancentrum voor medewerkers (inclusief recruitment), door de ontwikkeling van tools voor duurzame inzetbaarheid van medewerkers en door onze Curio Academie door te ontwikkelen. Deze is nu het centrale punt waar onze medewerkers terecht kunnen om het onderwijs en zichzelf verder te ontwikkelen en zo de ambities van onze leerlingen en studenten en van Curio waar te maken.

De arbeidsmarkt is op dit moment krap en het personeelstekort wordt een steeds grotere uitdaging. Met name voor de algemene vakken (Nederlands, wiskunde, natuurkunde, scheikunde) en specifieke functies (techniek en zorg) is het steeds moeilijker om voldoende leraren te vinden en te binden. Het aantal zij-instromers neemt toe. De komende jaren is de uitstroom van leraren naar AOW groter dan de krimp van studenten, daarnaast is sprake van uitval bij startende leraren (onvoldoende tijd voor begeleiding).

Het vinden en binden van goede medewerkers vraagt expliciete aandacht. Het toenemend leraren/personeelstekort in combinatie met stijgend verzuim en ervaren werkdruk is een risico om de ambities waar te maken. Nodig is een doorontwikkeling van het werkgeverschap, de verbinding tussen ontwikkelingen in het onderwijs en informatietechnologie, aandacht voor duurzame inzetbaarheid en aanpak van het leraren-/personeelstekort.

Gewenste situatie

Je groeit als leerling/student en als medewerker bij Curio. Curio is een aantrekkelijke werkgever in West-Brabant. Dit vraagt in het kader van werkgeverschap een doorontwikkeling van het loopbaancentrum om zo voldoende nieuwsgierige, deskundige en zelfbewuste medewerkers te vinden en te binden. Ook is een verdere ontwikkeling van de Curio Academie en de opleidingsschool nodig, in nauwe verbinding met ontwikkelingen vanuit het (blended) onderwijs en informatietechnologie.

In het loopbaan- en formatiebeleid hebben we specifiek aandacht voor de loopbaanstap van docenten (LB naar LC) en het verhogen van het aandeel LC-functies binnen het onderwijs. Omdat veel LC-docenten de komende jaren uitstromen vanwege pensionering, is extra aandacht hiervoor noodzakelijk.

We hebben zichtbaar aandacht en waardering voor onze mensen en vinden het belangrijk hierin te investeren. We vinden een sociaal veilig werkklimaat en respectvol gedrag belangrijk. We hebben de werkzaamheden voor onderwijspersoneel anders en slimmer georganiseerd en we willen het werk leuker en gemakkelijker maken. Zo spelen we niet alleen in op het lerarentekort, maar kunnen we ook de werkdruk verlagen.

Curio is een wendbare organisatie met nieuwsgierige, deskundige en zelfbewuste medewerkers, die plezier hebben in hun werk en die zich continu blijven ontwikkelen in hun loopbaan. Onze leidinggevenden zijn in verbinding en in dialoog met de medewerkers, onderwijseenheden en teams en helpen hen bij de realisatie van de doelen van Curio. Inspirerend leiderschap is daarvoor belangrijk.

Indicatoren:

| Nr. | Naam | Resultaat 0-meting | Bron |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11a | Tevredenheid van onderwijspersoneel over ontwikkelingsmogelijkheden (instellingsniveau) | 6,7 | Medewerkeronderzoek: waardering van schaal 1-10 voor ontwikkelingsmogelijkheden (alle medewerkers). |
| 11b | Ervaren werkdruk van onderwijspersoneel (instellingsniveau) | 56% | Medewerker onderzoek: % medewerkers dat hoge of zeer hoge werkdruk ervaart. |
| 11c | Inschaling onderwijspersoneel (instellingsniveau) | 54% LB 45% LC 1% LD Het aantal onderwijsondersteuners (instructeurs/onderwijsassistenten), gerekend over het onderwijspersoneel is minimaal 14%. | Profit HR: functiemix klikview, (peildatum 31-12-2022). |
| 11d | Mate waarin onderwijspersoneel met een dienstverband van 0-2 jaar in de komende jaren graag bij de instelling blijft werken (instellingsniveau) | 81% | Profit HR: 19% medewerkers gaat op eigen verzoek binnen 0-2 jaar uit dienst. |

Interne en externe analyse

Interne factoren

Uitgangssituatie Curio

Sterktes:

- Curio profileert zich als aantrekkelijk werkgever via arbeidsmarktcommunicatie, zoals een "werkenbij"-site en andere netwerken.
- Curio biedt begeleiding en ondersteuning aan startend OP, door bijvoorbeeld getrainde werkplekbegeleiders vanuit concept opleidingsschool en docentcoaches.
- Mogelijkheden en interventies voor ondersteuning aan medewerkers zijn aanwezig.
- Percentage LC-docenten is hoger dan bij andere scholen buiten de Randstad. In het fusieproces zijn veel docenten hoger ingeschaald, waardoor Curio ruim boven het landelijk gemiddelde scoort.
- Eigen opleidingsschool: breed aanbod, vanuit interne en externe deskundigheid.
- Via de Curio Academie, opleidingsschool en leerlabs is een uitgebreid aanbod ontwikkeld van mogelijkheden om talenten te ontwikkelen en te professionaliseren.

Zwaktes:

- Onvoldoende verbondenheid tussen het merk Curio als werkgever en het imago als beroepsopleider.
- Uitval startende docenten door te weinig tijd binnen teams om hen in de dagelijkse praktijk te begeleiden.
- Werkdruk leidinggevend is hoog, waardoor zij onvoldoende nabij medewerkers kunnen zijn om te begeleiden bij het veranderingsproces.
- 56% van het onderwijspersoneel ervaart hoge of zeer hoge werkdruk. Curio heeft voor het medewerkeronderzoek 2022 het Effectory basispakket afgenomen. Daardoor is op Curio niveau gemeten en niet op het niveau van de sectoren. De volgende 3 factoren hebben grote invloed op het verlagen van ervaren werkdruk en vergroten van werkplezier: 1. Nabijheid en aandacht vanuit de leidinggevende, 2. Focus op de implementatie van de organisatieverandering conform de bedoeling. 3. Feitelijke werkdruk verlagen.
- 56% van het onderwijspersoneel ervaart hoge of zeer hoge werkdruk.
- Doorstroom vooral gericht op loopbaanontwikkeling richting ondersteunende of managementfuncties en minder op vakmanschap.
- Door pensionering LC-docenten en nieuwe instroom in LB-docenten wordt het percentage LC-docenten lager.
- Professionele ontwikkeling staat nog niet altijd centraal in gesprekken tussen leidinggevende en medewerker.
- Niet alle medewerkers professionaliseren zich in hun vakbekwaamheid.
- Er wordt onvoldoende tijd/gelegenheid ervaren om te professionaliseren. Inzicht van medewerkers in de cao-mogelijkheden over professionaliseren (tijd/vergoeding) kan beter.

Ontwikkelingen Curio

- Bij een aantal vakken is sprake van tekorten aan onderwijspersoneel (Nederlands, wiskunde, natuurkunde, scheikunde, technische vakken en functies in het domein zorg en welzijn). De tekorten op de arbeidsmarkt nemen de komende jaren verder toe.
- Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt aan de hand van exitinterviews in beeld gebracht waarom startende docenten voortijdig vertrekken.
- Docenten ervaren gemiddeld een hoge werkdruk door gemis aan nabijheid (sociale steun) van de leidinggevende, onduidelijkheid en taakhoeveelheid als gevolg van continue veranderingen.
- Met ingang van 2024 is het loopbaanbeleid herzien waarbij specifiek aandacht aan de loopbaanstap LB-LC wordt geschonken. Doorstroomgesprekken worden laagdrempeliger en frequenter mogelijk gemaakt.
- Curio werkt steeds meer samen met hogescholen bij het opleiden van zij-instromers tot bevoegd docent of bekwaam instructeur.
- Onlangs is er een nieuwe gesprekscyclus gestart binnen Curio om de ontwikkeling van medewerkers te bespreken.
- Curio heeft een actieve rol in de Regionale Aanpak Personeel (RAP). Op het niveau van de RAP wordt strategische personeelsplanning op regionaal niveau verder uitgewerkt.

Externe factoren

Uitgangssituatie Curio

Kansen:

- Imago beroepsonderwijs verbeteren.
- Pilot met Fontys over anders opleiden voor generieke leeruitkomsten binnen praktijkonderwijs, mbo en vmbo.
- Technologische ontwikkelingen, zoals Artificial Intelligence.
- Potentiële kandidaten tijdens docentopleiding al klaarstomen voor een baan bij Curio.
- Medewerkers behouden door ze bij Curio een perspectief te bieden dat concurrerend is met dat van externe partijen.
- Het externe netwerk van Curio biedt samen met de Curio Academie medewerkers mogelijkheden om de vakdeskundigheid te ontwikkelen in lijn met de ontwikkelingen op de arbeidsmarkt.

Uitdagingen:

- Match van beschikbare zij-instromers met vacatures en de opleidingseisen hiervoor.
- Arbeidsvoorwaarden en carrièreperspectief (loopbaanpaden), die concurrerend zijn met andere sectoren.
- Voortdurende veranderingen vanuit de politiek, technologie, maatschappij en doelgroep vragen om een wendbare en veerkrachtige organisatie.
- Een leercultuur waarin het gebruikelijk is om ook samen met externe partners/bedrijfsleven en studenten te professionaliseren.

Ontwikkelingen binnen het werkgebied van Curio

- De regionale arbeidsmarkt voor onderwijspersoneel wordt steeds krappere.
- Zij-instromers in het onderwijs hebben steeds hogere salariseisen.
- Landelijk gezien is de ervaren werkdruk in het onderwijs hoog in vergelijking met andere sectoren.
- Technologische en maatschappelijke ontwikkelingen volgen elkaar steeds sneller op. Er ligt een integrale aanpak voor de technologische onderwijsontwikkeling (ICT/AI) vanuit de driehoek ICT/medewerker/onderwijsinnovatie.
- De leerbehoefte van leerlingen/studenten komt nog meer centraal te staan. Dit vraagt om flexibilisering.

Ambities en doelstellingen

| Nr. | Ambitie(s)/doelstelling(en): | Resultaten: |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Curio is als aantrekkelijk werkgever gepositioneerd op de arbeidsmarkt. Daarmee vinden en binden we voldoende medewerkers. Startende medewerkers krijgen goede begeleiding, zodat zij graag bij Curio blijven werken. (indicator 11d) | <p>Het percentage startende medewerkers dat na 2 jaar nog graag voor Curio blijft werken is van 81% gestegen naar 90%.</p> <p>Afspraken over marktconforme inschaling voor docenten en instructeurs in tekortvakken.</p> <p>Doorontwikkelde strategische personeelsplanning en een pool met zij-instromers voor tekortvakken.</p> <p>Een instrument voor leidinggevend en recruiters om sollicitanten op onderwijsfuncties te screenen op ontwikkelbaarheid.</p> <p>Introductieprogramma en afspraken over inzet van ondersteuning daarbij, zoals docentcoaches.</p> |
| 2 | Het zorgen voor een wendbare organisatie met veerkrachtige medewerkers door in te spelen op ontwikkelingen van het onderwijs en LLO. | Taken en werkzaamheden voor onderwijspersoneel zijn slimmer georganiseerd door het inzetten van Artificial Intelligence, actieve (blended) leervormen en flexibilisering van het onderwijs. |
| 3 | Medewerkers ervaren plezier in hun werk en de ervaren werkdruk is gedaald. Leidinggevend zijn nabij en zichtbaar voor hun teams en medewerkers en zijn continu in dialoog over de veranderopgave van Curio. (indicator 11b) | <p>In 2027 is het percentage medewerkers dat een hoge werkdruk ervaart gezakt van 56% naar maximaal 40%</p> <p>Structurele meting van de ervaren werkdruk onder medewerkers en verbeteracties naar aanleiding van de meting.</p> <p>Een wendbare organisatiestructuur en bijbehorende functieprofielen zijn ingericht. Administratieve processen voor leidinggevend zijn efficiënt ingericht, zodat zij maximale focus kunnen hebben om nabij hun medewerkers en teams te zijn.</p> |

| | | |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Medewerkers ervaren plezier in hun werk en de ervaren werkdruk is gedaald. Leidinggevend zijn nabij en zichtbaar voor hun teams en medewerkers en zijn continu in dialoog over de veranderopgave van Curio. | Duurzaam inzetbaarheidsbeleid (op basis van levens- en loopbaanfase), is ingevoerd en wordt toegepast. |
| | | Programma-aanbod waaruit medewerkers interventies, gericht op cultuurontwikkeling (o.a. veiligheid), integrale samenwerking, teamontwikkeling en vergroten van werkplezier, kunnen inzetten. |
| | | Een onderdeel in het leiderschapsprogramma, gericht op dialoog over het vergroten van energiebronnen in het werk en bevorderen werkplezier. |
| 4 | Medewerkers met ontwikkelambitie hebben mogelijkheden om horizontaal of verticaal door te groeien. Het % instructeurs van het onderwijspersoneel blijft minimaal op het niveau van 2023. (indicator 11c)* | Er is actief loopbaan- en formatiebeleid ontwikkeld om te komen tot: A: Stabilisatie functiemix in 2025: 55% LB en 45% LC, gemeten over de structurele formatie vanuit de reguliere bekostiging. B: Na 2025 een jaarlijkse groei naar het niveau van 2020 = 49,9% LC, gemeten over de structurele formatie vanuit de reguliere bekostiging. Het aantal onderwijsondersteuners (instructeurs/onderwijsassistenten), gerekend over het onderwijspersoneel is in 2027 minimaal 14%. |
| | | Loopbaan- en formatiebeleid met afspraken over voorwaarden en facilitering voor verticale of horizontale doorgroei en beloning van excellent vakmanschap, met extra focus op doorstroom van LB naar LC. |
| | | Talentprogramma en talentpool, waaruit medewerkers worden ingezet in bijvoorbeeld leerlabs, practoraten en projecten. Afspraken over beloning van extra toegevoegde waarde hierdoor. |
| 5 | Er is professionaliseringsbeleid dat medewerkers uitdaagt om een loopbaan lang te leren. Medewerkers zijn tevreden over hun ontwikkelingsmogelijkheden bij Curio en maken gebruik van het professionaliseringsaanbod. (indicator 11a) | Het gemiddelde cijfer met betrekking tot de tevredenheid van medewerkers over ontwikkelingsmogelijkheden is van cijfer 6,7 gestegen tot een 7.5. |
| | | Professionaliseringsprogramma met daarin afspraken over facilitering en begeleiding op het gebied van persoonlijke en professionele ontwikkeling. |
| | | Digitaal bekwaamheidsdossier per medewerker en een jaarlijks gesprek met leidinggevende hierover. |
| | | Persoonlijk ontwikkelingsprogramma per medewerker, met daarin de persoonlijke ontwikkeldoelstellingen voor loopbaan (met specifieke aandacht voor doorgroei van LB naar LC) en professionalisering binnen Curio. |
| | | In alle sectoren worden docentcoaches ingezet. Het totale aantal binnen Curio groeit jaarlijks naar (minimaal) 20 docentcoaches in 2027. |

*Er is geen structurele LD-functie binnen Curio voorhanden, maar wel er is wel sprake van tijdelijke en projectmatige werkzaamheden op LD-niveau. Bij Curio is de Curio-brede beleidsontwikkeling belegd bij de dienst student en onderwijs. Docenten die structureel een functie op LD-niveau ambiëren kunnen in geval van vacatures solliciteren op een beleidsfunctie.

Maatregelen

- A. In samenspraak met de ondernemingsraad worden er afspraken gemaakt over: marktconforme inschaling voor docenten en instructeurs in tekortvakken, professionalisering onderwijspersoneel, werkdruk onderwijspersoneel en begeleiding van (startend) onderwijspersoneel. (ambitie 4)
- B. Voor het aantrekken van zij-instromers wordt een screeningsinstrument ontwikkeld op het gebied van ontwikkelbaarheid voor onderwijsfuncties. (ambitie 1)
- C. Voor het behouden van nieuwe medewerkers worden docentcoaches aan het introductieprogramma toegevoegd. (ambitie 1)
- D. Aanbod van de menukaart *Werkdruk in Balans*. Deze menukaart biedt handvatten en oplossingsrichtingen om (onder andere) het werkaanbod slimmer te organiseren om werkdruk te reduceren. (ambitie 2 en 3)
- E. Er wordt een duurzaam inzetbaarheidsbeleid uitgevoerd dat individueel maatwerk biedt op basis van levens- en loopbaanfase van de medewerker. (ambitie 3 en 5)
- F. Medewerkers, teams en leidinggevendenden zetten interventies in vanuit een programma-aanbod dat is gericht op cultuurontwikkeling, integrale samenwerking, teamontwikkeling en het vergroten van werkplezier. (ambitie 3)
- G. Curio past loopbaanbeleid toe, waarin afspraken staan over voorwaarden en facilitering. Binnen het loopbaanbeleid wordt specifiek aandacht geschonken aan het loopbaanpad voor docenten en de doorstroom hierbinnen van LB naar LC. Doorstroomgesprekken en promotiemogelijkheden worden vaker mogelijk gemaakt en het proces wordt vereenvoudigd. (ambitie 4)
- H. Curio richt een talentprogramma en talentpool in, waaruit medewerkers worden ingezet in o.a. leergemeenschappen innovatie en projecten (b.v.: leerlabs, practoraten en projecten). De participatie van docenten aan deze initiatieven vormt een mogelijkheid voor een carrièrestap. (ambitie 4)
- I. Het professionaliseringsprogramma wordt uitgevoerd, met daarin afspraken over facilitering, begeleiding en coaching en het vergroten van vakmanschap. In dit kader zal vanuit de Curio-academie een leergang gericht op opleidingspaden en doorontwikkeling LB-LC worden opgezet. Ook wordt een nieuwe functie van docentcoach ingezet en wordt centraal vanuit de opleidingsschool begeleiding, ondersteuning en verbinding gefaciliteerd ten behoeve van een eenduidige coaching en optimale leeromgeving voor docenten. (ambitie 4 en 5)
- J. Iedere medewerker heeft een eigen ontwikkelplan met daarin de persoonlijke ontwikkeldoelstellingen voor loopbaan en professionalisering binnen Curio. Dit staat in het verslag van het goede gesprek. Dit gaat over het eigen carrièreperspectief, met voor docenten specifiek aandacht voor doorgroei van LB naar LC. (ambitie 4 en 5)
- K. Iedere medewerker onderneemt jaarlijks een leeractiviteit buiten het eigen team. (ambitie 5)

Externe partners

- RAP-regio West-Brabant;
- SPP/docententekort;
- Arbodienst;

- Providers op gebied van duurzame inzetbaarheid;
- Docentopleiders/Hogescholen;
- ICT-ontwikkelaar.

We organiseren als instelling jaarlijks met de volgende externe partners een stakeholdersessie over de volgende thema's:

1 Aansluiting docentenopleiding – Werken bij Curio

- Externe partners: Fontys Hogeschool, Hogeschool Rotterdam

Voor Curio en hogescholen is het professionaliseren en gezamenlijk opleiden van nieuwe en bestaande docenten van groot belang. Met als doel: het schetsen van een helder en realistisch beroepsbeeld, betere aansluiting van theorie en praktijk en het aanbod van verschillende opleidingsmogelijkheden (Voltijd, deeltijd, PDG).

4.3.4 Mbo als volwaardig en gelijkwaardig partner in de onderzoeks- en kennisnetwerken

Het mbo wordt op het gebied van onderzoek en innovatie een volwaardige en gelijkwaardige partner in de onderzoeks- en kennisnetwerken.

Huidige situatie – Aanleiding

Curio werkt aan een leergemeenschap, bestaande uit practoraten, leerlabs en pioniers. Hier werken leerlingen, studenten en medewerkers aan innovatie en onderzoek. Het leerlandschap omvat zowel interne als externe deelnemers. Pioniers, leerlabs en practoraten zorgen samen voor innovatiekracht bij Curio. Tevens stimuleren zij de onderzoeksvaardigheden bij medewerkers en studenten. Aan de hand van de drie deelprogramma's in de leergemeenschap is de mate van innovatiekracht geduid

(Technology readiness level, Europese commissie, 2014). De drie deelprogramma's vormen samen een sterke opzet van een leergemeenschap bij Curio. Gezien de positieve resultaten van de programma's en het verschil in innovatiekracht tussen pioniers, leerlabs en practoraten zal de innovatieve leergemeenschap als project met drie deelprogramma's voortgezet worden onder de naam 'Leergemeenschap Onderzoek- en Innovatie'.

Gewenste situatie

Curio zet onderzoek en innovatie in bij leerlingen en studenten als onderdeel van hun studieloopbaan bij Curio. Dat geldt ook voor de medewerkers. Dit biedt mogelijkheden om excellentietrajecten voor studenten vorm te geven. Een extra uitdaging biedt studenten de gelegenheid zich meer multidisciplinair en/of multi-level te verrijken en te verdiepen.

Indicatoren:

| Nr. | Naam | Resultaat 0-meting | Bron |
|-----|----------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------|
| 12a | Aantal lopende practoraten | 1 (Agrofood & Biobased) | Stichting leder mbo een practoraat DUO |
| 12b | Aantal practoraten in oprichting | 0 | Stichting leder mbo een practoraat DUO |

Interne en externe analyse

Interne factoren

Uitgangssituatie Curio

Sterktes:

- Curio heeft de afgelopen jaren stappen gezet in het groeien naar een leergemeenschap waarin innovatie wordt gestimuleerd.
- Vanuit verschillende onderzoeksprojecten bestaat een actieve samenwerking met studenten, werkveld, Kennispact MBO Brabant, po-mbo-hbo-instellingen en andere externen.
- Curio beschikt over faciliteiten voor uitvoering van onderzoek.
- Curio beschikt over docenten voor het uitvoeren en begeleiden van praktijkgericht onderzoek.
- Curio heeft ervaring met het practoraat agrofood & biobased en beschikt over een netwerk van bedrijven, lectoraten, practoraten en de overheid.
- Curio is penvoerder van vier rif-projecten en neemt als partner deel in vier rif-projecten. In deze projecten worden innovatie- en onderzoeksactiviteiten uitgevoerd, samen met partners in de regio.
- Curio neemt deel aan 3 RegioDeal-projecten
- Curio is samen met alle publieke mbo-instellingen, hbo-instellingen en universiteiten betrokken bij Npuls.
- Curio kent succesvolle voorbeelden van excellentie: 'peer to peer coaching', 'Talent Coaching', 'Skills wedstrijden' en 'Debattle' en 'Talentweken'.
- Studenten, docenten en onderzoekers van verschillende opleidingen werken aan maatschappelijke vraagstukken van de stad, de gemeente, bedrijven én bewoners (Urban Living Lab Breda) en bv Mindlabs in multidisciplinaire en/of multi-level projecten, opdrachten, Challenges en onderzoek.

Zwaktes:

- Bij Curio worden de resultaten van onderzoek niet altijd geborgd.
- De resultaten van innovatie en onderzoek beperken zich voor een groot deel tot de medewerkers die betrokken zijn bij de activiteiten.
- Samenwerking met externen is nog incidenteel.
- Centraal is er nog weinig zicht op de stakeholders en 'good practices'.
- De verbinding tussen de verschillende innovatieve projecten en leergemeenschappen is een aandachtspunt. Het risico is dat initiatieven los van elkaar staan. Centrale regie op verbinding en, bijvoorbeeld, subsidieaanvragen ontbreekt.
- Curio is in onderwijsprogramma's nog niet voldoende ingericht op het uitvoeren van onderzoeksprojecten.
- Er is geen vastgesteld beleid over practoraten.
- Er is nog geen eenduidige Curio visie op en beleid over excellentie. Het excellentie-aanbod is niet zichtbaar voor alle studenten of docenten.
- Studenten zijn wisselend betrokken bij de aanpak, de uitvoering of de evaluatie van excellentieprogramma's.
- De beoogde 10% deelname aan excellentieprojecten is niet gehaald. In de afgelopen jaren heeft 5% van de Curio studenten deelgenomen aan een excellentietraject.
- Een aantal sectoren is minder zichtbaar binnen excellentieprogramma's.

Ontwikkelingen Curio

- Curio ontwikkelt door naar een lerende organisatie met nieuwsgierige, deskundige en zelfbewuste professionals.
- In de afgelopen jaren is een leergemeenschap opgezet, bestaande uit practoraten, leerlabs en pioniers.
- Curio heeft in verschillende onderzoeks- en innovatieprojecten geparticipeerd met bedrijven, maatschappelijke organisaties, overheid, inwoners en andere onderwijsinstellingen.

Externe factoren

Uitgangssituatie Curio

Kansen:

- Samenwerking verder inrichten met onderzoekspartners in de regio (hbo, bedrijfsleven, overheid, burgers).
- Structureel meedoen aan verschillende calls en regelingen (landelijk en Europees) als gelijkwaardige onderzoekspartner.
- Verkennen van samenwerking met andere mbo-instellingen met vergelijkbare onderzoekstrajecten.
- Talentklimaat ontwikkelen door vraaggericht te werken aan excellentie op het gebied van onderzoeksresultaten.
- Samenwerking excellentie met leerlab skillspaspoort om een gezamenlijk talentklimaat te creëren.

Uitdagingen:

- Het bijhouden van het interne onderzoeksnetwerk.
- Het inzichtelijk maken van aansluitende ontwikkelingen en ideeën in de regio, provincie en landelijk.
- Landelijk worden veel practoraten opgericht. Daardoor bestaat het risico dat Curio tegelijkertijd met een andere mbo-instelling eenzelfde soort practoraat opzet of in het vaarwater zit van een ander practoraat.

Ontwikkelingen binnen het werkgebied van Curio

- Curio is aangesloten bij Kennispact MBO Brabant, een samenwerking tussen de Brabantse mbo-instellingen, bedrijfsleven en overheid. Vanuit Kennispact zijn verschillende innovatieprojecten gestart.
- Het thema Onderzoek & Innovatie staat in toenemende mate op de strategische agenda van het mbo.
- Van studenten wordt vanuit het bedrijfsleven in toenemende mate een onderzoekende houding verwacht. Zo is er vanuit het werkveld een steeds grotere vraag naar onderzoekvaardigheden onder afgestudeerden, bedient het mbo in 2025 een andere arbeidsmarkt én begeleidt het een andere student dan nu het geval is (Mbo-raad, 2018).

Ambities en doelstellingen

| Nr. | Ambitie(s)/doelstelling(en): | Resultaten: |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Onderzoek en innovatie zijn verankerd binnen de organisatie. (indicator 12a en 12b) | <p>Alle Curio studenten komen tijdens hun opleiding in aanraking met onderzoek en innovatie.</p> <p>Curio heeft 1 lopend vakinhoudelijk practoraat en géén officiële geregistreerde practoraten in oprichting. In 2027 zijn er 5 actieve Curio practoraten, waarvan 2 vakinhoudelijke, 2 onderwijskundige en 1 nader te bepalen.</p> <p>Er is een Curio netwerk van practoraten opgezet waarin kennis gedeeld wordt met bedrijven en maatschappelijke organisaties.</p> <p>Er is een programma vanuit het pioniersteam om 12 pioniersideeën te ondersteunen en te begeleiden.</p> <p>Er zijn 3 leerlabs in oprichting, 3 afgeronde labs voeren hun realisaties uit, de producten en diensten van 15 labs worden in de organisatie ingezet.</p> |
| 2 | Alle onderwijssectoren participeren in regionale leergemeenschappen. | <p>Curio is onderdeel van meer learning communities.</p> <p>Het deelnemen aan meer onderzoeksprojecten, in samenwerking met regionale partners (bedrijfsleven, hbo, overheid).</p> |
| 3 | Er zijn meer uitgebreide en zichtbare excellentiemogelijkheden voor studenten. | <p>Curio heeft in 2027 een duurzame excellentiecultuur gerealiseerd met evidence based programma's, op basis van de leerbehoefte van de student.</p> <p>10% van de leerlingen/studenten neemt deel aan de programma's en behaalt naast hun diploma een extra curriculaire (excellentie) certificaat.</p> |

Maatregelen

- A. Curio zet in op het intensiveren van het bestaande practoraat (agrofood & biobased) en op het oprichten van vier nieuwe practoraten. (ambitie 1)
- B. Curio richt een onderzoek- en innovatieleergemeenschap in van practoraten, pioniers en leerlabs in samenwerking met regionale partners. (ambitie 1)
- C. Curio neemt deel aan projecten in samenwerking met (regionale) partners, zoals rif-projecten, Erasmus+ projecten en NRO-projecten. (ambitie 2)
- D. Curio maakt excellentieprogramma's zichtbaarder in de organisatie en richt een evidence based excellentiestructuur in. (ambitie 3)

Externe partners

- Hbo Avans, Fontys, HAS, BUAS en Hogeschool van Rotterdam;
- Bedrijven;
- Overheden (provincie, gemeentes);
- Mbo-instellingen;
- Vo-scholen;
- NRO;
- Maatschappelijke organisaties.

We organiseren als instelling jaarlijks met de volgende externe partners een stakeholdersessie over de volgende thema's:

1. Vergroten en organiseren van het onderzoekend vermogen en de onderzoekende houding van een school.
 - Externe partners: Kennispact MBO Brabant
 - Curio trekt hierin op m.b.t. onderzoek door meerdere malen per jaar kennis en ervaringen uit te wisselen middels collegiale visitatie en intervisie.
2. Samenwerken aan inhoudelijke onderzoeksthema's en -projecten
 - Hbo-instellingen, mbo-instellingen en bedrijfsleven uit de regio (afhankelijk van het inhoudelijke onderzoeksthema)
 - Curio richt in samenwerking met hbo-instellingen (lectoraten) practoraten op. Aan de hand van het inhoudelijke onderzoeksthema worden jaarlijks stakeholdersessies georganiseerd door het practoraat i.s.m. betrokken hbo en mbo-instellingen en bedrijven.

5 Draagvlak en samenwerking

Ons instellingsplan – en daarmee de hiervan afgeleide kwaliteitsagenda - kent een stevig fundament. Leerlingen, studenten en medewerkers konden op diverse manieren meedenken over onze koers en strategische keuzes. Voor de medezeggenschap -ondernemingsraad, ouderraad en studentenraad- en de raad van toezicht zijn meedenksessies georganiseerd. Ook zijn medewerkers en studenten van de onderwijslocaties gevraagd mee te denken via meedenkposters, een wedstrijd en bijeenkomsten. Naast deze interne analyse, hebben we ook expliciet gekeken naar de ontwikkelingen in de buitenwereld en wat die van ons vragen. De Werkagenda middelbaar beroepsonderwijs, het Strategisch kader voortgezet onderwijs, de Digitaliseringsimpuls, de Economische Agenda West-Brabant, de Agenda Beroepsonderwijs West-Brabant, het Kennispunt gelijke kansen en sessies over ons beroepsonderwijs 2050 waren onze externe inspiratiebronnen.

Deze kwaliteitsagenda is opgesteld door Curio medewerkers. Zij spelen een rol binnen de dagelijkse (onderwijs)praktijk, maar fungeren ook als intermediair tussen de verschillende initiatieven binnen hun expertisegebied. Het grote voordeel van deze aanpak is de directe link met de sectoren en diensten. Daarmee is het geen papieren exercitie die over de organisatie wordt uitgerold: de plannen zijn vanuit de praktijk opgebouwd. Daarmee is meteen een start gemaakt met het creëren van breed draagvlak voor de doelstellingen en eigenaarschap in de sectoren en diensten.

Om het instellingsplan en de kwaliteitsagenda onder de aandacht te brengen en te houden van alle medewerkers komt er een integraal communicatieplan.

Borging van de realisatie is verankerd in de reguliere planning & control cyclus.

6 Uitvoeren en verduurzamen

In de voorgaande jaren werd de uitvoering van de kwaliteitsagenda projectmatig aangepakt. Het voordeel van deze aanpak was dat de projecten -veelal vanuit de werkvloer opgezet- intern werden gedragen. Het nadeel was de beheersbaarheid. Mede omdat het als een los onderdeel -met een eigen cyclus van monitoring- naast de reguliere verantwoordingscyclus werd gezien, lag de verantwoordelijkheid niet altijd op de juiste plaats.

Op basis van deze ervaring wordt de kwaliteitsagenda 2024-2027 anders ingestoken. De kwaliteitsagenda als onderdeel van de werkagenda wordt meegenomen in de reguliere monitoring- en verantwoordingscyclus. De Curio brede werkagenda wordt door de verschillende sectoren en diensten vertaald naar een eigen meerjarig sector- en/of dienstplan. Vanaf 2024 wordt er jaarlijks een stakeholdersbijeenkomst georganiseerd met onze partners.

Op basis van het instellingsplan en de daarop gebaseerde kwaliteitsagenda stellen sectoren en diensten meerjarenplannen op die moeten leiden tot realisatie van de strategische doelstellingen. Tijdens het schrijven van deze plannen wordt een eigen interne en externe analyse opgesteld. Deze beginsituatie wordt gebruikt voor het stellen van ambities, het treffen van de passende maatregelen en een bijbehorende planning. In de beoordeling van de plannen wordt meegewogen in hoeverre het plan bijdraagt aan de realisatie van de strategische doelstellingen.

De nieuwe aanpak wordt getoetst en wordt succesvol doorvertaald naar beleid en processen, met als doel deze te verduurzamen.

De plannen van de sectoren en diensten worden jaarlijks bijgesteld op basis van een evaluatie van de behaalde resultaten. Bij de tussentijdse evaluatie maken we gebruik van het project managementinformatie, zodat eenduidige monitoring en, waar nodig, bijsturing mogelijk is. Tevens delen wij onze bevindingen en best practices met onze collega onderwijsinstellingen. Hierbij maken wij gebruik van bestaande samenwerkingsverbanden en netwerken, zoals het Kwaliteitsnetwerk en Kennispact mbo Brabant.

De Curio brede kpi's behorende bij deze werkagenda worden ter ondersteuning intern vertaald naar kpi's op het niveau van opleiding en/of opleidingsdomein. In de reguliere monitoring en verantwoordingscyclus worden de kpi's, en de voortgang, op de door de sector benoemde maatregelen als onderdeel opgenomen. Daarmee komt de

verantwoordelijkheid in de lijn te liggen en is er geen sprake meer van twee monitorings- en verantwoordingscycli naast elkaar. Door de ruimte om op basis van de eigen kpi's een passend sector- dienstplan op te stellen, wordt ook het eigenaarschap binnen de organisatie geborgd. De reguliere monitoring en verantwoordingscyclus gaat uit van een meerjarenbegroting, voorjaarsrapportage, najaarsrapportage en het jaarverslag.

Kwaliteitsnetwerk mbo

Als mbo-instelling staan we voor de opgave om zelf, vanuit een doorvoeld eigenaarschap, gesteund door verdiend vertrouwen, de verantwoordelijkheid te nemen voor kwaliteitsborging. De activiteiten gericht op toekomstbestendige kwaliteit van het Kwaliteitsnetwerk mbo, welke de komende jaren worden ingezet, zijn hierbij ondersteunend. Zo biedt het referentiewaardenmodel ons een integrale blik op kwaliteit, gericht op het doorlopend verbeteren van het onderwijs door het continu versterken van de waarden: eigenaarschap, dialoog, ontwikkeling, vertrouwen en continuïteit.

7 Begroting

Indicatieve inzet van middelen

De vertaling van MBO-werkagenda 2024-2027 naar Curio ziet er als volgt uit.

| Te besteden budget (bedragen in miljoenen) | | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------|--------|--------|--------|--------|
| Type middelen | Instrumenten | Totaal | Totaal | Totaal | Totaal |
| Reguliere deel | Regeling kwaliteitsafspraken mbo 2024-2027 | 11,24 | 11,23 | 11,23 | 11,23 |
| Practoraten | Regeling kwaliteitsafspraken mbo 2024-2027 | 0,76 | 0,76 | 0,76 | 0,76 |
| Mbo 2 deel | Regeling kwaliteitsafspraken mbo 2024-2027 | 4,93 | | | |
| Carrièreperspectief onderwijspersoneel | Regeling kwaliteitsafspraken mbo 2024-2027 | 3,56 | 3,56 | 3,56 | 3,56 |
| Mbo 2 | Lumpsum | | 4,48 | 4,48 | 4,48 |
| Nazorg | Regeling nazorg mbo | - | | | |
| Nazorg | Lumpsum | | 0,32 | 0,32 | 0,32 |
| Begeleiding laatste jaar | Lumpsum | 0,44 | 0,44 | 0,44 | 0,44 |

| Te besteden budget (bedragen in miljoenen) | | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Type middelen | Instrumenten | Totaal | Totaal | Totaal | Totaal |
| Doorstroom beroepskolom (vmbo/mbo/hbo) | Regeling versterken van de aansluiting in de beroepsonderwijskolom | 0,40 | - | - | - |
| Schoolkosten 18-basisvaardigheden | Lumpsum | 0,30 | 0,30 | 0,30 | 0,30 |
| Loopbaanoriëntatie en -begeleiding | Regeling aanvullende bekostiging LOB MBO 2023-2027 | 0,97 | 0,97 | 0,97 | 0,97 |
| Oriëntatieprogramma's | Lumpsum | 0,42 | 0,42 | 0,42 | 0,42 |
| Professionaliseringsruimte mbo-docenten | Lumpsum | 0,91 | 0,91 | 0,91 | 0,91 |
| Veilig digitaal onderwijs | Subsidie aan MBO Raad | - | - | - | - |
| Totaal besteedbaar budget | Totaal 2024 - 2027 | 23,92 | 23,38 | 23,38 | 23,38 |

Naast deze geldstromen zijn er ook middelen uit de werkagenda die niet direct aan Curio worden uitgekeerd, maar die wel van invloed kunnen zijn op de maatregelen uit de kwaliteitsagenda. Denk daarbij bijvoorbeeld aan Stagepact via Samenwerkingsorganisatie Beroepsonderwijs Bedrijfsleven (SBB) en laaggeletterdheid via de gemeenten. De omvang van deze middelen is afhankelijk van gemaakte afspraken met de diverse partijen en de door Curio geleverde inzet en zijn derhalve niet in deze indicatieve begroting opgenomen.

Daarnaast is het denkbaar dat activiteiten noodzakelijk voor realisatie van de doelstellingen uit de kwaliteitsagenda ook uit reguliere lumpsum-middelen worden gefinancierd of uit andere, hier niet genoemde, externe geldbronnen.

Curio heeft van de 1ste tranche jeugdwerkloosheid (begeleiding en nazorg) gebruikgemaakt. De tranche voor alleen nazorg is over 2022 aangevraagd, maar over 2023 en 2024 niet. In de praktijk bleek dat de acties in dit kader effectief waren, maar dat er weinig van de geboden hulp gebruik werd gemaakt door het lage aantal studenten dat na het beëindigen van hun studie geen werk of vervolgopleiding had. Daardoor zijn in 2023 nog gelden beschikbaar uit de tranche 2022 en is voor 2024 vooralsnog geen aanvraag gedaan.

Voor de subsidieregeling 'doorstroom beroepskolom' is Curio de aanvraag voor de subsidieregeling aan het voorbereiden door activiteiten in dat kader te ontwikkelen. In bovenstaand overzicht zijn die verwerkt in 2024, maar dat kan ook in een later jaar gerealiseerd worden. De werkagenda is voor Curio een mogelijkheid om de ambities een flinke stimulans te geven. Er is gewerkt aan de ontwikkeling van meerjarenplannen. Gedurende de looptijd wordt bekeken of bijsturing of een andere prioritering noodzakelijk is om de gewenste ambitie waar te kunnen maken. Dat betekent dat in de tijd en over doelstellingen een verschuiving van kosten in de indicatieve begroting plaats kan gaan vinden.

Vertaling van de ambities per doelstellingen geeft de volgende indicatieve verdeling van de middelen.

| Verwachte kosten (bedragen in miljoenen) | | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 |
|-------------------------------------------------------|--------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Verplichte thema's in de begroting | Doelstelling | Totaal | Totaal | Totaal | Totaal |
| Extra ondersteuning voor studenten in niveau 2 | 1.3 | 5,83 | 5,38 | 5,38 | 5,38 |
| Carrièreperspectief onderwijspersoneel | 3.3 | 3,09 | 3,09 | 3,09 | 3,09 |
| Practoraten | 3.4 | 1,00 | 1,00 | 1,00 | 1,00 |
| Verdere begroting | | | | | |
| Prioriteit 1 | 1.1 | 1,00 | 1,00 | 1,00 | 1,00 |
| | 1.2 | 2,06 | 2,38 | 2,38 | 2,38 |
| | 1.3 overige maatregelen | 0,26 | 0,26 | 0,26 | 0,26 |
| | 1.4 | 2,01 | 1,61 | 1,61 | 1,61 |
| | 1.5 | 1,20 | 1,20 | 1,20 | 1,20 |
| Prioriteit 2 | 2.1 | 1,60 | 1,60 | 1,60 | 1,60 |
| | 2.2 | 1,33 | 1,33 | 1,33 | 1,33 |
| | 2.3 | 1,77 | 1,77 | 1,77 | 1,77 |
| Prioriteit 3 | 3.1 | 0,66 | 0,66 | 0,66 | 0,66 |
| | 3.2 | 0,51 | 0,51 | 0,51 | 0,51 |
| | 3.3, overige maatregelen | 1,00 | 1,00 | 1,00 | 1,00 |
| | 3.4, overige maatregelen | 1,60 | 1,60 | 1,60 | 1,60 |
| Totaal verwachte kosten | Totaal 2024-2027 | 24,90 | 24,37 | 24,37 | 24,37 |

De indicatieve kosten zijn hoger dan de gelden uit de werkagenda. Ambities zijn indicatief vertaald in kosten, los van de financieringsstroom waaruit zij betaald worden.

Doelstelling 1.1 Gelijkwaardige behandeling van studenten.

In het bedrag van onze indicatieve begroting is naast de onder de doelstelling benoemde activiteiten (zie hoofdstuk 4.1.1.) ook rekening gehouden met de kosten en uitvoering van schoolkosten 18- basisvaardigheden waarbij de benodigde leermiddelen voor basisvaardigheden door Curio aan onze studenten tot 18 jaar verstrekt worden.

In het bedrag van onze indicatieve begroting is naast de onder de doelstelling benoemde activiteiten (zie hoofdstuk 4.1.1.) rekening gehouden met een aantal componenten.

Er wordt ingestoken op de kosten en uitvoering van schoolkosten 18- basisvaardigheden. De benodigde leermiddelen voor basisvaardigheden worden door Curio aan onze studenten tot 18 jaar verstrekt. Daarnaast geeft Curio alle studenten de mogelijkheid om hun internationale competenties te vergroten en is er rekening gehouden met de doelgroep(en) activiteiten die mogelijk buiten de subsidies vallen. Ondanks dit alles is er de keuze gemaakt om 0,5 miljoen over te zetten naar doelstelling 2.2. Met als doel voor de uitvoering van doelstelling 2.2. extra middelen beschikbaar te stellen. Door deze verschuiving door te voeren kunnen we zowel de beschreven maatregelen bij doelstelling 1.1 als bij doelstelling 2.2. realiseren.

Doelstelling 1.3: Extra ondersteuning voor studenten in niveau 2

Door de aanvullende gelden voor mbo-niveau 2 is in 2022 en 2023 al een stuk tegemoet gekomen aan het beter inrichten van onderwijs voor niveau 2. In deze werkagenda loopt die ontwikkeling door. Ingestoken wordt op kleinere klassen, extra begeleiding en het terugdringen van vsv. Er wordt ingezet op een goede voorbereiding op de overstap naar de arbeidsmarkt en het bieden van nazorg aan studenten die dat nodig hebben. Dat kan ook zijn het faciliteren en begeleiden van de terugkeer naar school. Daarbij wordt samenwerking gezocht met gemeenten en RMC. Curio zet daar de volledige € 4.930.000,- vanuit de werkagenda toegekende middelen voor mbo-niveau 2 voor in, met uit de vrije ruimte een extra toevoeging van € 859.000,-. De overige maatregelen betreffen een bewezen effectief project om de transfer tussen opleidingen, voor studenten die dat nodig hebben, intensiever te begeleiden, zodat de kans op uitval kort na de transfer wordt verkleind.

Doelstelling 2.1 Weloverwogen keuzes richting kansrijke beroepen.

In het bedrag voor deze doelstelling is rekening gehouden met de separate subsidie voor loopbaanoriëntatie- en begeleiding, € 970.000,-. Om onze ambitie volledig te kunnen realiseren verwachten wij dat die subsidie niet volstaat en is vanuit de kwaliteitsagenda een bedrag van € 630.000,- toegevoegd.

In doelstelling 2.3 is rekening gehouden met € 500.000,- aan kosten die gedekt worden uit private middelen voor maatwerktrajecten en derde leerweg.

Doelstelling 3.3: carrièreperspectief onderwijspersoneel

Onder deze ambitie staan voornamelijk kosten vermeld die gemaakt worden in het kader van de (door)ontwikkeling en begeleiding van ons (startende) onderwijspersoneel. Kwaliteitscriteria voor doorstroom van docenten van LB naar LC en LD (beleidsfunctie) vormen een onderdeel van het loopbaanbeleid. Door in te steken op extra ontwikkelmogelijkheden voor het onderwijspersoneel vanuit de kwaliteitsagenda wordt de doorstroom naar carrièrepatroon LC of LD (beleidsfunctie) op basis van kwaliteitscriteria bevorderd. Doorstroom naar een hoger carrièrepatroon brengt structurele kosten met zich mee die nu niet opgenomen zijn in de kosten voor deze doelstelling, maar die terugkomen in de reguliere onderwijsbegroting van Curio. Per doorgestroomde docent betekent dit een jaarlijks structurele stijging van de loonkosten van ongeveer € 10.000,- per jaar (verschil tussen dezelfde periodiek LB en LC). Bij plaatsing in hogere schaal tegen laatstverdiende salariering is dat verschil lager, maar loopt het verschil in de loop van de jaren op. De ambitie is om de verhouding LB-LC op het niveau van 2020 terug te brengen; 50,1% LB en 49,9% LC. Momenteel is dat; 55% LB en 45% LC. Omgerekend zou een stijging van 4,9% LC extra loonkosten betekenen van ± € 580.000,-.

De doorontwikkeling van onze strategische personeelsplanning is momenteel opgenomen in de reguliere onderwijsbegroting en komt niet terug bij de kosten van deze werkagenda. In dat kader wordt ook de werving en salariering van docenten op tekortvakken meegenomen in de reguliere onderwijsbegroting. Door de verwevenheid van deze kosten met het reguliere proces is niet aan te geven wat de indicatieve extra kosten jaarlijks voor Curio zijn. Uit de splitsing is niet op te maken welke toename uit de werkagenda vloeit en welke toename regulier is. De verwachting is wel dat er een toename van het aantal promoties als gevolg van de maatregelen 3.3 komt.

Doelstelling 3.4 Practoraten

In 2023 is gestart met de opzet van practoraten binnen Curio. De ambitie is de opzet van 5 practoraten, een pioniersteam en leerlabs voor innovatie en ontwikkeling en een excellentieprogramma. In de practoraten wordt jaarlijks € 1.000.000 geïnvesteerd vanuit de kwaliteitsagenda en in de overige maatregelen € 1.600.000,-. Omdat de practoraten nog in ontwikkeling zijn, is voornamelijk een indicatief bedrag opgenomen. Naarmate de ontwikkeling vordert, wordt gekeken of de indicatieve bedragen toereikend zijn. De verwachting is dat dit niet het geval zal zijn en wordt dekking gezocht in vakinhoudelijke subsidies en inzet van extra middelen vanuit de eigen reserves. De benodigde omvang van die extra dekking is in deze fase nog niet te bepalen.

8 Bijlage 1: toelichting indicatoren

Doelstelling 1.4 - Indicator: succes in het eerste jaar hbo van studenten die doorstromen vanuit het mbo, uitgesplitst naar beroepsopleidingen die nodig zijn voor de maatschappelijke opgaven in de regio

| Beroepsopleiding code | Beroepsopleidingnaam | Niveau | 2019/'20 | 2020/'21 | 2021/'22* | Studiesucces hbo |
|-----------------------|-----------------------|--------|-------------|-------------|-------------|------------------|
| Zorg | | | | | | |
| bc008 | Apothekersassistent | 4 | 0,87 | 0,94 | . | 0,88 |
| bc057 | Doktersassistent | 4 | 1 | 0,94 | 0,93 | 0,85 |
| bc113 | Mbo-Verpleegkundige | 4 | 0,9 | 0,86 | 0,87 | 0,86 |
| bc203 | Tandartsassistent | 4 | 1 | 0,8 | 0,93 | 0,87 |
| bc310 | Maatschappelijke Zorg | 4 | 0,92 | 0,86 | 0,81 | 0,81 |
| bc337 | Pedagogisch werk | 4 | 0,88 | 0,9 | 0,88 | 0,8 |
| bc348 | Sociaal werk | 4 | 0,83 | 0,9 | 0,95 | 0,78 |
| Gemiddeld | | | 0,91 | 0,89 | 0,90 | 0,84 |

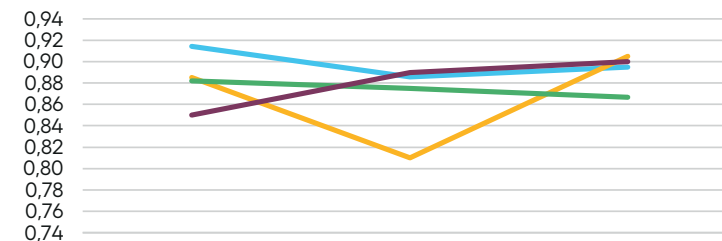
| Veiligheid | | | | | | |
|-------------------|--|--|--|--|--|--|
| Gemiddeld | | | | | | |

| Sector digitalisering | | | | | | |
|------------------------------|------------------------|---|-------------|-------------|-------------|-------------|
| bc303 | IT systems and devices | 4 | 0,86 | 0,77 | 0,92 | 0 |
| bc425 | Software development | 4 | 0,91 | 0,85 | 0,89 | 0,82 |
| Gemiddeld | | | 0,89 | 0,81 | 0,91 | 0,41 |

| Beroepsopleiding code | Beroepsopleidingnaam | Niveau | 2019/'20 | 2020/'21 | 2021/'22* | Studiesucces hbo |
|------------------------------------|--------------------------------------------|--------|-------------|-------------|-------------|------------------|
| Klimaat en energietransitie | | | | | | |
| bc298 | Precisietechniek | 4 | . | . | . | 0,79 |
| bc328 | Middenkader engineering | 4 | 0,87 | 0,94 | 0,87 | 0,81 |
| bc370 | Technisch tekenen | 4 | 1 | . | . | |
| bc401 | Procestechneek | 4 | 0,89 | 0,85 | 0,86 | 0,65 |
| bc414 | Vliegtuigonderhoud | 4 | 0,83 | 0,88 | 0,87 | 0,83 |
| bc426 | Elektrotechnische systemen en installaties | 4 | . | . | . | 0,93 |
| bc428 | Infratechniek (kader) | 4 | 0,82 | 0,83 | . | |
| Gemiddeld | | | 0,88 | 0,88 | 0,87 | 0,80 |

| Woningbouw | | | | | | |
|-------------------|----------------------------|---|-------------|-------------|------------|-------------|
| bc405 | Werkvoorbereiden/uitvoeren | 4 | 0,91 | 0,88 | . | 0,74 |
| bc409 | Middenkader bouw en infra | 4 | 0,79 | 0,9 | 0,9 | 0,88 |
| Gemiddeld | | | 0,85 | 0,89 | 0,9 | 0,81 |

Instroom studiesucces / sectoren



| | 2019/'20 | 2020/'21 | 2021/'22* |
|-----------------------------|----------|----------|-----------|
| Zorg | 0,91 | 0,89 | 0,90 |
| Veiligheid | | | |
| Digitalisering | 0,89 | 0,81 | 0,91 |
| Klimaat en energietransitie | 0,88 | 0,88 | 0,87 |
| Woningbouw | 0,85 | 0,89 | 0,90 |

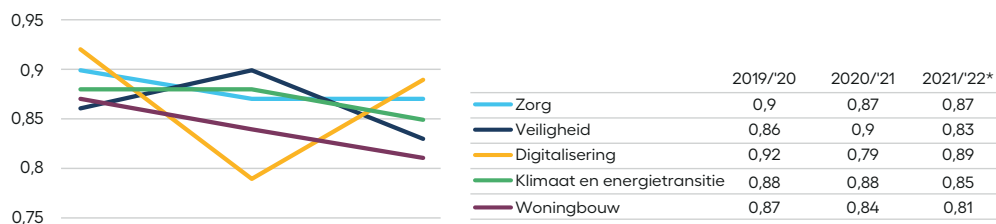
Doelstelling 1.4 - Indicator: succes in het eerste jaar mbo (startersresultaat), uitgesplitst naar beroepsopleidingen die nodig zijn voor de maatschappelijke opgaven in de regio

| Beroeps-opleiding code | Beroepsopleidingnaam | Niveau | 2019/'20 | 2020/'21 | 2021/'22* | Landelijk 21/22 |
|------------------------|-----------------------|--------|-------------|-------------|-------------|-----------------|
| Zorg | | | | | | |
| bc008 | Apothekersassistent | 4 | 0,87 | 0,94 | . | 0,82 |
| bc057 | Doktersassistent | 4 | 1 | 0,94 | 0,93 | 0,87 |
| bc113 | Mbo-Verpleegkundige | 4 | 0,9 | 0,86 | 0,87 | 0,85 |
| bc203 | Tandartsassistent | 4 | 1 | 0,8 | 0,93 | 0,81 |
| bc223 | Verzorgende IG | 3 | 0,87 | 0,76 | 0,87 | 0,83 |
| bc301 | Dienstverlening | 2 | 0,89 | 0,85 | 0,81 | 0,84 |
| bc310 | Maatschappelijke Zorg | 3 | | | | 0,8 |
| bc310 | Maatschappelijke Zorg | 4 | 0,92 | 0,86 | 0,81 | 0,81 |
| bc337 | Pedagogisch werk | 3 | 0,87 | 0,85 | 0,81 | 0,8 |
| bc337 | Pedagogisch werk | 4 | 0,88 | 0,9 | 0,88 | 0,86 |
| bc348 | Sociaal werk | 4 | 0,83 | 0,9 | 0,95 | 0,81 |
| Gemiddeld | | | 0,90 | 0,87 | 0,87 | 0,83 |

| Veiligheid | | | | | | |
|-------------------|---------------------------|---|-------------|-------------|-------------|-------------|
| bc165 | Particuliere beveiliging | 2 | 0,85 | 0,86 | 0,82 | 0,82 |
| bc165 | Particuliere beveiliging | 3 | 0,79 | 1 | 0,88 | 0,81 |
| bc217 | Veiligheid en vakmanschap | 2 | 0,86 | 0,97 | 0,68 | 0,79 |
| bc217 | Veiligheid en vakmanschap | 3 | 0,88 | 0,8 | 0,89 | 0,79 |
| bc356 | Publieke veiligheid | 3 | 0,91 | 0,85 | 0,89 | 0,87 |
| Gemiddeld | | | 0,86 | 0,90 | 0,83 | 0,82 |

| Digitalisering | | | | | | |
|-----------------------|------------------------|---|-------------|-------------|-------------|-------------|
| bc080 | ICT support | 2 | 0,96 | 0,91 | 0,97 | 0,83 |
| bc303 | IT systems and devices | 3 | 0,94 | 0,63 | 0,77 | 0,78 |
| bc303 | IT systems and devices | 4 | 0,86 | 0,77 | 0,92 | 0,83 |
| bc425 | Software development | 4 | 0,91 | 0,85 | 0,89 | 0,75 |
| Gemiddeld | | | 0,92 | 0,79 | 0,89 | 0,80 |

Instream studiesucces / sectoren



| Beroeps-opleiding code | Beroepsopleidingnaam | Niveau | 2019/'20 | 2020/'21 | 2021/'22* | Landelijk 21/22 |
|------------------------------------|--------------------------------------------|--------|-------------|-------------|-------------|-----------------|
| Klimaat en energietransitie | | | | | | |
| bc280 | Industriële processen | 2 | | | 0,83 | 0,81 |
| bc280 | Industriële processen | 3 | | | 0,89 | 0,84 |
| bc298 | Precisietechniek | 2 | | . | . | 0,79 |
| bc298 | Precisietechniek | 3 | 0,83 | 1 | . | 0,82 |
| bc298 | Precisietechniek | 4 | | . | . | 0,84 |
| bc324 | Metaalbewerken | 2 | 0,91 | 0,8 | 0,94 | 0,79 |
| bc324 | Metaalbewerken | 3 | 0,9 | 0,88 | 0,82 | 0,86 |
| bc328 | Middenkader engineering | 4 | 0,87 | 0,94 | 0,87 | 0,67 |
| bc370 | Technisch tekenen | 4 | 1 | . | . | 0,88 |
| bc371 | Elektrotechnische installaties | 2 | 0,72 | 0,74 | 0,73 | 0,74 |
| bc371 | Elektrotechnische installaties | 3 | 0,88 | 0,89 | 0,91 | 0,86 |
| bc372 | Werktuigkundige installaties (montage) | 2 | 0,92 | 0,87 | 0,73 | 0,8 |
| bc372 | Werktuigkundige installaties (montage) | 3 | 0,89 | 0,97 | 0,91 | 0,85 |
| bc401 | Procestechneek | 4 | 0,89 | 0,85 | 0,86 | 0,85 |
| bc411 | Service- en onderhoudstechniek | 3 | . | . | . | 0,84 |
| bc413 | Mechatronica | 3 | | | . | 0,82 |
| bc414 | Vliegtuigonderhoud | 3 | | | . | 0,81 |
| bc414 | Vliegtuigonderhoud | 4 | 0,83 | 0,88 | 0,87 | 0,87 |
| bc426 | Elektrotechnische systemen en installaties | 4 | | . | . | 0,82 |
| bc428 | Infratechniek (kader) | 4 | 0,82 | 0,83 | . | 0,82 |
| bc429 | Infratechniek | 2 | 0,94 | 0,88 | . | 0,84 |
| bc429 | Infratechniek | 3 | 0,95 | . | . | 0,91 |
| Gemiddeld | | | 0,88 | 0,88 | 0,85 | 0,82 |

| Woningbouw | | | | | | |
|-------------------|-----------------------------|---|-------------|-------------|-------------|-------------|
| bc325 | Metselen | 2 | 0,83 | 0,91 | 0,86 | 0,82 |
| bc353 | Tegelzetten | 2 | 0,8 | 0,82 | 0,68 | 0,74 |
| bc355 | Timmeren | 2 | 0,9 | 0,85 | 0,82 | 0,81 |
| bc355 | Timmeren | 3 | 0,85 | 1 | . | 0,87 |
| bc405 | Werkvoorbereiden/uitvoeren | 4 | 0,91 | 0,88 | . | 0,79 |
| bc406 | Grond-, water- en wegenbouw | 2 | 1 | 0,56 | . | 0,8 |
| bc409 | Middenkader bouw en infra | 4 | 0,79 | 0,9 | 0,9 | 0,85 |
| Gemiddeld | | | 0,87 | 0,84 | 0,81 | 0,81 |

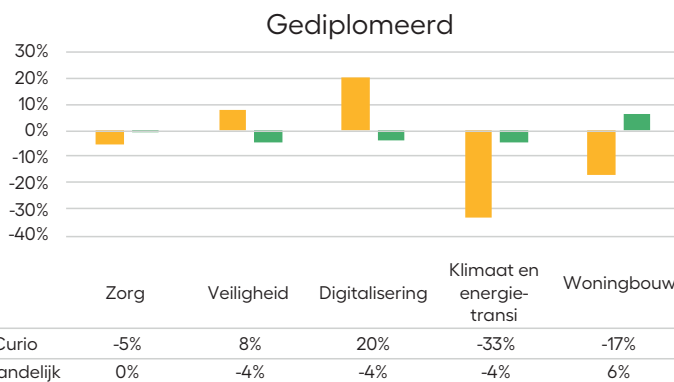
Prioriteit 2 - Indicator: aantal gediplomeerde studenten in beroepsopleidingen die nodig zijn voor de maatschappelijke opgaven

| Beroepsopleiding code | Beroepsopleidingnaam | Gediplomeerd | Curio | | | Landelijk | | |
|-----------------------|----------------------|--------------|----------|----------|---------|-----------|----------|----------|
| | | | 2020/'21 | 2021/'22 | % groei | 2020/'21 | 2021/'22 | 2021/'22 |

| Zorg | | | | | | | | |
|------------------|-----------------------|-------------|-------------|------------|--------------|--------------|-----------|--|
| bc008 | Apothekersassistent | 13 | 21 | 38% | 773 | 824 | 6% | |
| bc057 | Doktersassistent | 28 | 23 | -22% | 1268 | 1338 | 5% | |
| bc113 | Mbo-Verpleegkundige | 222 | 205 | -8% | 6272 | 6218 | -1% | |
| bc203 | Tandartsassistent | 16 | 12 | -33% | 921 | 817 | -13% | |
| bc223 | Verzorgende IG | 208 | 178 | -17% | 7061 | 5450 | -30% | |
| bc301 | Dienstverlening | 268 | 252 | -6% | 9849 | 9875 | 0% | |
| bc310 | Maatschappelijke Zorg | 81 | 101 | 20% | 6137 | 7095 | 14% | |
| bc337 | Pedagogisch werk | 263 | 233 | -13% | 8823 | 8913 | 1% | |
| bc348 | Sociaal werk | 55 | 70 | 21% | 1373 | 1764 | 22% | |
| Gemiddeld | | 1154 | 1095 | -5% | 42477 | 42294 | 0% | |

| Veiligheid | | | | | | | | |
|------------------|---------------------------|------------|------------|-----------|-------------|-------------|------------|--|
| bc165 | Particuliere beveiliging | 109 | 97 | -12% | 2940 | 2672 | -10% | |
| bc217 | Veiligheid en vakmanschap | 43 | 49 | 12% | 1062 | 1136 | 7% | |
| bc356 | Publieke veiligheid | 31 | 52 | 40% | 1156 | 1137 | -2% | |
| Gemiddeld | | 183 | 198 | 8% | 5158 | 4945 | -4% | |

| Digitalisering | | | | | | | | |
|------------------|------------------------|------------|------------|------------|-------------|-------------|------------|--|
| bc080 | ICT support | 11 | 25 | 56% | 820 | 857 | 4% | |
| bc303 | IT systems and devices | 102 | 132 | 23% | 3325 | 3057 | -9% | |
| bc425 | Software development | 62 | 62 | 0% | 1933 | 1927 | 0% | |
| Gemiddeld | | 175 | 219 | 20% | 6078 | 5841 | -4% | |



| Beroepsopleiding code | Beroepsopleidingnaam | Gediplomeerd | Curio | | | Landelijk | | |
|-----------------------|----------------------|--------------|----------|----------|---------|-----------|----------|----------|
| | | | 2020/'21 | 2021/'22 | % groei | 2020/'21 | 2021/'22 | 2021/'22 |

| Klimaat en energietransitie | | | | | | | | |
|-----------------------------|--------------------------------------------|------------|------------|-------------|--------------|--------------|------------|--|
| bc280 | Industriële processen | 114 | 72 | -58% | 1152 | 1016 | -13% | |
| bc298 | Precisietechniek | 11 | 18 | 39% | 440 | 380 | -16% | |
| bc324 | Metaalbewerken | 66 | 37 | -78% | 1294 | 1232 | -5% | |
| bc328 | Middenkader engineering | 81 | 75 | -8% | 2204 | 1992 | -11% | |
| bc370 | Technisch tekenen | 12 | 8 | -50% | 92 | 61 | -51% | |
| bc371 | Elektrotechnische installaties | 101 | 69 | -46% | 1985 | 2033 | 2% | |
| bc372 | Werktuigkundige installaties (montage) | 39 | 39 | 0% | 1206 | 1279 | 6% | |
| bc401 | Procestechneek | 35 | 23 | -52% | 276 | 225 | -23% | |
| bc411 | Service- en onderhoudstechniek | 5 | 5 | 0% | 681 | 716 | 5% | |
| bc413 | Mechatronica | | | | 818 | 790 | -4% | |
| bc414 | Vliegtuigonderhoud | 44 | 40 | -10% | 336 | 303 | -11% | |
| bc426 | Elektrotechnische systemen en installaties | 10 | 11 | 9% | 296 | 310 | 5% | |
| bc428 | Infratechniek (kader) | 18 | 16 | -13% | 149 | 157 | 5% | |
| bc429 | Infratechniek | 60 | 34 | -76% | 697 | 637 | -9% | |
| Gemiddeld | | 596 | 447 | -33% | 11626 | 11131 | -4% | |

| Woningbouw | | | | | | | | |
|------------------|-----------------------------|------------|------------|-------------|-------------|-------------|-----------|--|
| bc325 | Metselen | 22 | 10 | -120% | 136 | 145 | 6% | |
| bc353 | Tegelzetten | 9 | 7 | -29% | 65 | 62 | -5% | |
| bc355 | Timmeren | 88 | 87 | -1% | 1685 | 1871 | 10% | |
| bc405 | Werkvoorbereiden/uitvoeren | 23 | 13 | -77% | 339 | 333 | -2% | |
| bc406 | Grond-, water- en wegenbouw | 5 | 0 | -100% | 262 | 287 | 9% | |
| bc409 | Middenkader bouw en infra | 39 | 42 | 7% | 1134 | 1169 | 3% | |
| Gemiddeld | | 186 | 159 | -17% | 3621 | 3867 | 6% | |

Prioriteit 2 - Indicator:

percentage gediplomeerden dat een jaar na afstuderen werkzaam is in een baan in een gelijke of verwante richting als de beroepsopleiding, van beroepsopleidingen die nodig zijn voor de maatschappelijke opgaven in de regio

Aansluiting opleiding en werk (12u) van mbo-gediplomeerden (2019/'20) naar instelling, domein en beroepsopleiding, 2021

| Beroepsopleiding code | Beroepsopleidingnaam | Gediplomeerd | Curio % Curio | Landelijk |
|-----------------------|---------------------------|--------------|------------------|-----------|
| Zorg | | | | |
| bc008 | Apothekersassistent | | 94 | 87 |
| bc057 | Doktersassistent | | | 91 |
| bc113 | Mbo-Verpleegkundige | | 91 | 90 |
| bc203 | Tandartsassistent | | 82 | 80 |
| bc223 | Verzorgende IG | | 88 | 84 |
| bc301 | Dienstverlening | | 70 | 56 |
| bc310 | Maatschappelijke Zorg | | 87 | 85 |
| bc337 | Pedagogisch werk | | 81 | 84 |
| bc348 | Sociaal werk | | 74 | 64 |
| Veiligheid | | | | |
| bc165 | Particuliere beveiliging | | 57 | 56 |
| bc217 | Veiligheid en vakmanschap | | 49 | 42 |
| bc356 | Publieke veiligheid | | 74 | 69 |
| Digitalisering | | | | |
| bc080 | ICT support | | | 22 |
| bc303 | IT systems and devices | | 67 | 66 |
| bc425 | Software development | | 47 | 51 |

| Beroepsopleiding code | Beroepsopleidingnaam | Gediplomeerd | Curio % Curio | Landelijk |
|------------------------------------|--------------------------------------------|--------------|------------------|-----------|
| Klimaat en energietransitie | | | | |
| bc280 | Industriële processen | | 72 | 70 |
| bc298 | Precisietechniek | | | 79 |
| bc324 | Metaalbewerken | | 71 | 65 |
| bc328 | Middenkader engineering | | 75 | 73 |
| bc370 | Technisch tekenen | | | 77 |
| bc371 | Elektrotechnische installatie | | 70 | 64 |
| bc372 | Werktuigkundige installaties | | 70 | 66 |
| bc401 | Procestechniek | | 92 | 85 |
| bc411 | Service- en onderhoudstechniek | | | 76 |
| bc413 | Mechatronica | | | 70 |
| bc414 | Vliegtuigonderhoud | | 77 | 72 |
| bc426 | Elektrotechnische systemen en installaties | | | 81 |
| bc428 | Infratechniek (kader) | | | 87 |
| bc429 | Infratechniek | | 81 | 77 |
| Woningbouw | | | | |
| bc325 | Metselen | | | |
| bc353 | Tegelzetten | | | |
| bc355 | Timmeren | | 69 | 67 |
| bc405 | Werkvoorbereiden/uitvoeren | | 76 | 77 |
| bc406 | Grond-, water- en wegenbouw | | | 59 |
| bc409 | Middenkader bouw en infra | | 58 | 67 |

Doelstelling 2.1 - Indicator: instroom studenten in beroepsopleidingen die nodig zijn voor de maatschappelijke opgaven

Totaal instroom nieuwe beroepsopleiding



| | Zorg | Veiligheid | Digitalisering | Klimaat en energietransitie | Woningbouw |
|------------------|------|------------|----------------|-----------------------------|------------|
| Groei% Curio | 7% | 0% | -10% | 0% | 15% |
| Groei% landelijk | 0% | 5% | -7% | 4% | 4% |

| Beroepsopleiding code | Beroepsopleidingnaam | Totaal instroom | | | Switch | | | Totaal instroom | | | Switch | | |
|------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------|-------------|-------------------------|------------|------------|-----------------------|-----------------|--------------|-------------------------|--------------|--------------|-------------------------|
| | | 2021/'22 | 2022/'23 | % groei totale instroom | 2021/'22 | 2022/'23 | % groei totale switch | 2021/'22 | 2022/'23 | % groei totale instroom | 2021/'22 | 2022/'23 | % groei totale instroom |
| Zorg | | | | | | | | | | | | | |
| bc008 | Apothekersassistent | 14 | 9 | -56% | 8 | 0 | -100% | 766 | 693 | -11% | 375 | 315 | -19% |
| bc057 | Doktersassistent | 25 | 46 | 46% | 19 | 12 | -58% | 1340 | 1347 | 1% | 575 | 611 | 6% |
| bc113 | Mbo-Verpleegkundige | 301 | 256 | -18% | 10 | 8 | -25% | 9083 | 8294 | -10% | 2263 | 1851 | -22% |
| bc203 | Tandartsassistent | 14 | 15 | 7% | 35 | 25 | -40% | 817 | 817 | 0% | 382 | 401 | 5% |
| bc223 | Verzorgende IG | 179 | 156 | -15% | 83 | 65 | -28% | 7202 | 5948 | -21% | 2778 | 2650 | -5% |
| bc301 | Dienstverlening | 238 | 223 | -7% | 36 | 35 | -3% | 8117 | 8083 | 0% | 4194 | 3930 | -7% |
| bc310 | Maatschappelijke Zorg | 116 | 188 | 38% | 16 | 12 | -33% | 6997 | 7284 | 4% | 3080 | 3238 | 5% |
| bc337 | Pedagogisch werk | 236 | 333 | 29% | 14 | 7 | -100% | 8977 | 10335 | 13% | 3274 | 3810 | 14% |
| bc348 | Sociaal werk | 88 | 77 | -14% | 0 | 5 | 100% | 2100 | 2456 | 14% | 1471 | 1692 | 13% |
| | Gemiddeld | 1211 | 1303 | 7% | 221 | 169 | -31% | 45399 | 45257 | 0% | 18392 | 18498 | 1% |
| Veiligheid | | | | | | | | | | | | | |
| bc165 | Particuliere beveiliging | 105 | 76 | -38% | 27 | 43 | 37% | 2883 | 3314 | 13% | 937 | 1089 | 14% |
| bc217 | Veiligheid en vakmanschap | 62 | 78 | 21% | 16 | 10 | -60% | 1487 | 1363 | -9% | 254 | 196 | -30% |
| bc356 | Publieke veiligheid | 52 | 64 | 19% | 47 | 41 | -15% | 1261 | 1220 | -3% | 440 | 403 | -9% |
| | Gemiddeld | 219 | 218 | 0% | 90 | 94 | 4% | 5631 | 5897 | 5% | 1631 | 1688 | 3% |
| Sector digitalisering | | | | | | | | | | | | | |
| bc080 | ICT support | 33 | 27 | -22% | 135 | 147 | 8% | 1024 | 915 | -12% | 439 | 458 | 4% |
| bc303 | IT systems and devices | 138 | 116 | -19% | 0 | 0 | 0% | 3029 | 2667 | -14% | 1352 | 1242 | -9% |
| bc425 | Software development | 117 | 119 | 2% | 39 | 37 | -5% | 3025 | 3044 | 1% | 941 | 928 | -1% |
| | Gemiddeld | 288 | 262 | -10% | 174 | 184 | 5% | 7078 | 6626 | -7% | 2732 | 2628 | -4% |
| Klimaat en energietransitie | | | | | | | | | | | | | |
| bc280 | Industriële processen | 77 | 73 | -5% | 6 | 16 | 63% | 1054 | 1266 | 17% | 112 | 106 | -6% |
| bc298 | Precisie techniek | 8 | 9 | 11% | 0 | 0 | 0% | 236 | 287 | 18% | 27 | 42 | 36% |
| bc324 | Metaalbewerken | 33 | 40 | 18% | 20 | 11 | -82% | 985 | 1037 | 5% | 316 | 293 | -8% |
| bc328 | Middenkader engineering | 74 | 73 | -1% | 10 | 6 | -67% | 2109 | 1975 | -7% | 407 | 418 | 3% |
| bc370 | Technisch tekenen | | 6 | 100% | 6 | 6 | 0% | 45 | 59 | 24% | 23 | 27 | 15% |
| bc371 | Elektrotechnische installaties | 71 | 69 | -3% | 35 | 27 | -30% | 2097 | 2065 | -2% | 814 | 817 | 0% |
| bc372 | Werktuigkundige installaties (montage) | 45 | 50 | 10% | 9 | 15 | 40% | 1174 | 1309 | 10% | 512 | 499 | -3% |
| bc401 | Procestechniek | 19 | 18 | -6% | 13 | 5 | -160% | 239 | 223 | -7% | 81 | 89 | 9% |
| bc411 | Service- en onderhoudstechniek | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0% | 573 | 642 | 11% | 274 | 268 | -2% |
| bc413 | Mechatronica | 9 | 0 | | 5 | 9 | 44% | 697 | 673 | -4% | 254 | 293 | 13% |
| bc414 | Vliegtuigonderhoud | 32 | 30 | -7% | 0 | 5 | 100% | 236 | 283 | 17% | 28 | 29 | 3% |
| bc426 | Elektrotechnische systemen en installaties | 0 | 0 | | 13 | 13 | 0% | 112 | 142 | 21% | 372 | 356 | -4% |
| bc428 | Infratechniek (kader) | 0 | 0 | | 5 | 0 | -100% | 109 | 151 | 28% | 39 | 43 | 9% |
| bc429 | Infratechniek | 9 | 8 | -13% | 0 | 0 | 0% | 568 | 587 | 3% | 55 | 78 | 29% |
| | Gemiddeld | 377 | 376 | 0% | 122 | 113 | -8% | 10234 | 10699 | 4% | 3314 | 3358 | 1% |
| Woningbouw | | | | | | | | | | | | | |
| bc325 | Metselen | 13 | 20 | 35% | 0 | 0 | 0% | 139 | 137 | -1% | 55 | 78 | 29% |
| bc353 | Tegelzetten | 17 | 18 | 6% | 8 | 7 | -14% | 121 | 92 | -32% | 48 | 57 | 16% |
| bc355 | Timmeren | 80 | 78 | -3% | 19 | 32 | 41% | 1892 | 2057 | 8% | 598 | 677 | 12% |
| bc405 | Werkvoorbereiden/uitvoeren | 0 | 14 | 100% | 0 | 5 | 100% | 101 | 99 | -2% | 235 | 238 | 1% |
| bc406 | Grand-, water- en wegenbouw | 0 | 8 | -100% | 5 | 0 | -100% | 259 | 307 | 16% | 110 | 75 | -47% |
| bc409 | Middenkader bouw en infra | 56 | 58 | 3% | 11 | 8 | -38% | 1337 | 1315 | -2% | 215 | 162 | -33% |
| | Gemiddeld | 166 | 196 | 15% | 43 | 52 | 17% | 3849 | 4007 | 4% | 1261 | 1287 | 2% |

Doelstelling 2.3 - indicator: aanbod van maatwerkopleidingen

Aanbod van maatwerkopleidingen van Curio

| Crebo | Omschrijving | Type | Categorie |
|-------|-----------------------------------------------|------|-----------------------|
| 25534 | Vakexpert teelt en groene technologie | OVO | middenkaderopleiding |
| 26009 | Adviseur duurzame leefomgeving | BOL | middenkaderopleiding |
| 26037 | Vakbekwaam medewerker infra, sport en groen | BOL | vakopleiding |
| 26037 | Vakbekwaam medewerker infra, sport en groen | BBL | vakopleiding |
| 25015 | Allround machinaal houtbewerker | OVO | vakopleiding |
| 25016 | Machinaal houtbewerker | OVO | basisberoepsopleiding |
| 25017 | Allround meubelmaker/(scheeps)interieurbouwer | OVO | vakopleiding |
| 25018 | Meubelmaker/(scheeps)interieurbouwer | OVO | basisberoepsopleiding |
| 25037 | Gezel stukadoor | OVO | vakopleiding |
| 25038 | Stukadoor | OVO | basisberoepsopleiding |
| 25091 | Allround vakman gww | OVO | vakopleiding |
| 25095 | Opperman bestratingen | OVO | basisberoepsopleiding |
| 25096 | Straatmaker | OVO | vakopleiding |
| 25097 | Vakman gww | OVO | basisberoepsopleiding |
| 25099 | Machinist grondverzet | OVO | vakopleiding |
| 25102 | Allround Metselaar | OVO | vakopleiding |
| 25103 | Metselaar | OVO | basisberoepsopleiding |
| 25116 | Allround tegelzetter | OVO | vakopleiding |
| 25117 | Tegelzetter | OVO | basisberoepsopleiding |
| 25118 | Allround timmerman | OVO | vakopleiding |
| 25119 | Uitvoerder bouw/infra | OVO | middenkaderopleiding |
| 25124 | Werkvoorbereider installaties | OVO | middenkaderopleiding |
| 25128 | Timmerman | OVO | basisberoepsopleiding |
| 25161 | Technisch Leidinggevende | OVO | specialistenopleiding |
| 25168 | Gastheer/-vrouw | OVO | basisberoepsopleiding |
| 25169 | Gastronoom/sommelier | OVO | middenkaderopleiding |
| 25171 | Zelfstandig werkend gastheer/-vrouw | OVO | vakopleiding |
| 25179 | Gespecialiseerd kok | OVO | middenkaderopleiding |
| 25180 | Kok | OVO | basisberoepsopleiding |
| 25182 | Zelfstandig werkend kok | OVO | vakopleiding |
| 25250 | Assistent bouwen, wonen en onderhoud | OVO | assistentenopleiding |
| 25251 | Assistent dienstverlening en zorg | OVO | assistentenopleiding |

| Crebo | Omschrijving | Type | Categorie |
|-------|------------------------------------------------|------|-----------------------|
| 25252 | Assistent horeca, voeding of voedingsindustrie | OVO | assistentenopleiding |
| 25253 | Assistent installatie- en constructietechniek | OVO | assistentenopleiding |
| 25254 | Assistent logistiek | OVO | assistentenopleiding |
| 25256 | Assistent procestechniek | OVO | assistentenopleiding |
| 25258 | Assistent plant of (groene) leefomgeving | OVO | assistentenopleiding |
| 25303 | Operator C | OVO | middenkaderopleiding |
| 25333 | Monteur elektrotechnische installaties | OVO | basisberoepsopleiding |
| 25335 | Mechanisch operator A | OVO | basisberoepsopleiding |
| 25336 | Mechanisch operator B | OVO | vakopleiding |
| 25337 | Procesoperator A | OVO | basisberoepsopleiding |
| 25338 | Procesoperator B | OVO | vakopleiding |
| 25350 | Monteur werktuigkundige installaties | OVO | basisberoepsopleiding |
| 25371 | Logistiek medewerker | OVO | basisberoepsopleiding |
| 25407 | Beveiliging | OVO | basisberoepsopleiding |
| 25408 | Coördinator beveiliging | OVO | vakopleiding |
| 25452 | Medewerker hovenier | OVO | basisberoepsopleiding |
| 25475 | Begeleider gehandicaptenzorg | BBL | vakopleiding |
| 25475 | Begeleider gehandicaptenzorg | OVO | vakopleiding |
| 25476 | Begeleider specifieke doelgroepen | OVO | vakopleiding |
| 25477 | Persoonlijk begeleider gehandicaptenzorg | BBL | middenkaderopleiding |
| 25477 | Persoonlijk begeleider gehandicaptenzorg | OVO | middenkaderopleiding |
| 25491 | Verzorgende IG | OVO | vakopleiding |
| 25498 | Helpende Zorg en Welzijn | OVO | basisberoepsopleiding |
| 25499 | Medewerker facilitaire dienstverlening | OVO | basisberoepsopleiding |
| 25656 | Verzorgende-IG | BBL | vakopleiding |
| 25656 | Verzorgende-IG | OVO | vakopleiding |
| 25696 | Pedagogisch medewerker kinderopvang | OVO | vakopleiding |
| 25697 | Gespecialiseerd pedagogisch medewerker | OVO | middenkaderopleiding |
| 25698 | Onderwijsassistent | OVO | middenkaderopleiding |
| 26007 | Servicemedewerker | BOL | basisberoepsopleiding |
| 26008 | Leidinggevende international hospitality | BOL | middenkaderopleiding |
| 26012 | Allround Hospitality Medewerker | BOL | vakopleiding |

Bijlage 2: begrippenlijst

| | |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ➤ Derde lijn | ➤ Zorg door externe partners voor problematiek die niet schoolgerelateerd is. |
| ➤ Eerstelijnsbegeleiding | ➤ Begeleiding door mentor en eigen docenten. |
| ➤ ERK | ➤ Europees Referentiekader voor de Talen. Dit kader kent de volgende referentieniveaus voor de beheersing van de Nederlandse taal: A1, A2, B1, B2, C1 en C2. |
| ➤ Evidence based excellentiestructuur | ➤ Met de term evidence based geven we aan dat beslissingen, methoden of praktijken gebaseerd zijn op wetenschappelijk bewijs en/of betrouwbare informatie. We gebruiken bewezen methodes om tot een excellentie cultuur bij de leerlingen en studenten te komen. |
| ➤ Extra curriculaire activiteiten | ➤ Activiteiten die je naast je studie doet. Ze kunnen een aanvulling zijn op je opleiding of hiervan losstaan. |
| ➤ Groenpluk | ➤ Werkgevers nemen studenten in dienst, voordat zij hun diploma hebben behaald. |
| ➤ Instellingsexamens | ➤ De generieke examens die niet via het College voor Toetsen en Examens landelijk worden afgenomen. |
| ➤ Internationale mobiliteit | ➤ Internationalisering van het onderwijs. Buitenlandse studenten die naar Nederland komen en Nederlandse leerlingen en studenten die naar het buitenland vertrekken. |
| ➤ Leerlabs | ➤ Docenten, experts, studenten en leerlingen gaan samen aan de slag met een vraagstuk uit het onderwijs of de maatschappij. Samen staan zij sterk voor verandering, vernieuwing en verbetering. Meer info: www.curio.nl/leerlabs . |
| ➤ LLO-katalysator | ➤ LLO-katalysator is een meerjarig programma, waarmee onderwijsinstellingen vanuit middelbaar beroepsonderwijs, hogescholen en universiteiten een stevige impuls geven aan een Leven lang ontwikkelen (LLO). Het programma doet dit zowel landelijk als in de regio's. Het doel van de LLO-katalysator is om organisaties en professionals continu te laten aansluiten op een snel veranderende samenleving en arbeidsmarkt. |
| ➤ LOB | ➤ Loopbaanoriëntatie en -begeleiding. |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mbo-certificaten | <ul style="list-style-type: none"> ➤ We verstrekken een mbo-certificaat wanneer een student niet in aanmerking komt voor een diploma, maar wel een deel van de opleiding heeft afgerond waarvoor een certificaat is vastgesteld. Voor welke delen van welke opleidingen een mbo-certificaat is vastgesteld, staat op https://kwalificatiestructuur-mijn.s-bb.nl/. De examencommissie reikt het certificaat uit, nadat ze heeft vastgesteld dat de student aan alle certificaat-eisen heeft voldaan. |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Meijerink | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Referentiekader Taal. Dit kader kent de volgende referentieniveaus voor de beheersing van de Nederlandse taal: 1F/S, 2F/S, 3F/S en 4F/S. |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ MIEC | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mbo Innovatie en Expertise Centrum. In een MIEC kunnen onderwijsinstellingen, bedrijven en overheden elkaar ontmoeten, ervaringen uitwisselen en de samenwerking aangaan. |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Npuls | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Het Nationaal Groeifondsprogramma van en voor alle publieke mbo-scholen, hogescholen en universiteiten in Nederland. Zij werken samen om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren, de wendbaarheid van het onderwijs te vergroten en de digitale vaardigheden van docenten en lerenden te verbeteren. |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ OP | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Onderwijzend personeel. |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ PDG | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pedagogisch-didactisch getuigschrift. |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pioniers | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Curio pioniers zijn docenten met een onderwijsidee. Deze medewerkers krijgen de kans om zichzelf én (het onderwijs voor) onze leerlingen en studenten verder te ontwikkelen. Meer info: www.curio.nl/pioniers. |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Praktijkverklaringen | <ul style="list-style-type: none"> ➤ We verstrekken een student een praktijkverklaring wanneer die niet in aanmerking komt voor een diploma, maar wel resultaten heeft behaald voor (een deel van) de beroepspraktijkvorming. In een praktijkverklaring geeft de praktijkopleider aan welke werkprocessen de student tijdens de beroepspraktijkvorming in het leerbedrijf heeft leren uitvoeren. |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Regio Deal | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Een Regio Deal is een samenwerking tussen Rijk en regio (publiek-privaat) om de kracht van de regio te versterken. Regio Deals dragen bij aan de kwaliteit van leven, wonen en werken voor inwoners en ondernemers. |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ RIF | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Regionaal Investeringsfonds mbo. Kent financiële ondersteuning toe aan initiatieven die de aansluiting van het mbo op de arbeidsmarkt verbeteren. |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Startkwalificatie | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Een startkwalificatie is een diploma havo, vwo, mbo-niveau 2 of hoger. |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Studiesucces en startersresultaat | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Het studiesucces toont de prestaties van studenten in het mbo. Het studiesucces van een bekostigde beroepsopleiding wordt gemeten en beoordeeld aan de hand van de volgende indicatoren: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Jaarresultaat: het aantal gediplomeerden in een jaartijdvak, afgezet tegen hetzelfde aantal gediplomeerden plus het aantal instellingsverlaters zonder diploma in hetzelfde jaartijdvak; ➤ Diplomaresultaat: het aantal gediplomeerde instellingsverlaters in een jaartijdvak, afgezet tegen totaal aantal instellingsverlaters in hetzelfde jaartijdvak; ➤ Startersresultaat: het aantal nieuw ingeschreven studenten in een jaartijdvak dat in datzelfde jaartijdvak het diploma heeft behaald dan wel op 1 oktober van het volgende jaartijdvak nog is ingeschreven bij dezelfde instelling, afgezet tegen het totaal aantal studenten dat in dat jaartijdvak was gestart met de beroepsopleiding. |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tweedelijnsondersteuning | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ondersteuning door experts op het gebied van: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sociaal-emotionele ontwikkeling ➤ Gedrag ➤ Leren/leerontwikkeling ➤ (Studie)loopbaan: in-, door- en uitstroom ➤ Sociaal-maatschappelijke vragen ➤ Testen en onderzoeken |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Verzilveringsmogelijkheden | <ul style="list-style-type: none"> ➤ De mogelijkheden om behaalde resultaten aan het einde van een opleidingstraject mee te nemen in de vorm van een vrijstelling, een certificaat, een mbo-verklaring of een diploma. |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Via Start/Our Workflow | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bij Via Start doet de student werkervaring op door een stage. De student maakt kennis met alle Curio sectoren. ➤ Via Start werkt samen met Our Workflow (bedrijfsleven en gemeenten) in de regio. Our Workflow biedt de student praktijkgerichte trainingen, zodat er meer kans is op werk. Denk bijvoorbeeld aan bhv, VCA, schoonmaak en tuinonderhoud. |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Vsv | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Voortijdig schoolverlaten. |

